

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Жітіқара ауданы білім бөлімінің Абай атындағы мектеп-лицейі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района" Управления образования акимата Костанайской области

Өзін-өзі бағалау материалдары Материалы самооценки

2024 жыл

Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. Общая характеристика организации образования.....	3
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	6
Раздел 3. Контингент воспитанников.....	7
Раздел 4. Учебно-методическая работа.....	11
Раздел 5. Учебно-материальные активы.	17
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	20
Раздел 7. Оценка знаний воспитанников.....	21
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса	22

Реализация общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Раздел 1. Общая характеристика организации образования.....	23
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала.....	25
Раздел 3. Контингент обучающихся.....	33
Раздел 4. Учебно-методическая работа	35
Раздел 5. Учебно-материальные активы.....	127
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	137
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся.....	141
Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	150

Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. Общая характеристика организации образования.

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее – школа). БИН 970240000205;

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35;

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта): телефон - 8 71435 31534, электронная почта – 3.jit@mail.kz;

Контактные данные представителя юридического лица: Баймурзина Салтанат Исимкуловна, руководитель, назначена на должность директора данной организации образования приказом “О ротации” руководителя ГУ “Отдел образования Житикаринского района” Управления образования акимата Костанайской области № 179 л/с от 15 августа 2022 года, телефон - 8 71435 31534, электронная почта – 3.jit@mail.kz;

Год основания школы: 1985 год

Проектная мощность: 1126 учащихся

Контингент учащихся на 1 февраля 2023-2024 учебного года: КПП – 55 воспитанника.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 01 декабря 2022 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970240000205. Местонахождение: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Баймурзина Салтанат Исимкуловна. Дата первичной государственной регистрации 27 февраля 1997 года.

- устав коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 21 ноября 2022 года № 509, зарегистрирован в органах юстиции 1 декабря 2022 года.

Разрешительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность от 9 декабря 2022 года №KZ36LAA00032921 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№ KZ36LAA00032921 от 09 декабря 2022 года) № 001 от 09 декабря 2022 года.

- Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ32RVK00055104, выданное 11 января 2024 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются).

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Согласно п. 21 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (*Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385*) штатная численность устанавливается согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

2021-2022 учебный год

Педагогический состав группы мини-центра и предшкольных классов школы составлял 4 воспитателя (100%), все с дошкольным средне-специальным образованием, из них педагог-модератор - 2. Преподавание казахского языка осуществлял 1 педагог со средне-специальном образованием, учитель казахского языка и литературы (молодой педагог, без категории). По окончании учебного года 1 воспитатель уволился по собственному желанию, 1 воспитатель ушел в декретный отпуск.

2022-2023 учебный год

Предшкольные классы школы обеспечены кадрами 100%. Воспитательно-образовательную деятельность вели 3 воспитателя, все с дошкольным средне-специальным образованием, из них педагог-модератор-2. Преподавание казахского языка осуществляли 2 педагога с высшим образованием учителя казахского языка и литературы, оба педагога без категории (на основании решения аттестационной комиссии КГУ "Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района" Управления образования акимата Костанайской области от 23 августа 2021 года снята вторая квалификационная категория с 01 сентября 2021 года, приказ № 107). По окончании учебного года 1 воспитатель ушел в декретный отпуск, 1 воспитатель уволился по собственному желанию.

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 3 класса предшкольной подготовки. Воспитательно-образовательную работу ведут 2 воспитателя, 1 педагог с высшим дошкольным образованием, 1 педагог с дошкольным средне-специальным образованием (получает высшее образование в Костанайском социально – техническом университете имени академика Зулхарнай Алдамжар), из них педагог-модератор - 1. Преподавание казахского языка осуществляет 1 педагог с высшим образованием, педагог-модератор.

Согласно п. 22 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных,

специальных, организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности. Все педагоги дошкольных классов имеют профильное образование.

Прилагаются сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, штатное расписание педагогов за оцениваемый период.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Бычковская Татьяна Наильевна (воспитатель)- присвоена квалификационная категория педагог-модератор, приказ № 63 от 20 мая 2021 года.

Сисембаева Айгуль Беимбетовна (воспитатель) - без категории, запланирована аттестация педагог-модератор на 2024 год (принята на работу в 2016 году (приказ о принятии № 228 от 01.09. 2016 г), в 2017 году осенью ушла в декретный отпуск, 2020 году вышла на работу из декретного отпуска (приказ о выходе из отпуска по уходу за ребенком № 221 от 12.08.2020 г.), в 2021 году в мае ушла в декретный отпуск (приказ о предоставлении отпуска по беременности и родам №251 от 27.05.2021 г) и 1 сентября 2022 года вышла на работу (приказ о выходе из отпуска по уходу за ребенком №504 от 31.08.2022 г) .

Кожаметова Алия Кадырхановна - учитель казахского языка, присвоена квалификационная категория педагог-модератор, приказ № 150 от 27 декабря 2021 года.

Сведения о повышении квалификации руководителей/педагогов не реже одного раза в три года:

Воспитатели ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану:

Сисембаева Айгуль Беимбетовна прошла курсы повышения квалификации: «Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки» 10.07-20.07.2023 г., 72 часа, АО НЦПК «Орлеу» г. Костанай.

Бычковская Татьяна Наильевна прошла курсы повышения квалификации: «Реализация содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения», 06.11-16.11.2023 год, 72 часа, АО НЦПК «Орлеу» г.Костанай.

Кожаметова Алия Кадырхановна прошла курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Казахский язык и литература», 25.02.2022, 160 часов, ЦПН г. Костанай.

Баймурзина Салтанат Исимкуловна, директор школы прошла курсы повышения квалификации «Инновационный менеджмент в управлении школой» в 2022 году.

Раздел 3. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировал дошкольный мини-центр «Жұлдыз» с казахским языком воспитания и обучения и 3 дошкольных класса. Мини-центр посещали 20 воспитанников (из них дети от 4х лет-20 воспитанников. Дошкольный мини-центр с казахским языком воспитания и обучения согласно приказа ГУ «Отдел образования Житикаринского района» был закрыт, приказ «О прекращении деятельности мини-центров с неполным днем пребывания» от 10 августа 2022 года (прилагается).

Контингент воспитанников дошкольного класса школы -71 воспитанник (из них дети от пяти лет - 67 воспитанников, дети 6-ти лет - 4 воспитанника). Воспитанников с особыми образовательными потребностями не было.

В 2022-2023 учебном году функционировали 3 дошкольных класса школы. Контингент воспитанников дошкольного класса - 60 воспитанников (из них дети 5-ти лет-59 воспитанников, дети 6-ти лет-1 воспитанник (ребенок с особыми образовательными потребностями ООП). Справка ПМПК от 14 апреля 2022 года прилагается.

В 2023-2024 учебном году функционирует 3 дошкольных класса школы. Контингент воспитанников дошкольного класса на начало года 54 воспитанника, на момент проверки-55 воспитанников.

Прилагается список контингента воспитанников за оцениваемый период. (Приложение)

Требования к сроку воспитания и обучения:

- **соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.**

2021-2022 учебный год

При формировании группы мини-центра, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования п.8 от 07.04.2017 года №181. Старшая группа мини-центра с казахским языком воспитания и обучения сформирована по одновозрастному принципу: дети от 4-х лет-20 человек. Класс дошкольной подготовки - по одновозрастному принципу (дети от 5-ти лет)- 71 человек.

2022-2023 учебный год

При формировании дошкольных классов, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385. Дошкольный класс школы - по одновозрастному принципу: дети 5-ти лет- 59 человек, дети 6-ти-1 (ребенок с ООП).

2023-2024 учебный год

При формировании предшкольных классов, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385. Предшкольный класс школы - по одновозрастному принципу: дети 5-ти лет- 55 воспитанников.

- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с ГОСО дошкольного воспитания и обучения, утвержденным, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182) , срок освоения содержания типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год. В мини-центре учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования от 07.04.2017 года №181 в 2021-2022 учебном году учебный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

В 2022-2023 учебном году – согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385 учебный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

В 2023-2024 учебном году – согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385 учебный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

В течении учебного года в КПП устанавливаются каникулы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 класс школы.

Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 июля 2021 года №23742.

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и «Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- 1) начало 2021-2022 учебного года -1 сентября 2021 года;
- 2) продолжительность учебного года в классе предшкольной подготовки 32 учебные недели
- 3) каникулярные периоды в течении учебного года:
 - осенние -7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно)
 - зимние -18 дней (с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно)
 - весенние -12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно)

дополнительные каникулы-7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год

1) начало 2022-2023 учебного года -1 сентября 2022 года;

2) продолжительность учебного года в классе дошкольной подготовки 35 учебные недели.

3) каникулярные периоды в течении учебного года:

осенние -7 дней (с 31 октября по 6 ноября включительно)

зимние -9 дней (с 31 декабря 2021 года по 8 января 2023 года включительно)

весенние -9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно)

дополнительные каникулы-7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

2023-2024 учебный год

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2023 года №304. В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №29031) начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года,

продолжительность учебного года в классе дошкольной подготовки 33 учебные недели

1) каникулярные периоды в течение учебного года

2) осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно)

3) зимние–10 дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно)

4) весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно)

дополнительные каникулы -7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Сведения о наличии разных возрастных групп

2021-2022 учебном году функционировали: 1 группа мини-центра (старшая) с государственным языком воспитания и обучения-«Жұлдыз» (из них дети от 4х лет-20 воспитанников) и 3 дошкольных класса школы. Дошкольный класс «А» - 21 воспитанник (из них дети от 5-ти лет-21 воспитанник, дети от 6-ти лет-1 воспитанник). Дошкольный класс «Б»-25 воспитанников (из них дети от 4-х лет-1 воспитанник, дети от 5-ти лет-24 воспитанника, дети от 6-ти лет-1 воспитанник). Дошкольный класс «В»-24 воспитанника (из них дети 5-ти лет-22 воспитанника, дети от 6-ти лет-2 воспитанника).

2022-2023 учебном году функционировали 3 дошкольных класса школы. Дошкольный класс «А» - 18 воспитанников (из них дети 5-ти лет-18 воспитанников). Дошкольный класс «Б» - 23 воспитанника (из них дети 5-ти лет-22 воспитанника, дети 6-ти лет -1 воспитанник (ребенок с ООП). Дошкольный класс «В» - 19 воспитанников (из них дети 5-ти лет-19 воспитанников).

2023-2024 учебном году функционирует 3 дошкольных класса школы. Дошкольный класс «А» - 17 воспитанников (из них дети 5-ти лет-17 воспитанник). Дошкольный класс «Б»-19 воспитанников (из них дети 5-ти лет-

19 воспитанников). Предшкольный класс «В»-19 воспитанников (из них дети 5-ти лет-19 воспитанников).

Сведения о движении контингента воспитанников ДО

В 2021-2022 учебном году дошкольный мини-центр с казахским языком обучения посещали 20 воспитанников (прибывших и выбывших за этот период-нет).

В 2021-2022 учебном году на начало года контингент класса предшкольной подготовки составлял 69 воспитанников, прибывших 6 воспитанников, выбывших -4. На конец учебного года контингент составил-71 воспитанник.

В 2022-2023 учебном году на начало года контингент предшкольных классов школы составил 55 воспитанников, прибывших-5 воспитанников, выбывших- нет. На конец учебного года контингент составил- 60 воспитанников.

В 2023-2024 учебном году на начало года контингент предшкольных классов школы составил 54 воспитанника, в течении первого полугодия выбыло 7 воспитанников, прибыло - 8 воспитанников. Все дети приняты согласно заявлениям родителей, так как не были охвачены дошкольным обучением и воспитанием: двое воспитанников прибыли из Российской Федерации, один ребенок (Кусанов Дидар) в ходе мониторинга территории обслуживания школой по всеобучу был не охвачен обучением, прибыл в течении сентября в город в связи с переменой места жительства, один ребенок прибыл из Туркестанской области, не был охвачен дошкольным воспитание и обучением, проживает на территории обслуживания, 4 детей прибыли согласно заявлениям родителей из детских дошкольных организаций, из них на государственном языке -2 и на русском языке обучения и воспитания - 2 воспитанников. На 1 февраля 2024 года контингент составляет- 55 воспитанников.

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план группы мини-центра и КПП составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- ГОСО дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года № 182);

-Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 года №195);

-Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 24 сентября 2020 года №412, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан),

- инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Воспитательно-образовательный процесс в группе мини-центра и предшкольных классах реализовался через Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения на основе интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Продолжительность учебного года в мини-центре составляет 36 учебных недель. Общий объем организованной учебной деятельности в неделю составляет в старшей группе (с казахским языком воспитания и обучения) – 12 часов, продолжительностью 20- 25 мин.

Вариативный курс в мини-центре направлен на реализацию интересов и склонностей детей:

Старшая группа (2 часа):

Курс «Ертегіде қонақта» (1 час в неделю) направлен на повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых сказок.

Курс «Сикырлы суреттер» (1 час в неделю) способствует развитию у детей дошкольного возраста творческих способностей средствами различных изобразительных техник. Программы вариативного компонента утверждены на педагогическом совете от 27 августа 2021 года, протокол №1.

Продолжительность учебного года в классе предшкольной подготовки составляет 32 учебные недели.

Организованная учебная деятельность составляет 18 часов в неделю продолжительностью 25-30 минут. Вариативный компонент учебного рабочего плана реализуется в объеме 2 часа в неделю.

Курс «Юные исследователи» (1 час в неделю) направлен на формирование познавательной активности дошкольников в процессе включения в исследовательскую деятельность, развитие интеллектуально – творческого потенциала и экологического воспитания детей.

Курс «Логика» (1 час в неделю) создает условия для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Курс «Познай-ка!» (1 час в неделю) направлен на обогащение представления детей о мире предметов, природы и человеческих отношений. Формировать умение выразить словами полученные знания об окружающем мире.

Курс «Волшебный мир театра» (1 час в неделю) направлен на развитие связной речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Программы вариативного компонента утверждены на педагогическом совете от 27 августа 2021 года, протокол №1.

2022-2023 учебный год

Рабочий учебный план составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года № 394 и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан).

В рабочем учебном плане определена нормативная нагрузка и периодичность проведения в неделю организованной деятельности, через интегрированные занятия разных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и

обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план для дошкольных классов школы составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года №394 и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года №422).

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки плана для дошкольных классов соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной), в том числе, по:

· достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

·формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

- созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

В школе разработаны и утверждены рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения на 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

В 2021-2022 учебном году функционировали: 1 дошкольный мини-центр (дети от 4х лет) с казахским языком воспитания и обучения и 3 предшкольных класса (дети от 5 лет) с русским языком воспитания и обучения.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2021-2022 учебный год соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс, утвержденному приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 с изменениями в Приказ № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года, включает пять областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Распределение учебной нагрузки в рабочем учебном плане дошкольного воспитания и обучения мини-центра с казахским языком воспитания и обучения для детей от 4х лет осуществляется по следующим направлениям: Физическая культура- 3 часа в неделю, Развитие речи-1 час в неделю, Художественная литература-1 час в неделю, Русский язык-0,5 часов в неделю, Основы математики-1 час в неделю, Конструирование- 1 час в неделю, Естествознание- 1 час в неделю, Рисование-1 час в неделю, Лепка-0,5 часов в неделю, Аппликация-0,5 часов в неделю, Музыка-1,5 часа в неделю, Ознакомление с окружающим миром-0,5 часов в неделю, вариативный компонент «Ертегіде қонақта»-1 час в неделю, «Сіқырлы суреттер»-1 час в неделю. Продолжительность организованной учебной деятельности составляет 20-25 минут.

Распределение организованной учебной деятельности в рабочем учебном плане для класса дошкольной подготовки от 5-ти лет осуществляется по следующим направлениям: Физическая культура-2,5 часа в неделю, Основы безопасного поведения-0,5 часов в неделю, Развитие речи-1 час в неделю, Художественная литература-1 час в неделю, Основы грамоты-2 часа в неделю, Казахский язык -2 часа в неделю, Основы математики-1 час в неделю, Конструирование- 0,5 часов в неделю, Естествознание- 1 час в неделю, Рисование-1 час в неделю, Лепка-1 час в неделю, Аппликация-1 час в неделю, Музыка-2 часа в неделю, Самопознание-1 час в неделю, Ознакомление с окружающим миром-0,5 часов в неделю, вариативный компонент «Логика»-1 час в неделю, «Юные исследователи»-1 час в неделю, «Познай-ка!»-1 час в неделю, «Волшебный мир театра»-1 час в неделю. Продолжительность организованной учебной деятельности составляет 25-30 минут.

В 2022-2023 учебном году функционировали 3 дошкольных класса школы (дети 5ти лет) с русским языком воспитания и обучения.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2022-2023 учебный год разработан на основании Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 №394).

Распределение организованной деятельности в рабочем учебном плане для дошкольного класса (детей 5-ти лет) составляет: Физическая культура-3 часа в неделю, Физическая культура **-ежедневно, Развитие речи-2 часа в неделю, Художественная литература-2 часа в неделю, Коммуникативная деятельность - ежедневно, Казахский язык-2 часа в неделю, Казахский язык ***-ежедневно. Основы грамоты-3 часа в неделю, Коммуникативная, познавательная деятельность-ежедневно, Основы математики-3 часа в неделю, Познавательная, исследовательская деятельность-ежедневно, Ознакомление с окружающим миром-2 часа в неделю, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность-ежедневно, Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование-1 час в неделю, Творческая, изобразительная деятельность-ежедневно, Музыка -2 часа в неделю, Музыка ****-ежедневно. Итого 20 часов в неделю.

В 2023-2024 учебном году функционирует 3 дошкольных класса школы (дети 5ти лет) с русским языком воспитания и обучения.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год разработан на основании Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 №394).

Распределение организованной деятельности в рабочем учебном плане для дошкольного класса (детей 5-ти лет) составляет: Физическая культура-3 часа в неделю, Физическая культура **-ежедневно, Развитие речи-2 часа в неделю, Художественная литература-2 часа в неделю, Коммуникативная деятельность -

ежедневно, Казахский язык-2 часа в неделю, Казахский язык ***-ежедневно, Основы грамоты-3 часа в неделю, Коммуникативная, познавательная деятельность-ежедневно, Основы математики-3 часа в неделю, Познавательная, исследовательская деятельность-ежедневно, Ознакомление с окружающим миром-2 часа в неделю, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность-ежедневно, Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование-1 час в неделю, Творческая, изобразительная деятельность-ежедневно, Музыка -2 часа в неделю, Музыка ****-ежедневно. Итого 20 часов в неделю.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Общий объем учебной нагрузки воспитанников, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная учебная нагрузка устанавливаются Типовым учебным планом.

2021-2022 учебный год

Общий объем организованной учебной деятельности в старшей подгруппе (с казахским языком воспитания и обучения - 12 часов, продолжительностью 20 - 25 мин. Вариативный компонент в мини-центре: старшая группа -2 часа в неделю. Организованная учебная деятельность в КПП составляет - 18 часов в неделю, продолжительностью 25 - 30 мин. Вариативный компонент учебного рабочего плана реализуется в объеме 2 часа в неделю.

2022-2023 учебный год

Общий объем организованной деятельности в дошкольных классах в неделю – 20 часов, продолжительность организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут. В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрировано или отдельно с учетом заинтересованности детей.

2023-2024 учебный год

Общий объем организованной деятельности в дошкольных классах в неделю – 20 часов, продолжительность организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут. В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрировано или отдельно с учетом заинтересованности детей.

Прилагаются рабочие учебные планы, перспективные планы и циклограммы за оцениваемый период.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций;
- сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

В школе функционирует 3 класса дошкольной подготовки, два класса занимаются в первую смену, один класс во вторую смену. Имеется два кабинета дошкольного воспитания и обучения, оборудованных мебелью, раздаточным материалом. Общая площадь кабинетов -107,1 кв.м. Кабинеты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Предметно-пространственная среда кабинетов разделена на трансформируемые игровые тематические зоны, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. В кабинетах имеются стол учительский - 2 шт., стул учительский - 2 шт., комплект парт и стульев – 28 шт., дидактический материал, компьютеры с выходом в интернет – 2 шт., телевизор-2 шт., музыкальный центр - 2 шт., огнетушитель – 2 шт., шкаф "центр воды и песка", шкаф "уголок природы", ковер - 2 шт., шкаф "парикмахера", стол для рисования. Для оздоровления и развития двигательных навыков воспитанников на первом этаже имеется кабинет для занятия физической культурой, площадью 54,5 кв.м, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем (национальные игры, мячи, обручи, гимнастические палочки, набор кеглей, мешочки для метания, спортивное оборудование для подвижных игр).

В кабинетах дошкольного воспитания и обучения оформлены стенды, которые носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жол журу ежелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, сіздер үшін - для вас родители», «Құттықтаймыз - поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс өңіреті - организованная деятельность», папки-передвижки носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

В классной комнате создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Кроме того, размещены дидактические демонстрационные стенды, уголок дежурств, уголок национальной культуры, уголок природы. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

В кабинетах имеются сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного значения, сюжетно – ролевые игры.

Родительским комитетом школы была оказана спонсорская помощь в оснащении классных комнат воспитанников класса дошкольной подготовки учебными.

Предметно - развивающая среда дошкольных классов обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Прилагаются сведения об обеспечении оборудованием и мебелью, инвентаризационная опись.

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

- сведения о наличии учебно-методических комплексов

В школе имеется библиотека общей площадью - 74 кв.м.. Классы дошкольной подготовки оснащены учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организации начального, основного, среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 составляет - 100%, в дошкольных организациях предусмотрены учебно-методические комплексы 2023 года издания. Общий книжный фонд составляет - 58019, из них учебный фонд 30099 и дисков 240, методический фонд - 19539, фонд художественной литературы 8367. Все учебники соответствуют утвержденному перечню учебников организаций образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года №216. Для воспитанников КПП имеются учебно-методических комплексов 2017, 2020, 2021, 2023 годов издания. В 2023 году было поступление 15 наименований учебно-методических комплексов на русском и казахском языке.

Классы дошкольной подготовки оснащены компьютерной техникой в количестве 2 компьютера, которые имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 100 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ и имеется межсетевой экран (IDECO). В школе работает информационный интернет-ресурс <https://school-licei.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня. Кроме того, в дошкольных классах ведется информационная база данных: «Национальная образовательная база данных» - НОБД.

Прилагаются сведения о наличии учебно-методических комплексов.

Раздел 7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе мониторинга (стартовый - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Цель мониторинга:

- Отслеживать достижения ребенка;
- Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.
- в конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

В 2021-2022 году в дошкольном мини-центре (стартовый) доля детей с высоким уровнем составляет-0%, доля детей со средним уровнем-17 воспитанников (85 %), доля детей с низким уровнем-3 воспитанника (15%).

В 2021-2022 году в дошкольном мини-центре (промежуточный) доля детей с высоким уровнем составляет-3 воспитанника (15%), доля детей со средним уровнем-17 воспитанников (85%), доля детей с низким уровнем-0%.

В 2021-2022 году в дошкольном мини-центре (итоговый) доля детей с высоким уровнем составляет-15 воспитанников (75%), доля детей со средним уровнем- 5 воспитанников (25%), доля детей с низким уровнем-0%.

В 2021-2022 году в классах дошкольной подготовки (стартовый) доля детей с высоким уровнем составляет-38 воспитанников (53%), доля детей со средним уровнем- 28 воспитанников (39%), доля детей с низким уровнем-6 воспитанников (8%).

В 2021-2022 году в классах дошкольной подготовки (промежуточный) доля детей с высоким уровнем составляет-43 воспитанника (60%), доля детей со средним

уровнем- 27 воспитанников (38%), доля детей с низким уровнем-2 воспитанника (2%).

В 2021-2022 году в классах дошкольной подготовки (итоговый) доля детей с высоким уровнем составляет-52 воспитанника (72,3%), доля детей со средним уровнем- 19 воспитанников (26,3%), доля детей с низким уровнем-1 воспитанник (1,3%).

В 2022-2023 году в классах дошкольной подготовки (стартовый) доля детей с высоким уровнем составляет- 27 воспитанников (45,7%), доля детей со средним уровнем- 24 воспитанников (40,6%), доля детей с низким уровнем- 8 воспитанников (13,5%).

В 2022-2023 учебном году в классах дошкольной подготовки (промежуточный) доля детей с высоким уровнем составляет- 28 воспитанника (46,6%), доля детей со средним уровнем- 29 воспитанников (48,3%), доля детей с низким уровнем-3 воспитанника (5,1%).

В 2022-2023 учебном году в классах дошкольной подготовки (итоговый) доля детей с высоким уровнем составляет-39 воспитанника (64%), доля детей со средним уровнем- 21 воспитанников (34,4%), доля детей с низким уровнем-1 воспитанник (1,6%).

На начало 2023-2024 учебного года в классах дошкольной подготовки 54 воспитанника (стартовый) доля детей с высоким уровнем составляет- 17 воспитанников (31,4%), доля детей со средним уровнем- 26 воспитанников (48,1%), доля детей с низким уровнем- воспитанников 11(20,5%).

На начало третьей четверти 2023-2024 учебного года в классах дошкольной подготовки 55 воспитанников (промежуточный) доля детей с высоким уровнем составляет - 33 воспитанника (60%), доля детей со средним уровнем- 20 воспитанников (36,3%), доля детей с низким уровнем- 2 воспитанника (3,7%).

Прилагаются листы наблюдения, анализ и результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга развития воспитанников, индивидуальные карты развития воспитанников мини-центра и дошкольных классов за оцениваемый период.

Перспективный план организованной деятельности за оцениваемый период

2021-2022 учебный год. Перспективный план на 2021-2022 учебный год в дошкольном мини-центре и в КПП разработан в соответствии со сквозными темами, утвержденными руководителем организации образования, рабочим планом, который включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и реализуется через организацию различных видов деятельности. В рамках каждой образовательной области определены виды организованной учебной деятельности с годовыми нагрузками. Перспективный план организованной учебной деятельности дошкольного мини-центра (дети от 4х лет) за 2021-2022 учебный год разработан на основе сквозных тем, по неделям учебного года (36), в соответствии с примерными сквозными темами. Перспективный план работы для класса дошкольной подготовки содержит сквозные темы и направлен

на реализацию основных задач типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

2022-2023 учебный год. Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Перспективный план для дошкольного класса (дети 5 лет) направлен на формирование ключевых компетенций дошкольников и раскрывает базовые задачи в соответствии с Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

2023-2024 учебный год. Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Перспективный план для дошкольного класса (дети 5 лет) направлен на формирование ключевых компетенций дошкольников и раскрывает базовые задачи в соответствии с Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации деятельности, что соответствует п.13 Государственного общеобязательного стандарта.

Раздел.8 Опрос участников образовательного процесса

В рамках процедуры самооценки школы был проведен опрос участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Результаты анкетирования педагогов ДО школы

В опросе приняли участие 3 педагога, без учета педагогов, которые находятся в декретном отпуске.

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

100 % полностью согласны с утверждением.

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации. *100 % полностью согласны с утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100%			

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь. *100 % полностью согласны с утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку. *100 % полностью согласны с утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания. *100 % отмечают эффективность методической помощи.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами. *100 % полностью согласны с утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. *100% опрошенных удовлетворены условиями труда.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов. *100% работников удовлетворены работой администрации.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>

100 %			
-------	--	--	--

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами. 100% опрошенных отмечают эффективность разрешения конфликтов между учащимися, родителями, педагогами.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников. Удовлетворенность материально-технической базой отмечают 100 % педагогов.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. 100% опрошенных отмечают благоприятный морально-психологический климат

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. 100% опрошенных довольны качеством питания в школе.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
100 %			

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь. *100% опрошенных отмечают готовность коллег прийти на помощь.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения. *Удовлетворенность учебно-методическими и техническими средствами отмечают 100% педагогов.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога. *100% опрошенных отмечают наличие в школе благоприятных условий для профессионального и творческого роста.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов. *100% опрошенных отмечают наличие в школе методов поощрения педагогов.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

17. Родители удовлетворены работой педагогов группы. *100% удовлетворены работой педагогов.*

<i>Полностью</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не</i>
------------------	-----------------	--------------------	---------------------

<i>согласен</i>			<i>согласен</i>
<i>100 %</i>			

18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>100 %</i>			

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Жалоб и отрицательных комментариев нет. По результатам опроса респондентов (воспитателей) удовлетворены работой школы - 100%

Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Результаты опроса для родителей

В опросе из 55 родителей воспитанников предшкольных классов приняли участие 51 родитель (93 %). Четверо родителей не смогли выйти на опрос по следующим причинам: заблокирован аккаунт пользователя, сотовые телефоны не поддерживают мобильные приложения, предназначены только для средства связи. Результаты опроса показали:

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад. *98 % родителей отмечают, что их дети с удовольствием ходят в класс предшкольной подготовки. 2% не согласны с данным утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>61 %</i>	<i>37 %</i>	<i>2 %</i>	

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. *100 % родителей отмечают благоприятную атмосферу в классах*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>76 %</i>	<i>24%</i>		

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы. *100% родителей удовлетворены деятельностью педагогов группы.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
75 %	25%		

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог). *100% родителей удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (педагог казахского языка, педагог-психолог).*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
53 %	47 %		

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми. *98% опрошенных согласны и полностью согласны с утверждением. 2 % не согласны, что педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
55 %	43 %	2%	

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка. *100% родителей отмечают развитие детей.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
65 %	35 %		

7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе. *100% родителей согласны, что обучающая и воспитательная работа способствует подготовке ребенка к школе.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>61 %</i>	<i>39 %</i>		

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. *66% родителей удовлетворены работой школьной столовой. 4% не согласны с данным утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>39 %</i>	<i>57 %</i>	<i>4%</i>	

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка. *98 % родителей довольны качеством информирования об учебных успехах и поведении своего ребенка. 2% не удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении детей.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>49 %</i>	<i>49 %</i>	<i>2 %</i>	

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. *98 % родителей подтверждают, что проводится консультативная работа в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского языка. 2 % подтверждают, что с родителями не проводилась консультативная помощь.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
43 %	55%	2 %	

11. Вы довольны организацией работы дошкольного класса. *100% родителей довольны организацией работы дошкольного класса.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
51 %	49 %		

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации. *33 % оказывают материальную помощь (на данное утверждение родители ответили в связи с платным питанием воспитанников), 67 % родителей не согласны с данным утверждением*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
8 %	25 %	47 %	20 %

13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Жалоб и отрицательных комментариев нет.

Как показывают результаты опроса родителей удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного обучения и воспитания – 86%.

Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Реализация общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее – школа). БИН 970240000205;

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35;

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта): телефон - 8 71435 31534, электронная почта – 3.jit@mail.kz;

Контактные данные представителя юридического лица: Баймурзина Салтанат Исимкуловна, руководитель, назначена на должность директора данной организации образования приказом “О ротации” руководителя ГУ “Отдел образования Житикаринского района” Управления образования акимата Костанайской области № 179 л/с от 15 августа 2022 года, телефон - 8 71435 31534 (87016066813), электронная почта – 3.jit@mail.kz; 3.jit@mail.ru;

Год основания школы: 1985 год. Проектная мощность: 1126 учащихся. Контингент учащихся на 1 февраля 2023-2024 учебного года 1-11 классы 1298 учащихся.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 01 декабря 2022 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970240000205. Местонахождение: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Баймурзина Салтанат Исимкуловна. Дата первичной государственной регистрации 27 февраля 1997 года.

- устав коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 21 ноября 2022 года № 509, зарегистрирован в органах юстиции 1 декабря 2022 года.

Разрешительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность от 9 декабря 2022 года №KZ36LAA00032921 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере

образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№ KZ36LAA00032921 от 09 декабря 2022 года) № 001 от 09 декабря 2022 года.

Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным ГУ «Отдел образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2023 года КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области укомплектована педагогическими работниками: 92 штатных и 2 совместителя, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 6, социальный педагог – 1, педагог-психолог - 2, заведующий библиотекой – 1, библиотекарь-1, вожатый -1. Педагогов преподающих с 1 по 11 класс - 84 человека.

Директор: Баймурзина Салтанат Исимкуловна, 1975 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 27 лет, руководящий стаж 17, в данной должности – 8 лет, в данной школе – 1 год, категория руководителя – третья;

Заместитель директора по учебной работе: Жултаева Лязат Мурзабаевна, 1968 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 34 года, в данной должности – 23 года, в данной школе – 7 лет, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по учебной работе: Шакирзянова Наиля Ибрагимовна, 1969 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 22 года, в данной должности – 12 лет, в данной школе – 22 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по учебно - методической работе: Храпунова Галина Алексеевна, 1965 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 36 лет, в данной должности – 20 лет, в данной школе – 2 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по информационным технологиям Айтмагомбетова Диана Аблаевна, 1992 г. р. стаж работы: общий – 11 лет, в данной должности – 4 года, в данной школе – 4 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по воспитательной работе: Завгородняя Алия Кажыбаевна 1979 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 21 год, в данной должности – 7 лет, в данной школе – 7 лет, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по воспитательной работе: Франюк Ольга Геннадьевна, 1981 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 20 лет, в данной школе – 20 лет, в данной должности – 3г.4 месяца, педагог - эксперт;

Психолог: Щербакова Ирина Сергеевна, 1981 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной школе – 16 лет, в данной должности – 6 лет (выход с декретного отпуска 31.08.22 года);

Психолог: Филиппова Анастасия Максимовна, 2000 г. р., образование высшее, стаж работы – 4 мес.;

Социальный педагог: Истлеуова Айгуль Кибашевна, 1974 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 9 лет, в данной школе –9 лет, в данной должности – 9 лет, педагог - модератор.

Старшая вожатая: Сандыбаева Динара Сейтовна, 1983 г.р., образование высшее, стаж работы : общий -8 лет, в данной школе–2 мес, в данной должности-2 мес.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. На момент аттестации школа укомплектована 92 штатными педагогическими работниками, имеющими педагогическое образование по соответствующему профилю. Из них высшее образование имеют 88 (96%) из них степень магистра имеют – 3 (3%), среднее-специальное – 4 (4%).

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую подготовку

2021-2022 учебный год. Кадровый состав состоял из 93 педагогов, из них с высшим (послевузовским) образованием - 88 человек (94,6%), из них 3 магистра (3%), со средне-специальным образованием-7 педагогов (6,4%).

2022-2023 учебный год. Кадровый состав состоял из 92 педагогов, из них с высшим (послевузовским) образованием- 82 человек(89%), из них 3 магистра (3%) , со средне-специальным образованием-10 педагогов (10,8%)

2023-2024 учебный год Кадровый состав состоит из 92 педагогов имеющими педагогическое образование по соответствующему профилю. из них с высшим образованием- 88 человек(96%), из них 3 магистра (3%) , со средне-специальным образованием-4 педагога (4%)

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках

2021-2022 учебный год совместитель–1: Сопранюк Сергей Владимирович, преподаватель дополнительного образования, проводил занятия “шахматы” в лицейских классах, учебная нагрузка 0,5 ставки

2022-2023 учебный год совместителей-3: Сопранюк Сергей Владимирович, преподаватель дополнительного образования, проводил занятия “шахматы” в лицейских классах, учебная нагрузка 0,5 ставки;

Машаева Бахытгуль Бакбергеновна, учитель истории, педагог - эксперт, учебная нагрузка составляла 13 часов;

Нурова Каламкас Сандыбаевна, учитель информатики, педагог - эксперт, учебная нагрузка составляла 11 часов.

2023-2024 учебный год совместителей–2: Сопранюк Сергей Владимирович, преподаватель дополнительного образования, ведет занятия “шахматы” в лицейских классах, учебная нагрузка 0,5 ставки;

Джанаханов Ондасын Алдиярович, преподаватель дополнительного образования, ведет занятия “домбра”, учебная нагрузка 0,25 ставки.

Сведения о прохождении аттестации руководителей организации образования раз в три года.

Руководитель организации образования Баймурзина Салтанат Исимкуловна, имеет третью квалификационную категорию (приказ №262 от 23.12. 2021 г)

Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

Согласно плану педагоги своевременно повышают/подтверждают уровень квалификационной категории. В **2021-2022** учебном году прошли процесс аттестации 6 педагогов, из них 5 педагогов на категорию “педагог- модератор” и 1 на категорию “педагог- исследователь”

В **2022-2023** учебном году прошли процесс аттестации 16 педагогов, повысили/подтвердили категорию “ педагог- модератор “-7, на категорию “педагог- эксперт”-5. на категорию “ педагог- исследователь “-2 .Также осуществлено продление квалификационных категорий “педагог-исследователь” у 6 педагогов в связи со сроком выхода на пенсию не более 5 лет.

В **2023-2024** учебном году планируют прохождение аттестации 23 педагога, на повышение категории “ педагог- исследователь”- 5 педагогов, на подтверждение категории “ педагог- исследователь” -3 педагога, на подтверждение категории “ педагог-эксперт”-11 человек, повышение/ подтверждение категории “ педагог-модератор”- 4.

В **2021-2022** учебном году – 93. Из них с первой и высшей категорией, педагогов - экспертов, педагогов-исследователей– 52 (54%).

В **2022-2023** учебном году – 92, из них с первой и высшей категорией, педагогов- экспертов, педагогов-исследователей– 48 (52%).

В **2023-2024** учебном году – 92 педагога, из них преподающих в 1-11 классов- 84 человека. Из 84 педагогов, работающих в 1-11 классах, имеют категорию педагог - исследователь - 16(19%), педагог-эксперт-26(30,9%), педагог первой категории-1(1%), педагог- модератор -30 человек (35,7%). Итого с категориальным уровнем 73 педагога, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории. Руководитель организации образования имеет третью категорию (2021 г), и 5 заместителей руководителя образования имеют вторую категорию). 11 педагогов, имеют стаж менее 5 лет, пройдут процедуру аттестации согласно графика.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа педагогов среднего возраста.

Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году

20-29 лет -10 педагогов (10,8%)

30-39 лет-29 педагогов (31,5 %)

40- 49 лет -25 педагогов (27,2%)

50-59 лет- 25 педагогов (27,2%)

60-65 – 3 педагога (3%)

Из числа штатных педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 6 педагогов (6,5%); из них до 1 года – 3 (50 % от общего числа молодых педагогов)

- от 3 до 5 лет – 4 педагога (4,3%);

- от 5 до 10 – 11 педагогов (11,9%);
- от 10 до 15 – 19 педагогов (20,6%);
- от 15 до 20 – 6 педагогов (6,5%);
- от 20 до 25 – 16 педагогов (17,4%)
- более 25 лет – 30 педагогов (32,3%).

Категориальный состав педагогов, преподающих в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году

Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Первая педагог	педагог
84	16 (19%)	24 (30,9%)	30 (37,5%)	1(1%)	11 (13%)

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников, вопросы аттестации рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, на заседаниях методических объединений, включены в план внутришкольного контроля

Также осуществляется прохождение аттестации руководящими кадрами. Пять заместителей руководителя организаций образования имеют вторую категорию (3 получили категорию 24.12. 2020 г.; 2 заместителя -27 .07 2022 г) Планируется подтверждение / повышение категории в 2024 году заместителей директора по учебной работе Жултаевой Л.М., Шакирзяновой Н.И, заместителя директора по воспитательной работе Завгородней А.К. Заместитель директора по воспитательной работе Франюк О.Г будет впервые проходить аттестацию в 2024 году, так как, на первое сентября 2023 года стаж в данной должности составил 3 года.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, первой категории от общего количества педагогов, работающих в школе, составляет 45% (42 педагога из 92).

На уровне начального образования работает 35 педагогов, из них 13 имеют категории: педагог-исследователь-3, педагог-эксперт -10 педагогов, что составляет 37%.

На уровне основного среднего образования работает 55 педагогов, из них имеют категории первую категорию, педагог-исследователь и педагог-эксперт 29 педагогов, что составляет 52,7%. Из них доля педагогов естественно-математического направления составляет 46%.

На уровне общего среднего образования работает 24 педагога, из них имеют категории педагог-исследователь и педагог-эксперт 17 педагогов, что составляет 70,8%. Из них доля педагогов естественно-математического направления составляет 58%, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

Повышение квалификации педагогов – одно из направлений системы непрерывного образования, направленное на совершенствование его профессиональной деятельности.

Целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности.

Повышению уровня профессионализма способствует разработка инновационных материалов. На педагогических, методических советах школы проводится целенаправленная работа в данном направлении.

В **2021-2022** учебном году экспертизу инновационных материалов прошли 13 педагогов, представили 6 работ, это составило 13%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%, на районном уровне -4, на областном-2

В **2022-2023** учебном году экспертизу инновационных материалов на областном уровне прошли 9 педагогов, представили 5 работ, это составило 9,6 % , из них все 5 работ- на областном уровне

В **2023-2024** году на текущий момент 2 работы 3 педагогов одобрены районным учебно- методическим советом, материалы отправлены на областной методический совет.

Обобщение передового педагогического опыта на уровне области в **2022-2023** году прошли 4 педагога, что составило 4%, в **2023-2024** на текущий момент-1 педагог.

Администрацией школы создаются необходимые условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Наличие в школе перспективного плана повышения курсовой подготовки позволяет обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов. Ведение мониторинга участия и результативности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсов позволяет отследить деятельность педагогов в посткурсовой период. Знания, полученные на курсах, активно внедряются педагогами на уроках, что положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, и участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 3 года, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

Педагогический труд педагогов школы- лица имени Абая отмечен грамотами, благодарственными письмами. Мешелева А.С награждена грамотой Управления образования (2022 г), Шакирзянова Н.И.-награждена грамотой Управления образования (2023 г), грамотами акима Житикаринского района награждены Аишева К.Ж (2023 г), Храпунова Г.А.(2023 г), грамотой акима Костанайской области Жултаева Л.М.(2023 г), учитель информатики - Журавлев Л.В. , Курбацкий Я.С -награжден грамотой Отдела образования Житикаринского района(2022 г).

2021-2022 учебный год:

Международный уровень: педагоги **Ахметова А.Д., Кельмухамбетова Г.Ж** подготовили 12 победителей Международного конкурса по английскому языку “British Bulldog”;

Афанасьева Н.В. учитель математики - 12 призеров конкурса “Кенгуру - математика для всех”

Областной уровень: учитель географии **Кудинова Л.Н** подготовила победителей областного этапа Юниорской олимпиады по биологии среди 5-7 классов (естествознание 6 класс) **Жуматаева А** (1 место), в областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 классов -1 место **Жулаев Р.**, в областном этапе Юниорской олимпиады по географии среди 6-8 классов. - 1 место **Ищанова Я.**;

Адамбаева Г.Б. учитель математики, 6 победителей в дистанционной олимпиаде по математике для 7-10 классов;

Ахметова А.Д., Загитова С.Н., 21 победитель в дистанционной олимпиаде по английскому языку 7-10 классы;

Франюк О.Г., 4 победителя в дистанционной олимпиаде по английскому языку для 2-4 кл «Smiles»;

Сайферт О.В., Альмуханова А.А., 9 победителей в дистанционной олимпиаде по физике 7-10 классы;

Журавлев Л.В., Айтмагомбетова Д.А., учителя информатики, форум юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла»- 1 место **Юсупов Р.**;

Кузвесова Е.М., Испулова Ж.Б.,--Аишева Л.Г. подготовили 3 победителей научно- практической конференция «Один шаг в науку-100 шагов в развитии» на базе НИШ г. Костанай;

Шукутпаева А.Б, Храпунова Г.А., 3 победителя в дистанционной олимпиаде по химии 7-10 классы.

Районный уровень:

Шукутпаева А.Б, Кузвесова Е.М., Сайферт О.В., Загитова С.Н., Ибрашева Н.С., Дулида И.А подготовили 5 победителей в районном этапе научно-исследовательских проектов среди 8-11 классов;

Ибрашева Н.С.,Аманова А.С.,Жанабаева А.А., подготовили 5 победителей в районном конкурсе “Абайские и Махамбетовские чтения”;

Аманова А.С., подготовила победителя конкурса«Алтынсаринские чтения» - **Зинченко П.** (1 место).

2022-2023 учебный год:

Областной уровень:

Анисимова П.В. подготовила победителя в областном этапе Юниорской олимпиады по биологии среди 5-7 классов”-Егорову С.(1 место); 1 место **Полтавцев Я.** в научно- практической конференции «Один шаг в исследовании- сто шагов в развитии»

Адамбаева Г.Б., подготовила победителя в областном этапе Юниорской олимпиады по математике среди 5-8 классов”- **Канапиянов К.**(3 место);

Айтмагомбетова Д.А., подготовила победителя в областном этапе Юниорской олимпиады по информатике среди 7-8 классов”-**Молдыбаев Т.**(2 место);

Журавлев Л.В., подготовил победителей в конкурсе по робототехнике “IT-SKILLS” -1 место в номинации «Креативное фото» Егоров С., Выморозко Р.- 3 место в номинации “Графический дизайн”; в конкурсе “Robotek Grand Tournament” –2 участника, 1 место Жалгаспаев А. 5 класс и Куанышев Ж. 5 класс;

Галко Е.А., Мещанинова М.С., Боканова Р.Р. подготовили победителей конкурса научно– исследовательских работ “Зерде” среди 1-7 классов: Боданова Исмира 3 кл-2 место (естествознание), Аблаева Наргиз -3 место (прикладная математика), 2 место Муфтандинова Полина 4 кл(информатика);

Шукутпаева А.Б., подготовила победителя конкурса научно– исследовательских работ среди 9-11 классов Шумкова М.(1 место);

Аишева К.Ж., подготовила победителя в конкурсе казахского языка для детей не казахской национальности “Тіл шамшырақтары” Муфтандинова Полина – 3 место, в конкурсе “Абайские чтения”- 3 место Юсупова Анель;

Айтмагомбетова Д.А., Боканова Р.Р. подготовили победителя в конкурсе мультимедийных проектов - Ашуркову Е.(2 место);

Галко Е.А., Мешелева А.С., подготовили победителей в олимпиаде по предметам 1-4 класс - 2 место Умбетова А., 3 место - Сагитов Р.

Галко Е.А., Грицко Г.Ж., Шакирзянова Н.И., подготовили победителей в олимпиаде “Алтын Сака”- Умбетова А.(2 место), Кожушко С.(2 место), Рустемов Н. (2 место)

Адамбаева Г.Б., Шукутпаева А.Б., подготовили победителя областного этапа Республиканской олимпиаде по предметам ЕНН-математике, биологии- Мунарбаева А.(3 место)

Франюк О.Г., подготовила 4 победителя в дистанционной олимпиаде по английскому языку для 2-4 кл «Smiles»;

Курманов М.М., подготовил победителей в соревнованиях по шашкам Ашабаева А.(2 место), Ковалева М. (3 место)

Беков П.Б., подготовил команду юношей в соревнованиях по футзалу(2 место)

2023-2024 учебный год:

Областной уровень:

Мешелева А.С., Биттер Х.И. подготовили победителей областного этапа исследовательских проектов “Зерде”среди 1-7 классов - Алексеева А.(1 место),Маевского Е. (2 место);

Бекмухамедова М.Д., подготовила к олимпиаде по лингвистике Тургумбаева К.(3 место)

Анисимова П.В подготовила призера областного конкурса “ProЭко” Егорову С.(1 место)

Божко И.В., Павлова Д.Ю подготовили победителей областного этапа Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов “ Бастау” Аргимбекову А.(3 место), Омарова А.(3 место)

Журавлев Л.В. подготовил призеров областного конкурса “Roboland-2024” Уразалинова Ж. (2 место), К рысенко П.(2 место)

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Повышение квалификации педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Казахстанский центр Переподготовки и Повышения квалификации», «Академический центр.Start»

ФИО	Должность	Тема курсов	Сроки	Место прохождения
Баймурзина Салтанат Исимкуловна	Директор школы	Инновационный менеджмент в управлении школой	22.04.2022	г.Нур-Султан, АО " НИШ ЦПМ
	Учитель математики	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования	20.12-05.01.2024	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»

Так в **2021-2022** году прошли курсовую подготовку прошли **42** педагога (**45%**) Курсовая подготовка включала инклюзивное образование -**10**, менеджмент (заместители директора-**5**), предметные компетенции -**25**, психолог-**1**, заместитель руководителя по воспитательной работе-**1**.

В **2022-2023** учебном году повысили квалификацию **26** (28%) педагогов по развитию предметных компетенций, заместитель директора по воспитательной работе-**1**.

В **2023-2024** учебном году прошли курсы повышения квалификации **53** (51%) педагогов: по развитию предметных компетенций—**37**, психологи- **2**, социальный педагог-**1**, менеджмент-**1**, курсы классных руководителей-**6** педагогов, лидерство учителя в педагогическом сообществе -**1**, тренеры по развитию цифровых навыков педагогов-**2**, эффективное обучение-**2**, аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания- **1**. Педагоги проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

Прилагаются сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, штатное расписание, тарификационный список, сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.

Раздел 3. Контингент обучающихся.

Количественный состав контингента обучающихся:

- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сведения о наполняемости классов;

- сведения о движении контингента обучающихся.

Общая численность учащихся на начало **2021-2022** учебном году 1200 обучающихся, из них девочек 576. На начальном уровне обучения 577 обучающихся из них девочек 252, на основном среднем уровне 527 из них девочек 262, общем среднем уровне - 96 обучающихся из них 62 девочек. Средняя накопляемость классов по уровням обучения 1-4 классы 24 учащихся, 5-9 классы 22 учащихся, 10-11 классы 24 учащихся. В целом по школе 51 класс комплект, с русским языком обучения. На начальном уровне 24 класс-комплекта, из них 6 класс-комплектов лицейские классы, в которых обучается 140 учащихся. На основном среднем уровне 23 класс-комплекта, из них 6 класс-комплектов лицейские классы, в которых обучается 132 учащихся. На общем среднем уровне 4 класс-комплекта. Учебные занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 594 учащихся 1,4,9,10,11 классов, во вторую смену обучается 606 учащихся 2,3,6,7,8 классов. В том числе с особыми образовательными потребностями -8 учащихся, из них 3 с диагнозом ЗПР, 5 детей -инвалидов. За летний период прибыло 37 учащихся, выбыло 160 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года контингент составил 1077, набор в 1 класс 121, итого 1198.

2022-2023 учебный год.

Общая численность на начало учебного года 1198 учащихся из них 570 девочек. На начальном уровне обучения 548 учащихся, из них 268 девочек. На основном среднем уровне 566 учащихся, из них 253 девочки, на общем среднем уровне 84 учащихся, из них 49 девочек. Средняя накопляемость учащихся в классах, в 1-4 классах 24 учащихся, в 5-9 классах 23 учащихся, в 10-11 классах 21 учащихся. В общем в школе 51 класс-комплект. В 1-4 классах 23 класс-комплекта, из них 7 лицейских классов, в которых обучается 166 учащихся. В 5-9 классах 24 класс-комплекта, из них 8 лицейских классов, в которых обучается 180 учащихся. В 10-11 классах 4 класс-комплекта. Учебные занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 613 учащихся 1,4,5,9,10,11 классов. Во вторую смену обучается 585 учащихся 2,3,6,7,8 классов. Детей с особыми образовательными потребностями-9, из них с диагнозом ЗПР на начало года 4 учащихся, детей инвалидов -5. Буранов Нурсултан, ученик 7 класс, снят с учета 6.10.2022 года на основании заключение КГУ “Рудненская психолого- медико-педагогическая консультация” Управления образования акимата Костанайской области, заключение: интеллектуальное развитие соответствует возрасту. В течение учебного года прибыло 18 учащихся, выбыло 16 учащихся. За лето прибыло 22, выбыло 137. На конец 2022-2023 учебного года контингент обучающихся составил 1085, набор в 1 класс 121, итого 1206.

2023-2024 учебный год.

Общая численность на начало учебного года 1206 учащихся. из них 572 девочки. В 1-4 классах 499 учащихся, из них 240 девочек. В 5-9 классах 604 учащихся, из них 276 девочек. В 10-11 классах 103 учащихся, из них 56 девочек. Средняя накопляемость классов в 1-4 классах 24 учащихся. В 5-9 классах 23 учащихся, в 10-11 классах 21 учащийся. Всего в школе 53 класс- комплекта, из них 17 лицейских классов, которых на начало года обучалось 373 учащихся. В течение 1 четверти прибыло 7 учащихся, выбыло 4 учащихся. На начало 2 четверти контингент составил 1209 учащихся, из них 576 девочек. В течение 2 учебной четверти прибыло 7 учащихся, выбыло 18 учащихся, контингент на начало 3 четверти 1198 учащихся, из них 573 девочки. На начальном уровне обучения 494 учащихся, из них 240 девочек. На основном среднем уровне 599 учащихся, из них 276 девочек, на общем среднем уровне 105, из них 57 девочек. В 17 лицейских классах на начало 3 четверти обучается 365 детей. Учебные занятия проводятся в две смены с русским языком обучения. В первую смену обучаются учащиеся 1,4,9,10,11 классов с общей численностью 591 обучающихся, из них в лицейских классах обучается 163 учащихся. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3,6,7,8 классов, с общей численностью 607 обучающихся, из них в лицейских классах обучается 202 учащихся. Учащихся с особыми образовательными потребностями 10, из них с диагнозом ЗПР на начало учебного года 3 ученика, 7 детей инвалидов. На основании заключения КГУ “Рудненская психолого- медико-педагогическая консультация” Управления образования акимата Костанайской области, ученице 9 класса Бисеновой Карине от 28.09.2023 года № 21230, установлен диагноз- интеллектуальное развитие соответствует возрасту, обучение по типовой общеобразовательной программе. В течение января месяца 2024 года прибыло 2 учащихся, выбыло 15 учащихся, из них за пределы СНГ 2 учащихся, в школы страны 3 учащихся, в область 7 учащихся, в район 3 учащихся. На 01.02.2024 контингент составляет 1185 обучающихся. На начальном уровне обучается 487 обучающихся из них 153 в лицейских классах, на основном среднем уровне образования обучается 593 учащихся из них 207 в лицейских классах, на общем среднем уровне обучается 105 учащихся. 12.01.2024 выбыли Жомартхан Самира Мақсатқызы, ученица 2 класса, Жомартхан Сұлтан Мақсатұлы, ученик 4 класса в город Астана, район Нұра, проспект Тұран 42/1 школа №97.

Прилагаются сведения о контингенте обучающихся за оцениваемый период (приложение №8)

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Рабочий учебный план ежегодно разрабатывается на основании типовых учебных планов начального, основного среднего образования, утверждается на педагогическом совете №1, проводимом в августе и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2021-2022 учебный год. Рабочий учебный план (с сокращенной учебной нагрузкой) начального образования для 1,2,3 -х лицейских классов с русским языком обучения составлен на основе Государственного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020). Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 № 125, приложение №15).

Рабочий учебный план обновленного содержания начального образования 1, 2, 3, 4-х классов с русским языком обучения составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года, приложение № 2); Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 г. № 415, приложение №2); Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, не превышают нормы ГОСО РК.. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). В 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 1 перемена 15 минут после 2 урока и 2 перемены по 10 минут. в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября – все уроки по сорок пять минут. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы. В 2021-2022 учебном году в связи с пандемией, и сокращения контакта между классами во время учебного процесса в 1 смене для 1 классов урок начинался в 8.15, для 4 классов 8.00. Для 2 смены для учащихся 2 классов занятия начинались с 14.00, для учащихся 3 классов с 13.30.

Рабочий учебный план (с сокращенной учебной нагрузкой) для 5,6,7 лицейских классов с русским языком обучения составлен на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» (с внесенными изменениями и дополнениями на 28.08.2020 №372, приложение № 3); Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 26 марта 2021 года № 125, приложение №20);

Рабочий учебный план обновленного содержания основного среднего образования в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года, приложение №3); Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415). Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом школы. В 2021-2022 учебном году в связи с пандемией, и сокращения контакта между классами во время учебного процесса в 1 смене занятия для 5 классов урок начинались в 8.50, для учащихся 9 классов 8.00. Во 2 смены для учащихся 8 классов 12.15, для учащихся 6,7 классов с 13.05.

Рабочий учебный план обновленного содержания общего среднего 10-11-х классов составлен на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» (с внесенными изменениями и дополнениями на 28.08.2020 №372, приложение №4), Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415, приложение №33). Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом школы. В 2021-2022 учебном году в связи с пандемией, и сокращения контакта между классами во время учебного процесса в 1 смене для 10 классов урок начинался в 8.50, для 11 классов 8.00.

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков инвариантной части РУП за оцениваемый период.

2022-2023 учебный год. Рабочий учебный план с (сокращенной нагрузкой) начального образования для 1,2,3,4 лицейских классов составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложение №2). Типовых учебных планов начального образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365, приложение №15); Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, не превышают нормы ГОСО РК. Рабочий учебный план начального образования для 1,2,3,4 классов составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, приложение №2). Типовых учебных планов начального образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365, приложение №2); На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» в рабочий учебный план внесены изменения в 2 лицейском классе увеличены часы казахского языка на 1 час, в 3 классе увеличены часы по естествознанию 1 час, в 4 классе увеличены часы по предмету казахский язык 1 час, естествознание-1 час. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября – все уроки по сорок пять минут. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом школы

Рабочий учебный план (с сокращенной учебной нагрузкой) для лицейских 5,6,7,8 классов составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приложение №3.

Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа

2022 года № 365, приложение №20). Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, не превышают нормы ГОСО РК. На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» в рабочий учебный план внесены изменения. В лицейских классах увеличены часы в 5 классе естествознание- на 1 часа, в 6 классе естествознание - на 1 час, в 7 классе алгебра на 1 час, история Казахстана на 1 час, физика-на 1 час, биология - на 1 час, химия - на 1 час. в 8 классе алгебра на 1 час, история Казахстана на 1 час, физика-на 1 час, биология - на 1 час, химия -на 1 час.

Рабочий учебный план основного среднего образования для 5,6,7,8,9 классов составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение № 3. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, приложение №7); Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, не превышают нормы ГОСО РК. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом школы

Рабочий учебный план общего среднего образования в 10-11 классах составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приложение №4. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, приложение №88). Расписание уроков на уровнях начального и основного среднего образования лицейских классов, на основании изменений в приказ Министра просвещения Республики

Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» в рабочий учебный план внесены изменения. Увеличена максимальная нагрузка учащихся лицейских классов. В связи с переходом на зимнее время суток учащихся 2 смены, продолжительность уроков 40 минут с 10.10.2022 года

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков инвариантной части РУП за оцениваемый период.

2023-2024 учебный год. Рабочий учебный план начального образования лицейских классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 2 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406);

- Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года №264, приложение 10); Учебный процесс в 2023-2024 учебном году в 1-4 лицейских классах осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 15). Рабочий учебный план для 1 класса составлен на 33 учебные недели, для 2-4 классов – на 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60).

Рабочий учебный план начального образования на 2023-2024 учебный год общеобразовательных классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом

Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 2 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года №264. Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 2). Рабочий учебный план для 1 класса составлен на 33 учебные недели, для 2-4 классов – на 34 учебные недели. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября – все уроки по сорок пять минут. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план основного среднего образования лицейских классов 5,6,7,8,9 классов в 2023-2024 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 3 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 30 сентября 2022 года №412, приложение 17). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и

обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 20).

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 3 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365, приложение 7). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 7). Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 4 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 30 сентября 2022 года №412, приложение 41). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 133,134). Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков инвариантной части РУП за оцениваемый период.

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями от 08.04.2016 года № 266, 10.05.2018 года № 199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123).

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору

уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года №467).

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года №467, от 5 июля 2023 года №199, от 31 октября 2023 года №328).

Календарно-тематическое планирование в системе электронного журнала «Күнделік» отражает выполнение учебных программ по общеобразовательным предметам. Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения интегрируются согласно содержанию учебной программы. В журнале темы объединенных уроков указываются в одной строке.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Успех воспитательной работы во многом зависит от стратегического направления работы школы, педагогического мастерства педагогов-предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, знаний индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных задач коллектива. При этом для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе школы необходимы участие родителей, создание благоприятных условий и среды для обучения.

Планирование воспитательной работы в **2021-2022, 2022-2023** учебном году организовано и проведено согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 "О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»".

В рамках Программы ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся реализованы проекты: «Дәстүр мен ғұрып», «Құқықтық сана – қауымға пана», «Читающая школа», «Үнем-қоғам қуаты», «Экологическая культура с малых лет», движение «Дебаты», «Школьный Парламент»; «Музейный день», способствующие воспитанию обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа строится на основании приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 “Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений, Программой развития школы «Образовательное пространство в формате soft-skills, как вектор становления конкурентоспособной личности», проекта психологической службы «Психологическая безопасность образовательной среды», социального проекта

«Школа - территория права», воспитательного проекта “Soft Power - драйвер перемен”, мотивационного проекта классов “Лидер недели”.

Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» предусматривает воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей **не только через воспитательные мероприятия, классные часы, но и через предметное содержание учебных занятий.** В содержании всей воспитательной работы отражены такие ценности, как **национальный интерес - Ұлттық мүде, совесть - Ар-ұят, стремление – Талап.**

Ключевым фактором для привития ценностей является **привитие через пример.** Обязательными при организации и реализации воспитательной работы являются проекты: **«Өр талапты, озық ойлы ұлан»** - направлен на развитие у учащихся красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. В целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия реализуется проект **«Еңбегі адал жас өрен».** Проект направлен на формирование такой ценности как человеческий труд и прославление культа труда, снижение социального инфантилизма в обществе, поддержку обучающихся в определении их профессиональной направленности. В целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма реализуется проект **«Ұрпаққа аманат».** Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Данный проект прививает человеку любовь к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Любовь к Родине начинается с семьи. Именно поэтому тесное взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в воспитании ребенка. **Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»** реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности, чувства ответственности за свои мысли, дела и поступки, за то, к каким последствиям могут привести их действия или бездействие. **Проект «Ұлттық мектеп лигасы»** реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности, широкой пропаганды физической культуры. Соблюдения принципа «6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, отсутствие стресса).

На основании Комплексного плана по реализации единой программы воспитания **на 2023-2024 учебный год каждый месяц проходит под определенной тематике:** сентябрь – месяц знаний, октябрь – месяц прославления деятелей партии «Алаш», ноябрь – месяц поэзии, декабрь – «Казахстан – страна Великой степи», январь – Месяц национального кода, февраль – месяц пристрастия к литературному чтению, март – месяц восхваления национальных традиций, апрель – месяц экологической культуры, май – месяц мира и согласия. Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей: воспитание детей 6-10 лет, воспитание подростков 11-15 лет, воспитание молодежи в возрасте 15-18 лет.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году основу воспитательной работы школы-лицея имени Абая составляла программа развития воспитательной системы «Школа успешной личности» на 2020-2023 годы, комплексная программа по профилактике правонарушений и нравственно-правовому воспитанию среди несовершеннолетних учащихся на 2020-2023 гг., проект совершенствования

психологической службы, профориентационный проект «Ступени к будущей профессии», проект классных руководителей по формированию успешной личности «Шаги к успеху», «Школа – территория здоровья», «Читающая школа - успешная школа», направленные на повышение воспитательного потенциала учащихся и являющиеся важным составляющим звеном **программы развития школы «Школа-лидер»**.

Программа развития воспитательной системы «Школа успешной личности» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса, инновационных преобразований воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Данная программа разработана коллективом школы и позволяют максимально эффективно воплотить в воспитательное пространство идею школы успеха, реализовывать на практике сочетание **«успешный учитель – успешный ученик – успешная школа»** и способствуют системности воспитательных воздействий и организационного взаимодействия составляющих ее компонентов.

Особенностью воспитательной работы в школе-лицее имени Абая в **2021-2022, 2022-2023 гг.** являлась направленность на обновление его содержания, ориентированного на единые идеологические подходы Программы «Рухани жаңғыру» (конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие, открытость сознания), национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру", Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» и ценностных подходов проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру» **по 8 направлениям** (воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное воспитание; национальное воспитание; семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание; поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни)

Воспитательная система школы опирается на усилия всех участников образовательного процесса: классных руководителей, психологическую службу школы, родителей, обучающихся и охватывает весь педагогический процесс, через создание благоприятной воспитывающей среды, интеграцию воспитательного компонента в учебные занятия, организацию предметных недель, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность учащихся, взаимодействие с библиотекой и общественными организациями Житикаринского района и области.

Цель воспитательной программы школы направлена на создание педагогических условий для формирования социально-адаптированной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной и гражданской позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы-лицея на основе взаимодействия всех систем общего и дополнительного образования.

Перед педагогическим коллективом определены следующие **задачи**:

- Формировать глубокое понимание ценностных основ «Рухани жаңғыру»: проектов "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", способствовать изучению культурного и исторического наследия страны, малой родины;

- Ориентировать личность на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, возрождение забытых традиций через реализацию проекта «Дәстүр мен ғұрып»;

- Формировать культуру и повышать престиж чтения через реализацию республиканского проекта «Читающая школа-читающая нация», школьного проекта «Читающая школа-успешная школа», способствующих развитию интеллектуальных способностей, а также развивать навыки информационной культуры-киберкультуры, кибер гигиены;

- Формировать потребность к изучению и соблюдению законов государства и общества, через реализацию проекта «Құқықтық сана – қауымға пана», готовность противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, правовой и антикоррупционной незаконности через участие в работе добровольных клубов «Адал ұрпақ», ЮПП «Фемида»;

- Осуществлять работу по семейному воспитанию и просвещению родителей, способствовать повышению их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей через реализацию республиканского проекта «Семья – школа», областного проекта «Ундестік», «Семейный клуб», «Совет отцов», совместного школьного проекта с Советом ветеранов Житикаринского района «Бабушкины университеты»;

- Способствовать раскрытию потенциала и воспитанию гуманности у обучающихся, возрождению духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, приобретению социального опыта через участие обучающихся в волонтерском проекте «Қоғамға қызмет»;

- Формировать осознанное отношение к профессиональному самоопределению, интерес к будущей профессии через реализацию базового направления «Саналы Азамат» программы «Рухани жаңғыру», проекта «Еңбек елдің мұраты», школьного профориентационного проекта «Ступени к будущей профессии», встречи с известными личностями через часы общения «1 час с классным гостем»;

-Развивать экономическое мышление и экологическую культуру личности через реализацию проекта «Экологическая культура с малых лет»;

- Формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие коммуникативных и лидерских качеств личности, активной жизненной позиции обучающихся через участие в общенациональных проектах «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы», «Школьный парламент», ЕДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран», работу военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз».

- Способствовать развитию творческих способностей через участие в проекте «Дети и театр», смотрах, конкурсах и творческих фестивалях, развивать готовность

личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности через реализацию проекта «Культурный норматив школьника»;

- Создавать пространство для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью через занятия в секциях, участие в работе добровольных отрядов ЮИД.

- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях дополнительного образования - творческой, развивающей, образовательной и воспитательной среды;

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность и эффективно решать вопросы воспитания через педагогику сотрудничества, тьюторство и широкое использование возможностей дистанционных образовательных технологий.

- Объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества по формированию «Модели выпускника- успешной личности»;

- Достичь высоких качественных показателей по реализации образовательных и воспитательных программ, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

Моделируя воспитательную систему, педагогический коллектив ориентировался на нормативно-правовые документы различных уровней, в школе разработаны локальные акты.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы 2021-2022, 2022-2023 г. составляют стратегические документы Республики Казахстан:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция Республики Казахстан;

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525

11. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

12. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году: Инструктивно-методическое письмо.

13. Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году: Инструктивно-методическое письмо.

14. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

14. Устав КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области.

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы в **2023-2024 учебном году:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Республики Казахстан;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248;
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);

- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

- Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;

- Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП:

- разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК;

- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий;

- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся;

- Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков.

Республиканские:

- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;

- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;

- Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиабезопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;

- Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в

организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

- Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;

- План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;

- План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;

- Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы

Областные:

- Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

- Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы в Костанайской области;

- Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;

- Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;

- Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020 – 2023 годы;

- Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;

- Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024 годы;

- Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023 год.

В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы отражается необходимость дальнейшей работы по совершенствованию содержания среднего образования на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

Воспитательное воздействие осуществляется через:

- содержание учебных предметов;

- проведение классных часов и мероприятий

-внеклассную деятельность (участие в фестивалях, смотрах, концертах, конкурсах)

-дополнительное образование (кружки, клубы, факультативы)

- спортивно - оздоровительную деятельность; (секции, соревнования)

- работу с коллективами классов;

- работу с родителями;

- взаимодействие с государственными и неправительственными организациями

Значимыми составляющими частями организации внеучебной деятельности являются классные часы и общешкольные мероприятия. Классный руководитель еженедельно проводит классные часы. С 2022-2023 года классный час внесён в основное расписание. Традиционными **формами проведения тематических классных часов являются:** беседа на определенную тематику; дискуссия, диспут, дебаты; ролевые игры; тематическая лекция; классное собрание; час общения; игры-путешествия; тренинги; конференции; мастер-классы; театральные постановки. Идейно-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, реализуемые проекты школы, а также на принципы государственной политики.

Общешкольные мероприятия включают в себя:

- мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками;

- мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране;

- торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;

- флешмоб акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов;

- мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе; - мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы;

- выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов.

Для определения задач и направлений воспитательной работы, обозначения приоритетов, проводится ежегодный анализ состояния воспитательной работы школы, по результатам которого составляется системное планирование на текущий и последующий учебные годы. (Планы воспитательной работы прилагаются).

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета:

2021-2022 учебный год:

1. **Тема педагогического совета:** «Создание психологически безопасной образовательной среды – одна из приоритетных задач областного проекта «Үндестік» (ноябрь).

2. **Тема педагогического совета:** “Взаимодействие семьи и школы в формировании успешной личности школьника” (апрель)

2022-2023 учебный год:

1. **Тема педагогического совета:** «Создание психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации программного направления «Школа успешной личности»» (ноябрь).

2. **Тема педагогического совета:** «Реализация воспитательных проектов: противоречия, проблемы, поиски решений» (апрель).

2023-2024 учебный год:

1. **Тема педагогического совета:** «Преодоление школьного стресса обучающимися и педагогами – как один из ведущих soft skills-навыков в работе Психологической службы» (ноябрь).

2. **Тема педагогического совета:** «Личность учителя в формировании ценностных ориентиров в рамках реализации Программы целостного воспитания» (апрель)

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями и воспитательного пространства школы в целом.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: создание целостного воспитательного пространства, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества воспитания.

Для достижения цели реализовывались **задачи МО:**

- повысить компетентность классных руководителей для эффективной организации воспитательной работы, через внедрение современных воспитательных технологий в работе классного руководителя;

- создать единое методическое пространство для повышения профессионального мастерства классных руководителей;

- формировать умения планировать воспитательную работу, нацеленную на конечный результат, осуществление анализа, рефлексирование и корректирование результатов своей деятельности.

На основе выдвинутых задач разработаны воспитательные планы по единой форме с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей учащихся, включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации. В работе классными руководителями применяются научно обоснованные приемы и методики, **технологии нового воспитательного контента**, такие как, технология геймификации, технология сторителлинга, технология формирования компетенций «4К»: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации, дизайн мышление, как метод проектирования, метод ненасильственного общения.

Способствуют повышению уровня компетентности классных руководителей прохождение курсов повышения квалификации при областном ИПК и ПРО, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение открытых внеклассных мероприятий, трансляция положительного опыта на радио, публикации в СМИ, участие в работе методического объединения классных руководителей.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и эффективности их деятельности было организовано участие в онлайн семинарах, вебинарах НИШ.

В 2021-2022 учебном году 9 классных руководителей являлись слушателями республиканского онлайн-навигатора для классных руководителей «Современные подходы в работе классного руководителя»

В 2023-2024 учебном году 6 классных руководителей и педагоги-психологи школы прошли курсы повышения квалификации “Профилактика насилия в организациях образования”.

С 30 сентября по 3 ноября 2023 в АО “НИШ” социальный педагог Истлеуова А.К., и психолог школы Филиппова А.М. стали участниками семинара-тренинга на тему “Профилактика и кризисная помощь в школе в ситуациях жестокого обращения с детьми”, проводившегося в г. Астана.

5 января 2024 года 2 заместителя по ВР Завгородняя А.К. и Франюк О.Г., социальный педагог Истлеуова А.К., педагог-психолог Щербакова И.С., библиотекарь Голованова Г.И., педагог дополнительного образования Алексеева И.А. и 7 классных руководителей с параллелей 4-11 классов приняли участие в семинаре-практикуме “Благополучие и ценностно-ориентированные подходы в воспитании”, организованном АО “НИШ” в рамках методического сопровождения опорных школ.

При планировании и организации воспитательной работы уделялось особое внимание к подготовке и празднованию знаменательных дат.

В 2021-2022 учебном году - 30-летие Независимости Республики Казахстан, 30-летие закрытия Семипалатинского ядерного полигона, 180 лет со дня рождения Ыбрая Алтынсарина, 175 лет со дня рождения Жамбыла Жабаева, 160 лет со дня рождения народной артистки Казахстана Дины Нурпеисовой, 155 лет со дня рождения Алихана Бокейханова, 150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынова, 90 лет со дня рождения Мукагали Макатаева.

В 2022-2023 учебном году - 30-летие принятия государственных символов Казахстана, 150-летия Ахмета Байтурсынулы, 100-летия Розы Баглановой, 355-летия Казыбек би, 125-летию Мухтара Ауэзова, 110- летию Динмухамеда Кунаева, Год детей в РК.

В 2023-2024 учебном году - 360-летие Толе би, 200-летия Курмангазы Сагырбайулы, 100-летия Музафара Алимбаева, 135-летия Жусупбека Аймауытова, 130-летия Ильяса Жансугурова, 125-летия Каныша Сатпаева, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абильхана Кастеева.

Мероприятия и проекты реализуются в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными партнерами организации образования, такими как Житикаринский молодежный ресурсный центр, Житикаринский политехнический колледж, районная библиотека, районный музей, отдел развития языков, совет ветеранов Житикаринского района, дом детского творчества, детская школа искусств.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

С целью создания позитивной атмосферы, положительного настроения в преддверии нового учебного года ежегодно проводятся торжественные линейки и первый классный час. Это памятные мероприятия, посвященные открытию нового учебного года в школе, отражающие *важность и роль образования в жизни*

человека, способствующие формированию позитивной учебной мотивации, стремления к познанию, привитию ценностей патриотизма, уважения и гражданской сознательности, созданию школьной культуры, основанной на взаимном уважении и понимании. Особое внимание уделялось обеспечению высокого идейно-ценностного содержания этого мероприятия, участие в нем всего школьного сообщества.

2021-2022 гг. - Торжественная линейка «Кел, балалар, оқылық!», республиканский классный час на тему «Достижения Независимости»

2022-2023 гг. - 1 сентября - День знаний, единый классный час на тему «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»

2023-2024 гг. - «Мектебім – мейірім мекені!», республиканская онлайн-акция «Мектеп – мейрбандық мекені»

Воспитание неразрывно связано с процессом обучения. Обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе, что способствует повышению уровня воспитанности. В школе-лицее функционирует научное общество учащихся для учащихся 5-11 классов “Истина”, руководитель Кузвесова Е.М. и “Мудрая сова” для учащихся 1-4 классов, руководитель Кирилук С.Ф. Повышению интеллектуальной культуры способствуют проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов защиты научных проектов.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации спецпроекта «Үнем-қоғам қуаты», направленного на развитие навыков будущего (прагматизм, тайм-менеджмент, критическое мышление) были проведены циклы уроков «7 навыков высокоэффективных тинейджеров» по произведению Шона Кови для учащихся 11 классов, классные часы: Умею ли я учиться? «В фокусе учёба. Ценные навыки». (Организованность, ответственность, умение слушать и слышать, самообладание, искусство публичного выступления, сотрудничество), «Качественное образование – мой путь к успеху», посвящённый Международному дню образования (24 января), цикл внеклассных мероприятий «Удивительный мир наук»: «Я в мире науки»- 9-11 классы, «Наука в нашей жизни» - 5-8 классы, «Наука вокруг нас» -1-4 классы.

В 2022-2023 учебном году - квест-игра «В лабиринтах научного познания», «Мир естественных наук» с демонстрацией познавательных видео о физических опытах и экспериментах, рассказах ученых, педагогов- изобретателей. Лаборатория «Полезные игры» - 1-4 классы, «Юные учёные» - 5-8 классы «Это интересно» - 9-11 классы, библиотечный урок: «Мои первые словари и энциклопедии» (3-4 классы), информ-дайджест: чек-лист писателей и популярных научно-фантастических книг среди молодежи в рамках «Дня научной фантастики», чек лист современных книг для любознательных читателей «Истории жизни великих людей», фестиваль технического творчества «LEGO LIFE», марафон проектов «Опытная лаборатория», участие во внеклассных мероприятиях в рамках декады естествознания «В мире естественных наук». Проводится ежегодный «Фестиваль науки и творчества», с демонстрацией проектов по факультетам научной направленности таких как «Мир математических открытий», «Робототехника», «Экономика для младших школьников», «Физика в природе», «Вещества вокруг нас».

Прогресс цифровых технологий в современном мире оказывает особое влияние на воспитание подрастающего поколения, что требует **формирование полезных привычек в отношении кибербезопасности, кибергигиены и киберкультуры детей**. Поэтому в планы воспитательных работ включены мероприятия по формированию экологической цифровой культуры обучающихся.

За период **2021-2022 и 2022-2023 учебных годов** проведены циклы мероприятий: «Роль информационной среды в противодействии терроризму»; «Роль информации в современном мире»; «Формирование информационной среды и информационного общества»; «Казахстан как часть глобального информационного общества»; «Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму»; «Новые информационные технологии в противодействии терроризму»; «Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма»; «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму»; «Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения». Заседание дебатного клуба «Из компьютерной сети в мир книги. Возможен компромисс?» Классные часы по формированию информационной культуры, киберкультуры и кибербезопасности «Интернет безопасность для младших школьников», тестирование «Правила этикета в сети Интернет», тестирование «Мой «цифровой след», информ- дайджест «Осторожно! Интернет-мошенники».

В 2023-2024 учебном году совместно с районной библиотекой была организована конференция посвященная такой актуальной теме, как медиаграмотность. Медиаграмотность - это способность получать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в разных формах. На конференции присутствовали гости: спикер из города Костанай, представитель РОО "Казахстанский Союз Родителей" Давид Мамедов с темой "Роль критического мышления в защите от деструктивного контента". Чечулина Елена Александровна, представитель "Бірлік", с докладом "Цифровое благополучие: кто кем управляет - вы гаджетом или гаджет вами?". Конференцию завершила руководитель этнокультурного центра "Бірлік".

Результативность:

18 мая 2023 года на базе Костанайского педагогического колледжа прошел областной этап мультимедийных проектов, ученица 8 «Б» класса Ашуркова Елизавета, заняла 2 место в номинации «Компьютерные фильмы», руководители Айтмагомбетова Д. А., Боканова Р. Р.

В рамках реализации республиканского проекта «Читающая школа - читающая нация» с 2020 года стартовала **программа «Читающая школа – успешная школа»**, в процессе реализации которой решается проблема детского чтения – слабая читательская среда. Следовательно, одним из ключевых проектов Программы развития школы на 2020-2023 учебные годы является проект «Читающая школа - успешная школа» (утвержден на педагогическом совете № 2 от 23 ноября 2020 года). Проект направлен на реализацию республиканского проекта

«Читающая школа - читающая нация». **Цель проекта:** повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности.

С целью реализации данного проекта был разработан план, включающий ряд мероприятий для целевых групп: педагогов, учащихся, родителей. Идея проекта реализуется путем организации сетевого взаимодействия «школа-педагог-ребенок». В первую очередь, это выбор и использование в образовательном процессе всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий. Предметом обсуждения на педагогическом совете «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний» стали различные виды чтения и стратегии для работы с информационными текстами. Расширению диапазона применяемых стратегий при работе с текстом способствовала и постоянно действующая педагогическая мастерская. Умение работать с различными видами текстов актуально во всех предметных областях.

Интерес к чтению осуществлялся по нескольким направлениям. Положительное влияние на создание благоприятной речевой среды в школе оказывает внеклассная работа по развитию речи, где учащиеся совершенствуют свою речь. Приемам публичного выступления как одной из форм коммуникации дети учились в рамках работы дебатного клуба и мероприятиях гуманитарного цикла. Развитие у школьников мотивации к чтению осуществляется через творческую деятельность. Такие мероприятия как мини-спектакли, инсценирование сказок разных народов, отрывков из произведений детских писателей, кукольный театр, театр теней, «театр у микрофона» способствовали овладению монологической и диалогической речью. В рамках проекта были проведены мероприятия, такие как «Осенние чтения», «Смеемся вместе с классиками», «В гостях у детских писателей», литературная гостиная «Тема войны в лирике и поэзии писателей и поэтов», «В гостях у Байтурсынова», «Прикоснись к величию», «Коварные скороговорки», «Сүйікті кітаптар әлеміне саяхат». Соревновательные формы приобщения учащихся к познавательной деятельности: викторины «Литературный чемоданчик», «Литературный калейдоскоп», «Своя игра», «Музыка в литературе», викторина «Архитектура и памятники нашего города», целью которой явилось привлечение интереса учащихся к истории города, работа с архивными данными, литературная квест-игра «В поисках Золотой чаши. Приключения Бату и его друзей», интеллектуальная викторина «Своя игра» по произведениям, изученным в разделе «Героический эпос», конкурсы чтецов «Живая классика-2023», - все эти мероприятия способствовали проверке знаний учащихся в области литературы, истории.

В 2022-2023 учебном году учителями художественно-эстетического направления проведены следующие мероприятия: игра-викторина «По страницам книг Эдуарда Успенского», учителями художественного труда мастер-класс «Роспись гипсовых фигур по произведениям Абая Кунанбаева, учителя ЕМН провели следующие мероприятия: КВН «Мой любимый герой», лингвистический тур «Linguistic tour», игру-путешествие «Вокруг света» по книге «Дети капитана Гранта», конкурс буклетов «По страницам книг», конкурс исследовательских проектов, театральная вечер «Reading for pleasure», внеклассное мероприятие «Математическая мозаика», мероприятие «Journey to the Land of Books», конкурс

проектов «Великие математики», урок-диспут «Книга или фильм? Что важнее», биологический турнир «Прочитай-узнай-побеждай». С целью повышения интереса к чтению, Божко И.В, Тулекова Д.Н, Омарова Ф.С и Павлова Д.Ю оформили в кабинетах «Уголок чтения - мобильная библиотека»; Шакирзянова Н.И провела пресс-обзор «О чём расскажут нам журналы»; на параллели 4-х классов прошла Декада погружения в книгу «Букдайвинг».

Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Эффективными средствами привлечения внимания к книге являются конкурсы буктрейлеров «Самая классная книга», инфографики «Хорошая книга - это дверь, которая раскрывается перед тобой», презентаций «Книга моей домашней библиотеки». В 2023 приняли участие в районном конкурсе видеороликов «Лучший буктрейлер», приуроченный к 95- летию Житикаринского района, активное участие 4 В класс (Крутских Г.П.), 4 Д класс (Грицко Г.), учащиеся 4 Г класса (Юсупова Ж.Ж.) - заняли 2 место.

На сайте школы представлены различные сервисы, посвящённые лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей, подростков и их родителей. Используется возможность для чтения книг учащимися и родителями в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств. QR коды помогают быстрее и лучше ориентироваться в потоке литературы и способны привлечь к книге новых детей-читателей. В школе организован уголок чтения «Буккроссинг». Практикуется 10-минутное чтение книг по расписанию в перерывах между уроками.

Одной из задач проекта является консолидация усилий не только учителей и библиотекарей, но и родителей. Сотрудничество с родителями в данном вопросе, прежде всего, строится на основе мониторинга читательских интересов, анализа проблем семейного чтения. **Комплекс мероприятий на уровне родителей:** «Вечер поэтического настроения», семейный марафон «Оживи обложку любимой книги», вечер художественного чтения «Мы читаем всей семьей», лучший семейный читательский формуляр, информ-дайджест «Как воспитать читателя» способствовали повышению престижа чтения, развития семейного чтения.

Эффективность реализации проекта «Читающая школа - успешная школа»:

1. В рамках методической работы школы среди учителей прошел методический практикум «Ученье – с увлечением!». Педагоги Мешелева А.С. и Биттер Х.И поделились опытом работы с активными методами работы, способствующие развитию читательской грамотности.
2. Биттер Х.И приняла участие в олимпиаде «Читательская грамотность: фокусы развития».
3. Закалюжная Т.В выступила с темой «Приёмы формирования ключевых компетенций читательской грамотности младших школьников».
4. Шакирзянова Н.И., заместитель директора по УР заняла 1 место в областном конкурсе "Лучшая авторская программа".
5. Мешелева А.С. - тема ОПО «Развитие читательской грамотности младших школьников на основе использования инновационных образовательных технологий».

6. Шакирзянова Н.И. - тема ОПО «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника» (май,2023).

Публикации:

- Ибентаева А.К., статья: «Использование игровых технологий, как средство повышения читательского интереса на уроках литературного чтения».
- Токпанова Г.М., журнал «Ұстаз еңбегі» статьи «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында ы. алтынсарин шығармаларымен жұмыста қолданылатын оқытудың белсенді әдістері».

Целостный подход в формировании подрастающего поколения выступает как возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

С **2021 по 2023** годы с целью создания комфортной воспитательной среды для реализации творческих и индивидуальных способностей личности ребенка, ориентированной на успех, формирования ценностных установок человека толерантного, с высоким самосознанием, обладающего активной нравственной позицией и способного адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, классными руководителями 5-11 классов на классных часах и во внеклассной работе реализовался **проект по формированию успешной личности «Шаги к успеху»**. Содержание воспитательного проекта соотносится с **системой ценностных отношений** к себе, своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, планете Земля, а также с **системой социальных ролей**: Я - человек, сын (дочь), брат, сестра, внук, внучка, ученик, член команды, коллектива, лидер, горожанин, сосед, член объединения, группы, этноса, друг, правозащитник, патриот, гражданин, хранитель и творец национальной культуры, труженик, гражданин Мира, эколог, волонтер.

Определены **основные направления развития личности**, которые формируют казахстанца будущего. Это - своеобразные *ступени развития личности*, которые позволяют растущему гражданину РК, самоопределиться во всех сферах жизнедеятельности: «Я - успешный ученик», «Я - здоровый человек», «Я и моя семья», «Я - житель моего города», «Я - гражданин РК», «Я – и Интернет пространство», «Я – житель планеты Земля», «Я – культурная, толерантная личность», «Я - волонтер», «Я - лидер».

Для каждой ступени выбраны целевые ориентиры, которые позволят увидеть идеал, оценить свою позицию и наметить горизонты роста.

Основополагающими являются следующие *ценностные ориентации*: «Познание как ценность», «Я - ценность» и «Другой - ценность», «Ответственность как ценность», «Общественно-полезная деятельность как ценность».

Фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста формируется в электронное **«Портфолио успешной личности»**, которое служит цели подтверждения значимости человека и его неповторимого пути к достижению индивидуальных вершин и состоит из 2 частей: *Портфолио личных достижений* - грамоты, сертификаты, фотоколлажи с участия в конкурсах и мероприятиях по

направлениям проекта и *Портфолио личностного развития* - это фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста.

Данный воспитательный проект «Шаги к успеху» был представлен заместителем директора по ВР, Франюк О.Г. в **2021-2022 гг.** на республиканских курсах повышения квалификации в АО «НЦПК «Орлеу» в г.Алматы в рамках обмена опытом «Эффективная практика воспитания: формирование ценностных ориентаций школьников в ходе реализации Программы «Рухани жанғыру» **2022-2023 гг.** - проведение мастер-класса для классных руководителей магнитных школ «Творческая лаборатория с элементами геймификации «В поисках потерянных ценностей», заседание районной секции заместителей директоров по ВР «Современные подходы к управлению воспитательным процессом в условиях обновления содержания образования», районный семинар «Методический подиум «Социальный проект как способ формирования навыков широкого спектра развития ребёнка».

Выступление на радио «Заман» «Образование, основанное на ценностях - ключ к формированию успешной личности».

Результативность:

2023-2024 Районный этап конкурса творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине». «Мои шаги к успеху» проектирование образовательного маршрута Ибраимова Дарина, президент школьного Парламента заняла 2 место, руководители Айтмагомбетова Д.А., Боканова Р.Р.

В текущем 2023-2024 учебном году воспитательная работа запланирована на основе Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Продолжается проведение мероприятий в рамках национальных культурно-просветительских проектов «**Төрт тоқсан – төрт өнер**»: 1 четверть - поэтические состязания «Ақындар айтысы»; 2 четверть - олимпиада «Алтын сақа»; 3 четверть - выставка «Ұлттық өнер», 4 четверть - фестиваль «Туған өлкем».

«Тоғыз айға 9 іс-шара»:

1. «Сергіту сәті» - сентябрь
2. «Әнұран айту - октябрь
3. «Асық ату» - ноябрь
4. «Шығарма жазу болашаққа хат» - декабрь
5. «Қазақ есебі» - январь
6. «Оқуға құштар мектеп» - февраль
7. «Домбырашылар» - март
8. «Шахмат ойнау» - апрель
9. «Жасыл мекен» - май.

В первом полугодии текущего учебного года проведены мероприятия: круглый стол «Мухтар Ауэзов - ұлы тұлға», «Тілдің мерейі – елдің мерейі», «Алаш-орда: Люди. Судьбы. Идеи»; конкурс социальных проектов «Моя инициатива - моей Родине», конкурс рисунков «Астана - сердце Родины», интеллектуальная викторина «Сен білесің бе?», дебатный турнир, посвященный деятелям партии «Алаш».

В рамках Дня Республики «Республикам менің», классные часы праздничная концертная программа «Гүлдей бер, Қазақстаным!», общенациональный флешмоб «Ұлттық сезім».

Духовно-нравственное воспитание формирует такие ценности как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, толерантность. **За 2021-2024** год реализация проекта «**Қоғымға қызмет**» осуществлялась через проведение цикла мероприятий, таких как благотворительные акции «Дорога в школу», «95 добрых дел к юбилею Житикаринского района»; праздник мудрости и уважения, посвящённый «Дню пожилых людей»; акция «Открытка»; Акция «Смайлик, Емоji или подари улыбку другу»; классные часы: «Духовное согласие – путь к единству и стабильности», Программа «Рухани жаңғыру» - путь возрождения духовных ценностей казахстанцев», «Ассамблея народов Казахстана» - модель общественного согласия и межэтнического единства, поздравление с Днём опекуна «Ризашылық», «Воспитание толерантности - путь к миру»; часы общения «Начни день с доброты» (посвященные Дню спонтанного проявления доброты); урок нравственности «Дружный класс как дружная семья»; «Біздің бүгінгі бастауымыз - ертеңнің болашағы»/ «Наш сегодняшний старт-будущее завтра»; Наш класс – супер класс!; тренинг «МЫ-вместе!»; конкурс рисунков «Мир добра и справедливости»; проведение ролевых игр и тренингов «Разум, сердце и воля»; дискуссионный клуб «Что такое счастье?» «Единство Казахстана - в дружбе народов»; поздравление от имени Президента Республики Казахстан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей; акция «Рахмет. Спасибо, Thank you к Международному дню «Спасибо»; челленджи "Мен алғыс айтамын", "Сізге рақмет айтқым келеді", " Алтын жүрек ", «Километр добрых слов», Акция «Город добрых соседей», уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, вахта памяти «Есть в городе памятник», акция «Ветеран живет рядом!», урок памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий.

В школе функционирует **этно-культурный центр азербайджанской диаспоры «Рухангиз»**. Ежегодно, 1 марта, проводятся мероприятия по популяризации национальной культуры, межэтнического и межконфессионального согласия. В 2023 году активисты школьного парламента фракции «Заботы и волонтерства» совместно с этнокультурными центрами школ Житикаринского района стали участниками игры – путешествия «Достық керуені» для учащихся 6-7 классов.

Литвинова София и Байгереева Аружан (учащиеся с ООП) на протяжении 3-х лет демонстрируют свои творческие способности на районном фестивале «Зажги свою звезду». В декабре 2023 года Литвинова София приняла участие в **открытии Чемпионата мира по парахоккею в г. Астана**.

Раскрытию человеческого потенциала, воспитанию гуманности и развитию у обучающихся социального опыта способствует волонтерство. Активисты волонтерского отряда «Орден Детского Милосердия» являются участниками ежегодной акции «Ігі істер бастауы», которая проходит под девизом: «Давайте

добрю откроем сердца!». На своём примере ребята показывают, какие добрые дела можно совершать ежедневно по отношению к старшим, родным, животному миру и природе.

Ежегодно активисты волонтерского движения принимают участие в слёте волонтеров Житикаринского района.

Результативность:

2022-2023 год - Осташ София, руководитель фракции «Заботы и волонтерства» школьного Парламента, награждена благодарственным письмом общественного объединения «Алтын журек» в номинации «Золотой волонтер года»

2023-2024 год - Благодарственным письмом акима Житикаринского района за вклад в развитие Государственной молодежной политики и активное участие в волонтерской деятельности отмечены волонтеры нашей школы Мухтаров Мирас, Джумагалиева Ранура.

Грамотой акима Житикаринского района награждена победитель районного конкурса «Лучший волонтер III квартала 2023 года» Жакупова Айдана.

Целью национального воспитания является ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана. Приоритетные задачи решаемые в рамках национального воспитания:

- формирование системы ценностей (знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан);
- повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края, ответственное и бережное отношение к родной земле).

В целях реализации Законов РК «О языках», «О государственных символах РК» все торжественные мероприятия в школе ведутся на двух языках. На торжественных мероприятиях, праздниках «Первого и последнего звонка» присутствует Государственный флаг установленного образца. Оформлен уголок Государственных символов. Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна на классном часу. Стали традиционными формами работы по этому направлению игра – путешествие «Символы моей Родины», День Родины в Неделе первоклассников, также конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан: челлендж «Менін тандауым», челлендж «Әнұран орындау», «Қыран елім – Қазақстаным!», районный смотр художественной самодеятельности "Өнеріміз саған, Қазақстан"

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации направления проведены следующие мероприятия: челленджи «Баурсак party», «Мен алғыс айтамын», видео-презентации «Семейные реликвии», конкурс декоративно-прикладного творчества «Кұрақ көрпе», конкурс национальных блюд «Дәм отау», часы общения под единой темой: «30 лет Независимости. Казахстанская идентичность. Имидж. Брендинг.» Для 1-4 классов предлагалось раскрыть аспекты индивидуальности культурного наследия казахов «Национальная кухня- источник сил и здоровья», «Национальные украшения- сокровищница женской привлекательности.», «Национальный

орнамент- история предков в узорах», «Популярность казахской национальной одежды в современном Казахстане». При планировании мероприятий для 5-11 классов большое внимание уделяется важности создания позитивного образа страны, области, школы, личности - «Что такое национальная идентичность?», «Имидж и репутация-залог успеха», «Создание позитивного бренда - конкурентное преимущество».

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации направления проведены следующие мероприятия: анкетирование «Знаешь ли ты символику своей страны?», «Тұғыры биік Тәуелсіздік», «Мемлекеттік рәміздер- ел рәміздері», викторина «15 ноября-день национальной валюты», круглый стол «Достижения Житикаринского района за годы независимости». В рамках реализации проекта **«Культурный норматив школьника»** проведены мероприятия по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане, приобщение обучающихся к творчеству классиков и современных поэтов, мыслителей Казахстана: челлендж "Қара жорға", «Вернисаж национальных костюмов народа Казахстана», «Кукольная ассамблея народов Казахстана», виртуальное посещение театров, музеев, выставок: «Дворец Мира и Согласия-символ дружбы, единения и мира на земле Казахстана», онлайн – экскурсия Этно – мемориальный комплекс «Атамекен», **ÓzgeMusic** - по популяризации национальной музыки, **ÓzgeKino** просмотр фильмов казахстанских авторов, **ÓzgeÁdebiat** посещение библиотек в виртуальном формате, **ÓzgeTeatr** просмотр театральных постановок в онлайн формате.

Раздел «Сакральная география»: виртуальное путешествие по сакральным местам Казахстана, виртуальные экскурсии в музеи Казахстана.

Раздел «Великие личности»: час истории «100 лет со дня рождения Маншук Жиенгалиевны Маметовой», экскурсии в мемориальный музей им. Ы. Алтынсарина, к мавзолею Ы. Алтынсарина, устный журнал, посвященный 355-летию Казыбеку би «Казыбек Кельдибекулы — великий оратор, общественный деятель и посол», круглый стол «Жизнь и творчество Розы Баглановой – пример беззаветного служения народу». к 100-летию Розы Баглановой, классный час, посвящённый 110-летию со дня рождения Д. Кунаева., круглый стол «Творческий путь Мухтара Омархановича Ауэзова

Результативность:

Районный уровень 2021-2022 гг.

Районный скаутско-туристический слёт, посвящённый 30-летию Независимости РК - **2 место.**

Номинация “Лучшее походное блюдо” районного скаутско-туристического слёта, посвящённого 30-летию Независимости РК- **2 место.**

Областной уровень 2022-2023 гг.

Областной этап челленджа «Республикам менің», призёр Ходзинский Далиан

Областной этап конкурса «Древо жизни. История моего рода», Наурзалинов Жалгас - **2 место.**

Областной этап Республиканского конкурса юных историков "Моя малая Родина", Даушева Айнелла - **2 место** в номинации "Символы малой Родины".

Республиканский уровень 2022-2023 гг.

Республиканский конкурс «Я – репортер», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан «Страна, в которой я живу», Даушева А., **2 место.**

С целью развития **казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции** подрастающего поколения в школе-лицей имени Абая ведётся работа по вовлечению учащихся в организованную общественную деятельность путем широкого и последовательного членства в детско-юношеских движениях таких как Школьный парламент, "Жас қыран"(1-4 кл.), "Жас ұлан" (5-10 кл), дебатном движении "Ұшқыр ой алаңы", волонтерском движении «Қоғамға қызмет», деятельности военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз», добровольного клуба «Адал Ұрпақ».

В марте 2021 года была внедрена **Единая модель ученического (школьного) самоуправления «Школьный Парламент»** во всех организациях общего среднего образования РК. Парламент состоит из 8 фракций:

- 1) Фракция патриотизма («Жас Ұлан», «Жас қыран», «Адал Ұрпақ»)
- 2) Фракция права и порядка (отряд ЮПП “Фемида”).
- 3) Фракция дебатного движения.
- 4) Фракция заботы и волонтерства.
- 5) Фракция экологии и труда.
- 6) Фракция информации.
- 7) Фракция спорта, здорового образа жизни и психологии.
- 8) Фракция культуры и искусства.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется согласно утвержденному плану. Ежемесячно проходят заседания Школьного парламента, на которых подводят итоги прошедших мероприятий и проводят обсуждение планируемых мероприятий по основным направлениям работы. Ежегодно, в сентябре проходят выборы депутатов 8 фракций и президента сначала на уровне класса, затем формируются команды лидеров фракций по параллелям. 21 октября проводятся выборы президента школьного Парламента. Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций. Координирует работу ШП заместитель директора по воспитательной работе Франюк О.Г. Большую поддержку в организации работы фракций оказывает команда креативных, опытных педагогов-тьюторов, осуществляющих педагогическую поддержку и социальное проектирование. Самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной общественной жизни, участвует в подготовке и проведении плановых мероприятий, способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества классных коллективов.

Итоги деятельности Школьного парламента рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей.

2021-2022 учебный год - совещание при директоре «Уровень сформированности школьного самоуправления в рамках реализации проекта “Школьный Парламент”» (январь), заседание МО классных руководителей “Роль детской организации “Жас Ұлан” в социализации личности” (март).

2022-2023 учебный год - педагогический совет «Реализация воспитательных проектов: противоречия, проблемы, поиски решений» (январь). Ибраимова Дарина, ученица 11 класса, президент школьного Парламента, по согласованию принимает участие в работе коллегиальных органов. Выступала на педсовете с докладом «Каким я вижу ученическое самоуправление в школе. Противоречия, проблемы, поиски решений», заседание МО классных руководителей «Вовлеченность учащихся в школьное самоуправление и общественную активность на уровне класса» (7-8 классы) (октябрь).

Положительный опыт работы транслируется через:

- выступления на районных секциях «Самореализация лидеров школьного Парламента в организации досуговой деятельности младших школьников», Франюк О.Г., заместитель директора по ВР (2021г.)
- выступления на радио «Заман»: «Воспитание человека, понимающего обязанности нравственного выбора», Айтмагамбетова Г.Р., педагог-психолог (2022г.) «Духовно-нравственное воспитание среди молодёжи», Юсупова Анастасия Валерьевна, старшая вожатая (2023г.).

Ежегодно растет доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность через ученическое самоуправление 2022 г. - 28%, 2023 г. - 32%, 2024 г. - 40%.

2022-2023 учебный год - лидеры Школьного самоуправления нашей школы стали участниками форума «Мост дружбы» среди лидеров детской юношеской организации «Жас Улан» г.Житикары и г.Лисаковска. Делегация нашей школы в составе старшей вожатой Юсуповой А.В., активистов школы Шарненковой Евгении и Жакуповой Айданы приняли активное участие в брифинге «Самоуправление в системе детско- юношеской организации», работе творческих площадок, практическом занятии «Социальное проектирование в деятельности детских и молодежных организаций».

Общественно значимыми детскими и молодежными инициативами являлись проекты: «Солнечная спартакиада» - 2022 г., «Культурное волонтерство» - 2023 г., классный мотивационный проект «Лидер недели» -2024 г.

Детско-юношеские движения "Жас кыран", "Жас ұлан" играют ведущую роль в активном участии обучающихся в управлении школой и совместном решении школьных проблем и способствуют формированию творческой личности с активной жизненной и ответственной гражданской позицией, уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своей большой и малой родины.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан» строится в соответствии с Положением о деятельности республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». **Основными направлениями деятельности являются:** «Зерде», «Руханият», «Отан», «Жеті жарғы», «Салауат», «Еңбек», «Экоәлем». Члены детской организации «Жас Ұлан» активно участвуют в конкурсах смотрах, фестивалях. Жасулановцы являются инициаторами и участниками различных мероприятий и акций.

Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас Қыран» 70,5% (2021-2022 г.), 75,3% (2022-2023 г.), 80,1% (2023-2024 г.).

Наблюдается динамика повышения доли учащихся, вовлеченных в движение «Жас Ұлан»: 2021-2022 г.- 69%, 2022-2023 г.- 71,3%, 2023-2024 г.-74,2%.

Результативность:

Республиканский уровень

2021-2022 учебный год - Республиканский форум «Школьное самоуправление – фундамент будущих лидеров» в Балдаурен, победитель проекта «Lider Time» Покотило Никита.

2022-2023 учебный год - «Медаль Елбасы» Ибраимова Дарина, ученица 10 класса стала обладателем бронзовой медали Елбасы.

Республиканский марафон “Жастар тыңдауы”, Литвинова София вошла в 5 призеров.

Областной уровень

2021-2022 учебный год - областной инновационный проект "Юный патриот" среди "Жас Ұлан" - **1 место**.

Областной конкурс “Лучшие идеи для летнего отдыха” - Кицюк Екатерина, Кооль Маргарита под руководством Кирилюк С.Ф., **1 место**.

Областной конкурс «Патриоты Казахстана» - Турсунова Акмарал, **1 место**.

Одним из значимых направлений в воспитательной работе школы является работа по **формированию антикоррупционного мировоззрения**. Согласно Программе формирования антикоррупционной культуры в школьной среде разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции, проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры, на сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня.

Мероприятия, проведенные в рамках формирования антикоррупционной культуры:

- родительские собрания по антикоррупционной тематике;
- дискуссионные практикумы на тему «Основы общественного порядка»;
- конкурсы проектов «Карта коррупционных правонарушений»;
- круглые столы «Наш выбор – правовое государство»;
- конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Жемқорлыққа жол жоқ!»;
- деловая игра «Получение государственной услуги»;
- конкурс эссе на тему «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек»;
- конкурс видеороликов «Транспарентное и подотчетное государство».

В школе имеется постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», действует **добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ»**, который оказывает содействие и участвует в организации воспитательной работы. Состоит клуб из следующих секций : антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. Секция антикоррупционные знания принимает участие в организации лекций, «круглых столов» и других просветительских мероприятий. Секция антикоррупционная информация и

творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения. Секция по культурно-массовым мероприятиям участвует в организации акций, флеш-мобов, диалоговых площадок, встреч с представителями государственных органов.

Результативность:

Областной уровень

2021-2022 учебный год - областной конкурс добровольных клубов «Адал Урпак» в номинации агитбригады «Мы-против коррупции», **1 место.**

Областной слёт патриотических клубов "Адал Ұрпак" конкурс буктрейлеров "О Родине, о доблести, о чести" Жулаев Руслан - **1 место.**

2023-2024 учебный год - областной конкурс добровольных клубов «Адал Урпак» в номинации агитбригады «Мы-против коррупции», **1 место**

Районный уровень

2021-2022 учебный год - благодарственное письмо акима Житикаринского района за пропаганду правовых знаний и антикоррупционной культуры.

2022-2023 учебный год - Районный конкурс видеороликов в номинации «Парасатты отбасы», семья Уразбаевых, **1 место.**

2023-2024 учебный год - благодарственное письмо акима Житикаринского района за пропаганду правовых знаний и антикоррупционной культуры.

На повышение уровня военно-патриотического воспитания молодежи в соответствии с современными требованиями и формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях направлена **деятельность военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз».**

Деятельность ВПК осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан - «О государственной молодежной политике», «Об образовании», «Об общественных объединениях», Приказами Министра обороны Республики Казахстан, Уставом ВПК, Положением «О военно-патриотическом клубе «Жас Сарбаз». ВПК имеет свое знамя, девиз, гимн, символику, форму одежды. Основными формами деятельности ВПК являются: организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, показательных выступлений, выставок; освоение дополнительных общеобразовательных программ по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности; организация, проведение и принятие участия в военно-патриотических мероприятиях; участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях военно-патриотической направленности; организация, проведение и принятие участия в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательских работах; участие в благотворительных проектах, в том числе посредством оказания шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий на территории других государств.

Проводимые мероприятия по данному направлению способствовали совершенствованию работы по формированию личности учащегося, обладающего высоким уровнем патриотического сознания, гражданской ответственности, социально-активной, осознающей верность Родине.

Наблюдается увеличение численности участников клуба: **2021-2022 гг.** - 19 учащихся, **2022-2023 гг.** - 21 учащийся, **2023-2024 гг.** - 24 учащихся. Эффективность военно-патриотического воспитания подтверждается успехами учащихся на областном и районном уровне.

Областной уровень

2022-2023 учебный год - областной этап военно-спортивной игры «АЛАУ», посвященной 150-летию А.Иманова, **2 место** в номинации «Строевой смотр», **2 место** в смотре-конкурсе инсценированной патриотической песни "Мы знаем о войне лишь понаслышке", **2 место** по защите историко-краеведческого исследовательского проекта «Ұрпаққа ұран болған Ұлы Ерлік!», Проект «Ветераны моей семьи».

Районный уровень

2022-2023 учебный год - **1 общекомандное место** в военно-патриотических соревнованиях "Жас сарбаз" между общеобразовательными школами приуроченные к 95-летию Житикаринского района и 78 годовщине победы в Великой Отечественной войне.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта школьников «Ұшқыр ой алаңы» с 2021 года в школе действует **дебатный клуб «Болашак»**. Членами клуба являются учащиеся 5-11 классов. Руководит работой клуба и является тьютором фракции «Дебатное движение» ШП учитель истории Курбацкий Я.С. Один раз в неделю проводится заседание клуба, в ходе которого ребята учатся ораторскому искусству, дебатуют, придерживаясь правила, что в споре рождается истина. На странице Instagram размещается информация о заседаниях клуба. Разработано положение, программа деятельности дебатного клуба. Заседания дебатного клуба проходят еженедельно, темы обсуждаются разные, от школьных до политических. Помимо дебатов, члены клуба играют в различные интеллектуальные игры. Многие из ребят пришли в клуб, чтобы научиться правильно излагать свои мысли, говорить красиво и не бояться выступать перед публикой. Участники дебатного клуба - это творческие и критически мыслящие личности.

В **2021-2022 учебном году** на занятиях участники клуба разбирали темы «Теоретические основы дебатов», «Принципы, участники, основные элементы дебатов. Навыки и стили дебатов», «Стратегии «отрицания», Как построить отрицание», «Стратегии для респондента. Поведение респондента и интервьюера», «Перекрестные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера», «Разработка аргументов. Мозговая атака. Создание структуры аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов», «Разработка контр-аргументов. Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов».

В **2022-2023 учебном году** проведены дебатные турниры: «Коррупция - угроза для демократического государства», «Я гражданин своей страны!», «Эта палата запретит усыновление детей гражданами других государств», «ЭП введет налог на нездоровую пищу», «ЭПС необходимым установление постоянного видеонаблюдения за учащимися общеобразовательных учреждений», «Эта палата

выступает за всемирную политику ограничения рождаемости», «Эта палата считает, что необходимо запретить мобильные телефоны в школе».

С февраля месяца **2022-2023 учебного года**, с целью популяризации и привлечения большего количества учащихся к дебатному движению, овладению ораторским искусством для учащихся 5 классов открылся дебатный кружок «Парасат». Под руководством Исаковой Ж.А. участники дебатного кружка «Парасат» приняли активное участие в дебатных турнирах «Эта палата считает, что коррупция - угроза для демократического государства», «Эта палата считает, что профессия учителя престижна».

Результативность:

Областной уровень

2022-2023 учебный год - областной дебатный турнир «Глобализация и ценностные ориентации современной молодежи, Курбацкий Я.С. - **3 место**.

Районный уровень

2021-2022 учебный год - дебатный турнир «Біз - Қазақстанның болашағымыз» - **1 место**, дебатный турнир «Борьба с коррупцией – вызовы времени» - **2 место**, Соболев Григорий в номинации «Лучший спикер» районного дебатного турнира «Борьба с коррупцией – вызовы времени», районный дебатный турнир «Білімді жастар» - **2 место**.

2022-2023 учебный год - дебатный турнир «Заң барлығына бірдей», команда «Болашақ» - **1 место**. Лучшим спикером турнира признан руководитель дебатного клуба - Курбацкий Ярослав Сергеевич. Интеллектуальный квест "ПРО дебаты", посвященный 95 летию Житикаринского района команда «Парасат»- **3 место**.

Итоги деятельности дебатного клуба рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей.

2022-2023 учебный год - совещание при директоре «Реализация проектов «Дебатное движение», «Дети и театр» (ноябрь), педагогический совет «Реализация воспитательных проектов: противоречия, проблемы, поиски решений» (январь).

2021-2022 учебный год - заседание МО классных руководителей «Владение искусством построения аргумента - важный навык современного школьника» (январь).

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогают обучающимся привить такие ценности, как труд- высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

Реализация направлений осуществляется через:

- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков;

- развитие у них творческого мышления, трудолюбия;

- профориентационную работу по профессиональному самоопределению обучающихся через участие в работе экспериментальной площадки

«Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» и профориентационного проекта «Ступени к будущей профессии»;

- раскрытие личностных возможностей, обучающихся: экономности, предприимчивости, бережного отношения к окружающему миру через изучение учебных предметов, таких как художественный труд, география, математика, физика, биология и химия и за счет лицейского компонента представленного курсами «Логика», «Экономика для младших классов». На уровне основного среднего образования за счет изучения курса «Глобальные компетенции». Учебная программа курса включает шесть юнитов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». В 5,6,7,8,9 классах были представлены курсы «Критическое мышление и эмоциональный интеллект», «Медиаграмотность». Вариативный компонент для учащихся 10, 11-х классов представлен курсом Глобальные компетенции – «Основы предпринимательства и бизнеса»;

- формирование экономической культуры и нравственных и деловых качеств через общественную активность, предприимчивость, инициативность; хозяйское, бережное отношение к общественному достоянию;

- формирование бережного отношения к окружающему миру.

Проект «Еңбек елдім мұраты» реализуется в рамках работы экспериментальной площадки «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся». Проходит организация встреч с успешными людьми; конкурс эссе «В мире профессий»; беседа «Деловой этикет» 9-11 классы; анкетирование учащихся по осознанному выбору профильного предмета «Как не ошибиться в выборе профессии», 9, 11 кл.; лекторий «Карьерный рост. Распространённые заблуждения и мифы»; экскурсии для старшеклассников в КГУ «Отдел занятости населения и социальных программ» (9, 11 классы); экскурсия в пожарную часть «Профессия - спасатель» (встреча с работниками ЧС); проведение экскурсий на промышленные предприятия города в рамках профориентационной работы; конкурс рисунков и макетов, презентаций «Я и чрезвычайная ситуация»; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, мониторинг предварительного трудоустройства выпускников 9-11 классов.

В рамках реализации проекта «**Экологическая культура с малых лет**» 1 раз в месяц на классных часах согласно плану реализуется **Программа классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1-11 классов**. Также данное направление осуществляется через комплекс воспитательных мероприятий. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение недели экологических знаний: защита научных проектов, эко-квесты, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, подготовка театральных

постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья.

Традиционно в апреле месяце проводится Неделя природы и экологии, в рамках проведения которой используются разнообразные формы активного обучения и воспитания. В рамках реализации экологического направления «Я - житель планеты Земля», общереспубликанской недели экологического образования «Мы в ответе за будущее», эковолонтеры выступают с защитой своих исследовательских проектов. Активисты Школьного Парламента «Фракции экологии и труда» проводят акции «Чистый дом – чистый двор – чистый город» 8-10 классы (в рамках празднования Дня труда); «Бережное отношение к воде и свету» - выставка сочинений и плакатов; круглый стол «Земля Казахстана. Взгляд в будущее» 8-11 классы; конкурс на лучшее озеленение класса «Зелёный дом»; республиканский экологический челлендж «Жасыл мекен» по посадке деревьев.

В 2021-2022 учебном году были представлены работы по следующим тематикам: «Сохрани природу - откажись от пакетов», «Зеленый наряд моего микрорайона», «Условия, необходимые для прорастания семян». Не зря слоганом недели являются слова «Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!».

В 2022-2023 учебном году велась работа над проектами: «Экология насекомых опылителей Житикаринского района», «Черепаша в моём доме», «Волшебные слова», «Удивительные свойства воды», «Хризотил и сфера его применения», «Чем полезна герань», «Хлеб и его составляющие», «Мед – чудо природы!», «Опасность в повседневной жизни. Влияние бытовой химии на наш организм»

Результативность:

Республиканский уровень

2021-2022 Республиканский этап форума юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла» Номинация «3D атлас флоры и фауны Казахстана» 1 место руководитель Аتماгомбетова Д.А.

2023-2024 учебный год - Литвинова София отмечена Благодарственным письмом за участие в Республиканском челлендже «Ecolife» среди активистов «Жас улан», инициированном Министерством информации и общественного развития РК совместно с РЕДЮО «Жас Ұлан» в рамках Международного волонтерского форума.

Областной уровень

2022-2023 учебный год - призеры областных конкурсов научно-исследовательских проектов: ученица 3 «А» класса Крысенко Полина «Замкнутая экосистема» (руководитель Мещанинова М.С.), ученица 4 «А» класса Аблаева Наргиз представила проект «Микрозелень - современный эко-продукт для здорового питания» (руководитель Галко Е.А), проект «Фиточай своими руками» представил ученик 11 класса Шумков Михаил (руководитель Шукутпаева А.Б).

Номинация «Туған өлкенің білгілері» в областном экологическом форуме «Зелёная планета - 2023» в целях реализации Стратегии развития экологического образования и воспитания. Команда «ECOLOGY.KZ» школы-лицея имени Абая представляла Житикаринский район.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни

Школа должна создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. **Проект «Школа – территория здоровья»**, который был реализован в **2021-2022 и 2022-2023 учебном году** призван содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Он ориентирован на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

Цели проекта «Школа – территория здоровья»: активизация деятельности субъектов и объектов образовательного процесса направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание модели образовательного пространства школы, формирующей культуру здоровья.

Задачи:

1. Создание санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения каждого субъекта образовательного пространства школы, отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

2. Организация полноценной работы школьной столовой для обеспечения учащихся сбалансированным питанием.

3. Нормирование учебной нагрузки, дозированный объем домашнего задания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

4. Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики патологий и отклонений в психологическом и физиологическом состоянии учащихся.

5. Внедрение кружковой, внеклассной, внешкольной работы в формирование здорового образа жизни учащихся.

6. Разработка спортивных и культурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие, как духовных, так и физических качеств обучающегося.

7. Организация и реализация диагностики состояния здоровья обучающихся с целью наблюдения за их физическим и психическим развитием.

8. Создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование у учащихся навыков ведения здорового образа жизни и профилактика:

1) поведенческих факторов риска – табакокурения, чрезмерного потребления алкоголя, употребления наркотиков и других вредных веществ, некачественного и нерационального питания, низкой физической активности;

2) социально значимых заболеваний и травматизма;

3) охраны репродуктивного здоровья.

2. Вовлечение всех учащихся в формирование здорового образа жизни:

- 1) усиление формирования здорового образа жизни в рамках первичной медико-санитарной помощи медицинскими работниками школы;
- 2) усиление роли внеурочной воспитательной деятельности в формировании здорового образа жизни;
- 3) повышение роли родительской общественности в пропаганде здорового образа жизни;
- 4) привлечение неправительственных организаций с целью пропаганды здорового образа жизни;
- 5) обеспечение правовой среды для формирования здорового образа жизни;
- 6) научное сопровождение формирования здорового образа жизни;
- 7) улучшения материально-технического обеспечения школы.

Приоритеты Проекта:

Здоровье – общее физическое развитие обучающихся, двигательная и физическая активность, знание правил здорового образа жизни и их реализация.

Эмоциональное здоровье - понимание обучающимися своих чувств и адекватность их выражения; настроение, преобладающие эмоции обучающихся в отношениях с людьми; самоконтроль и саморегуляция поведения.

Приоритет сопровождения ребенка – опора на потенциальные возможности ребенка, вера в эти возможности; ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности; возрастные особенности; совместность, сотрудничество, содействие; доброжелательность и безоценочность.

Безопасность – выполнение правил безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, в экстремальных ситуациях.

Критерии здоровья:

1. Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом.
2. Соматическое и физическое здоровье - «я могу»
3. Психическое здоровье – «я хочу»
4. Нравственное здоровье - «я должен»

Компоненты здоровья:

1. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и функциональных систем организма. Отсутствие болезней или приобретённых физических дефектов.
2. Психическое здоровье - полный душевный комфорт.
3. Эстетическое здоровье – здоровый ребенок, отличающийся здоровым видом, привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.
4. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и функциональных систем организма человека.
5. Нравственное здоровье - мотивация в потребностно-информативной сфере жизнедеятельности, где основа нравственные ценности.

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий, предотвращающих формирование у детей дезадаптационных состояний; организацию деятельности, позволяющей сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни; повышение уровня профессиональной компетенции

педагогов в вопросах здоровья, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий; работу с родителями по формированию здорового образа жизни в семье, профилактику вредных привычек.

На постоянной основе осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм; светового, питьевого, воздушного режима; соблюдение валеологических требований к уроку (рассаживание детей с учетом индивидуальных особенностей), анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебных занятий.

На контроле администрации школы такие вопросы как анализ «Шкалы трудности учебных предметов» при составлении расписания уроков, учет предельно допустимой нагрузки; контроль за правильным использованием технических средств обучения; проведение физминуток на уроках; работа спортивных секций и кружков, осуществление контроля за занятостью в них детей и подростков.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья учащихся. В школе постоянно ведется мониторинг здоровья учащихся и уровня их физического развития, имеются паспорта здоровья учащихся, ведется отслеживание динамики роста или снижения заболеваемости школьников.

В целях формирования здорового образа жизни в школе проводятся следующие мероприятия: по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, декадник по профилактике табакокурения, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, туберкулеза, сахарного диабета, избыточного веса, половое воспитание, половая неприкосновенность. С целью популяризации и формирования культуры здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников школы проведены профилактические беседы «За здоровый образ жизни!», «Здоровая молодежь – здоровое будущее», тренинги по формированию здорового образа жизни, «Питайся разумно, Береги здоровье!», «Здоровый образ жизни», «Поговорим о курении», «Вредные привычки – разрушители здоровья», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Проблемы женского алкоголизма», «Наркомания – знак беды», «Развитие стрессоустойчивости», «Здоровье и красота», «Между нами девочками...», проводится диагностика отношения подростков к проблемам употребления вредных веществ среди учащихся.

Опыт педагогов физической культуры был предоставлен на районном учебно – консультативном семинаре “Инновационные подходы в преподавании физической культуры”. Софронова Т.С. представила доклад “Школа-территория здоровья” через внедрение инновационных технологий. Шарапов Руслан представил исследовательский проект “Как спорт влияет на мою жизнь”. Даны открытые уроки: “здоровье через двигательную активность”, Полинская Е.Е., “Развитие навыков владения мячом” Снитко С.Н., мастер-класс “Национальные игры” Курманов М.М.

В 2023-2024 учебном году на областной августовской конференции учителей физической культуры грамотой Управления образования Костанайской области награжден наш учитель физической культуры Беков Павел Борисович за высокие результаты и совершенствование учебного и воспитательного процессов,

формирование нравственного развития личности, большой личностный вклад в физическую подготовку учащихся.

Семейное воспитание

Воспитание подрастающего поколения начинается с семьи, семья закладывает общечеловеческие ценности, формирует устойчивые впечатления об окружающем обществе в ребенке, поэтому семья является главным социальным партнером школы. В учебно-воспитательном процессе культивируются семейные ценности и важность института семьи.

Областной проект «Үндестік» является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и школы. Реализуется в нашей школе с начала 2021-2022 учебного года. Цель данного проекта обеспечение системного, комплексного, скоординированного социального и психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнерства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Для реализации данного проекта создан Совет по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят администрация школы, классные руководители и представители родительских комитетов классов. Работа классных руководителей строится на совместном с родителями планировании и воплощении идей, способствующих укреплению семейных связей и семейных традиций, повышению престижа семьи в воспитании успешной личности. Для взаимодействия с родительской общественностью используются коллективные, групповые, инновационные и индивидуальные формы работы: «Час директора», «Административная приемная», индивидуальные консультации с педагогами – предметниками; открытые родительские собрания; родительские лектории; конференции; диалоговые площадки. Классные руководители, психологи, социальный педагог используют такие формы индивидуальной работы с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; выполнение родителями индивидуальных поручений.

С целью популяризации семейных ценностей и акцентирования важности ее сохранения в рамках Дня семьи (каждое второе воскресенье сентября) проводятся конкурсы "Моя семья – творческая семья", "Моя семья – читающая семья", "Моя семья – спортивная семья" и многие другие с участием, матерей, бабушек и дедушек активистов совета отцов с освещением мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях.

За отчётный период 2021-2024 года были проведены следующие мероприятия: тимбилдинги по сплочению родительских коллективов, шоу талантов «Союз трёх сердец. Учитель. Родитель. Ученик», мастер-класс «Пицца своими руками», экскурсии в рамках проекта «Один день на предприятии у родителей», футбольный матч с Советом отцов «Отбасы доп», весёлые старты «Мы - одна команда», краудсорсинг встречи по формированию ЗОЖ, совместные театральные постановки с родителями, досуговые мероприятия «Крутой выходной с родителями!», совместные дебатные турниры с учителями, родителями и детьми, «Семейный кинозал», выставки прикладного творчества, внеклассные мероприятия

«Детки и предки», челленджи «Познакомьтесь, это - моя семья!», совместное с родителями оформление пространственной среды, челленджи «Спортивные династии моей семьи».

Для повышения методического уровня классных руководителей проведены: методический практикум «Учение с увлечением», коуч-сессия «К успеху через взаимодействие учитель-родитель-ученик», обмен опытом «Лайфхаки бесконфликтного общения. Способы выхода из конфликта».

Планомерная и системная работа во взаимодействии семьи и школы позволила добиться значительного успеха.

Результативность:

2021-2022 учебный год - республиканский этап конкурса «Мерейлі отбасы», Семья Турсуновых - **1 место**.

2022-2023 учебный год- **Областной этап фестиваля-конкурса сотрудничества семьи и школы «Үндестік life» - 1 место**.

Совет отцов является общественным родительским органом и создан в 2021 году в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Выборы представителей в Совет отцов производятся на общешкольном родительском собрании в начале учебного года. В актив Совета отцов входит председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Совета по 1 представителю от параллели в количестве 11 человек.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, оказание помощи школы в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях;

1. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.
2. Участие в мероприятиях по охране жизнедеятельности детей в школе
3. Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.
4. Участие членов Совета в рейдовых и оперативно-профилактических мероприятиях .
5. Участие в Днях Здоровья.
6. Проведение заседаний Совета отцов 1 раз в четверть

Тематика вопросов и мероприятий за период 2021-2024 гг. Диалоговая площадка «Роль отцовского воспитания»; презентация Руководства для мужчин «Как быть осознанным отцом и мужем»; цикл профилактических бесед «Почему ему трудно учиться?»; праздник «Папа, со мной побудь!»; круглый стол «Дети - зеркало семьи»; военно-спортивная эстафета; конференция отцов «Сын, отец, Отечество!»; лекторий «Типы отцовского поведения в контексте традиционной мужественности». Уроки для папы»; «Пример отца в формировании навыков здорового образа жизни» (на примере семей Лоцман, Касьяновых); мастер – классы

«Уроки батыра»; лыжня здоровья; военно-спортивная эстафета «Статен в строю, силен в бою»; шахматный турнир «Шах и мат»; первенство по национальной игре «Тоғыз кумалақ»; фото-выставка «Папины помощники»; автопробег «Есть в городе памятник»; туристско-краеведческая эстафета «Родными тропами»; праздник для пап и дедушек «Вы для нас пример во всём...»; дебатный турнир, приуроченный к празднованию Всемирного дня здоровья «Наше здоровье в наших руках»; челлендж «Знаешь, что такое честность? Расскажи своим детям».

В рамках работы школы по **семейному воспитанию**, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей в 2020 году создан **Семейный клуб** на основании Приказа ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района» №285 от 06 декабря 2019 года «О внедрении проекта «Семейный клуб». Цель проекта «Семейный клуб»: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров. Семейный клуб ставит перед собой следующие задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Участие в работе Семейного клуба позволяет родителям снять эмоциональное напряжение так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей, и у детей, появляется желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети учатся слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. В ходе реализации проекта повышается психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равно ответственных партнеров, а также ранней профилактике суицидального поведения детей и подростков. К тому же родители и дети существенно обогащают семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается.

Ежегодно планируется по 9-12 заседаний Семейного клуба (1 раз в месяц), при выборе тематики заседаний всегда учитываются возрастные особенности и типичные проблемы школьников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

На каждом из заседаний с присутствующими проводятся родительские лектории, тренинги, практические упражнения на понимание трудностей, которые встречаются у детей разного школьного возраста: трудностей адаптации в 1, 5, 10 классах, трудностей во взаимоотношении подростков в классе, школе и дома. Родители активно участвуют в процессе, в ходе дискуссий затрагивают волнующие их темы, задают вопросы, получают рекомендации педагогов-психологов по дальнейшему воспитанию и психологическому взаимодействию в семье.

На заседаниях Семейного клуба рассматриваются такие вопросы, как, «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах», «Семья - ключ к счастью», «Здоровье наших детей. Вредные привычки и как с ними бороться», «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», «Как научить своего ребенка жить в мире людей» и др.

В течение **2021-2022 учебного года** были проведены следующие мероприятия: правовой лекторий «Семейное воспитание – правовая обязанность родителей», «Профилактика аутодеструктивного поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних», круглый стол «Безопасность на улице и дома», воркшоп «Профессиональная ориентация старшеклассников», тренинг «Взаимопонимание в семье. Особенности развития подросткового возраста».

В течение **2022-2023 учебного года** были запланированы и проведены следующие мероприятия: тренинги «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки», «Первый раз в пятый класс», диалоговая площадка «Правила интернет-безопасности в социальных сетях», «Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних», родительские лектории «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде», «Половая неприкосновенность среди подростков», «Оказание психологической поддержки при подготовке к итоговой аттестации», часы общения «Профилактика и предупреждение подростковой преступности», «Профилактика детского травматизма», семейный вечер «Счастливая семья. Стань примером своему ребенку».

В рамках реализации проекта «Семейный клуб» психологической службой школы за истекший период **2023-2024 учебного года** было проведено 6 заседаний, которые были направлены на профилактику девиантного и аутодеструктивного поведения, буллинга, половой неприкосновенности несовершеннолетних: общешкольное родительское собрание «Суицидальная превенция как ведущий фактор психологического здоровья обучающихся»; родительский лекторий «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах» и ролевая игра «Ребенок-манипулятор, или как не идти на поводу у ребёнка»; лекторий с элементами тренинга: «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», диалоговая площадка «Правила интернет-безопасности в социальных сетях. Лудомания, игромания. Общение в социальных сетях», заседание с элементами дискуссии: «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде». час общения «Формы и методы

работы по профилактике суицидального поведения среди всех участников образовательного процесса». Данные встречи были проведены в форме коучингов и тренингов.

Практически на каждом заседании родителям даются рекомендации о необходимости строгого родительского контроля за несовершеннолетними учащимися, правовой ответственности за неисполнение родительских обязанностей, налаживании детско-родительских отношений в семье, демонстрируются ролики, раздаются буклеты и памятки. С целью межведомственного взаимодействия и комплексного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения на заседания приглашаются представители здравоохранения и полиции.

Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное от работы время, являются источником новой информации по воспитанию детей, позволяют вовремя проводить мониторинг и превентивную работу по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних учащихся.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью является проведение общешкольных родительских собраний различной тематики:

2021-2022 учебный год:

1. в период с 16 по 18 сентября 2021 г. были проведены родительские собрания общей тематики «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся» в форме родительского лектория, посвященные проблемам бродяжничества, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. На собраниях были затронуты такие остроактуальные вопросы как формы девиантного и аутодеструктивного поведения, причины их появления и профилактика, основные правонарушения, совершаемые подростками, а также разъяснение статей КоАП РК и УК РК – как формы ответственности за данные правонарушения.
2. В период с 2 по 5 ноября 2021 года были проведены общешкольные собрания среди родителей 1-11 классов «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей», основной целью которого являлось информирование родителей тревожной статистике в отношении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних детей, основах полового воспитания и профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних, достичь большего осознания того, что основная роль в половом воспитании детей принадлежит родителям.
3. 20-21 мая 2022 года были проведены Единые общешкольные собрания среди родителей 1-11 классов по вопросам завершения учебного года. На повестке родительского собрания рассматривались вопросы: 1. Подведение итогов учебного года, проведение итоговой аттестации, 2. О проведении выпускных мероприятий «ТУЛЕК 2022 – Жаңа қазақстанның ертеңі», 3. Об организации летнего отдыха и занятости детей, инициативах в рамках Года детей, 4. Обеспечение безопасности детей в летний период 2022 года (техника безопасности в летний период, профилактика правонарушений, наркомании, аутодеструктивного поведения).

2022-2023 учебный год:

1. **22-23.09.2022 г.** - были проведены общешкольные родительские собрания, на котором одними из вопросов были рассмотрены темы «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности. Половая неприкосновенность несовершеннолетних» и «Профилактика аутодеструктивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних. Рекомендации родителям».
2. **15-16 февраля 2023 г.**, в рамках исполнения Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, прошли Единые областные родительские собрания для родителей учащихся 1 и 2 смены. Основная цель данных мероприятий – оказание своевременной методической помощи и психологическое просвещение родительской общественности в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения, бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних.

В 2023-2024 учебном году на основании инструктивно-методического письма Министерство просвещения Республики Казахстан Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», приказа ГУ «Отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области № 221 от 14 сентября 2023 года «О реализации проекта «Центр педагогической поддержки» в КГУ «Школа-лицей имени Абая» начал функционировать **Центр педагогической поддержки родителей**, основная цель которого - оказание педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей (локальный приказ №164 от 04 октября 2023 г.).

1. **07 сентября 2023 г.** состоялось общешкольное родительское собрание для родителей первой смены общей тематики «Суицидальная превенция как ведущий фактор психологического здоровья обучающихся».
2. **20 октября 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Проект жизни родителей – счастливый человек». В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: ответственность родителей за благополучие ребенка, возрастные и социальные особенности младших школьников, как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения, методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. **08 ноября 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 5-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Позитивное родительство. Слушать, слышать, быть услышанным». Основная цель родительских собраний - развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства. Родительские собрания прошли в виде игровых тренингов.

4. **08-09 ноября 2023 г.**, в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания, состоялись единые родительские собрания для родительской общественности общей тематики «Профилактика аутодеструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся». Для родителей учащихся 9-10 классов родительские собрания были проведены в рамках Семейного клуба в виде тренинга «Взаимоотношения в семье. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»
5. **9 ноября 2023 г.** в рамках работы Центра педагогической поддержки, во 2, 3 классах прошли родительские собрания общей тематики «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием». В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: Домашние задания: помогать или не помогать? Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом.
6. **19 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 10 «Б» классе было проведено родительское собрание по теме «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности. Как помочь ребенку найти свое призвание». Целью данного мероприятия было информирование родителей об ошибках, возникающих при профессиональном самоопределении учащихся 10 классов и способах их предупреждения и разрешения. В ходе мероприятия родители обсудили и разобрали ситуации, как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии, наличие запасного варианта, как влияет семья на отношение к работе, выбор профессии: на всю жизнь или на время? По завершению собрания родителям розданы памятки по выбору профессии.
7. **20 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, классными руководителями 11-х классов была организована встреча заместителя директора по ВР Завгородней А. К. с родительской общественностью по теме "Социальные сети и интернет–пространство: безопасное поведение старшеклассников". По ходу встречи был проведен лекторий на данную тему, даны рекомендации по профилактике интернет-мошенничества и влияния деструктивных социальных сетей на психоэмоциональное состояние несовершеннолетних подростков.
8. **20 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1, 3 классах прошли родительские собрания общей тематики Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть. В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: «Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение», «Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого

ребенка», «Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом», «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни».

9. **17 января 2024 г.** состоялось общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1 и 2 классов общей тематики «Эпидемиологическая ситуация в регионе по кори». В качестве докладчиков выступили: ведущий специалист РГУ «Житикаринское районное управление СЭК» Департамента СЭК Комитета СЭК МЗ РК Дильтаева Г. К. и эпидемиолог Житикаринской РБ Трёмбач В. А. Родителям были даны рекомендации о мерах профилактики против кори и преимуществах вакцинопрофилактики.

10. **17 января 2024 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1, 2 классах прошли классные родительские собрания общей тематики Құмаройындары тәуелділікқақпаны - Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.

Психологическая служба школы-лицея ежегодно ведёт работу по разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года планам по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения, а также ряду других нормативных документов. Планы профилактической работы составляются с целью создания психологически безопасной образовательной среды, необходимой для сохранения психологического здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса и вне его, принятия дополнительных мер по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми и бытового насилия, половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних. В состав психологической службы входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник и участковый инспектор полиции (по согласованию).

Цель: формирование правовой и законопослушной личности учащихся через реализацию приоритетных задач Программы целостного воспитания Біртұтас тәрбие бағдарламасы (в 2021-2022, 2022-2023 гг. - подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру»), основных направлений Программы развития школы, социального проекта «Школа – территория права», Проекта воспитательной системы «Психологическая безопасность образовательной среды»; предупреждение противоправного поведения и воспитание гражданского правосознания и нравственных качеств личности учащихся школы; профилактика употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, развитие системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

Задачи:

· Содействовать воспитанию добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей: национального интереса - Ұлттық мүде, совести - Ар-ұят, стремления – Талап, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их

готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде,

- Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества,

- Выявлять, анализировать и предотвращать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям со стороны несовершеннолетних учащихся, принимать меры по их устранению,

- Осуществлять меры, предусмотренные законодательством РК, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,

- Содействовать подросткам в реализации и защите их прав и законных интересов,

- Организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,

- Принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные формы антиобщественного поведения,

- Взаимодействовать с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,

- Проводить профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность Психологической службы школы:

- Конституция Республики Казахстан.

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями на 13.11.15 г. № 398-V, на 09.04.2016 №501-V)

- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI

- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» или Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17_11_2014 г.)

- Конвенция «О правах ребенка в Республике Казахстан»

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988

- Методическое инструктивное письмо «Особенности организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2023/2024 учебном году», составленное НАО им. И. Алтынсарина.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (*коррекционное*), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Формы работы:

- Районные, школьные и классные тематические мероприятия, проводимые в рамках республиканских акций и месячников, а также посвященные праздникам и знаменательным датам;
- Тематические классные часы, профилактические беседы, дискуссии, психологические тренинги, анкетирования и социологические опросы для учащихся и родителей;
- Педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания Совета по профилактике;
- Диагностическая, мониторинговая и коррекционная работа с учащимися;
- Встречи и индивидуальные консультации с родителями, совместные рейды и ОПМ;
- Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов и сотрудниками специализированных ведомственных учреждений.

1. Работа с педагогическим коллективом

В данном направлении ключевыми мерами предотвращения правонарушений и суицидального поведения являются повышение квалификации педагогов школы, обучение их выявлению стрессовых состояний, признаков депрессии или агрессии к окружающим, повышение уровня их знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи учащимся.

В связи с этим, с педагогическим коллективом проводится психологическое и педагогическое просвещение по вопросам противоправного, дезадаптивного поведения детей и подростков, дается информация в области распознавания маркеров суицидального риска и мерах профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних подростков.

Ежегодно с классными руководителями проводится следующая методическая работа:

- Составление, корректировка и утверждение планов работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, половой неприкосновенности и аутодеструктивного поведения классных руководителей;
- Проведение психолого-педагогических консилиумов в 5-х, 10-х классах с целью мониторинга уровня адаптации и качества знаний учащихся;
- Создание мобильной группы классных руководителей, психологов и школьных программистов, которые проводят своевременный и системный мониторинг присутствия и участие наших учащихся в различных аутодеструктивных группах.
- Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по особенностям психологического статуса учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей;
- Оформление стендов, тематических выставок в библиотеке по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения учащихся;
- Памятки для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди школьников: «Способы раннего выявления суицидальных наклонностей у подростков»;
- Совещания при директоре различной тематики;
- Заседания МО классных руководителей;

- Размещение психологических рекомендаций для педагогов на электронном сайте школы.

2. Работа с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родительской общественностью

- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка (принцип сотрудничества, «триады»).

- Привлечение родителей к организации учебной и воспитательной работы школы.

- Работа семейного клуба

- Реализация областного проекта Үндестік (Совет отцов и др.)

Эти направления работы осуществляются через Попечительский Совет школы - организацию самоуправления родителей, созданную для всевозможной, всесторонней помощи и поддержки развития школы.

Ежегодно с родителями проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Дорога в школу» в помощь малообеспеченным и многодетным семьям;

- Заседания Семейного клуба, на которых рассматриваются вопросы, запланированные в общем плане. На последнем итоговом заседании всегда проводятся инструктажи по ТБ – «Открытие купального сезона», «ТБ на летних каникулах», «Телефон доверия», «Единые телефоны служб спасения».

- Рассылка буклетов, листовок и памяток различной тематики (техника безопасности, профилактика бытового насилия, половой неприкосновенности и др.) на общешкольных родительских собраниях, содержащих различные правила и рекомендации для родителей;

- Оказание школьными педагогами-психологами консультативной помощи родителям в вопросах гармоничного развития, воспитания и обучения детей, доведение до сведения родителей результатов психологических диагностик и мониторинга их детей;

- Единовременная акция «Если трудно - просто позвони», с целью информирования несовершеннолетних и их родителей об областном центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школы, а также повышения психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родители, педагоги). Памятки, буклеты, листовки с телефонами доверия Регионального центра психологической поддержки были разосланы в родительские чаты WhatsApp и размещены на страницах школы в социальных сетях Facebook и Instagram.

- Оказание психологической помощи семьям детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или испытывающих кризисное состояние;

- Обновление информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации на информационном стенде; в холле имеется ящик доверия, с номерами телефонов доверия районного отдела образования г. Житикара (2-56-10), Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (87172742528), Департамента по защите прав детей (87142540008), Областного отдела образования (87142575310).

3. Работа с учащимися

Одним из значимых направлений системы профилактики правонарушений, половой неприкосновенности, безнадзорности и суицидального риска среди учащихся является профилактическая и превентивная деятельность с самими учащимися. Первичная профилактика суицида осуществляется в отношении детей и подростков «группы особого внимания», имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (по результатам психологических диагностик).

Ежегодно с учащимися проводятся групповые и индивидуальные диагностики по различным направлениям. С целью предупреждения аутодеструктивного поведения, профилактики бытового насилия и жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ с учащимися проводятся ежеквартальные тестирования в 5-11 классах. Со всеми учащимися, состоящими в группе «особого внимания» проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. Педагогами-психологами проводятся диагностическая и коррекционная работа, индивидуальные консультации как с самими учащимися, так и с их родителями, тренинги на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга и кибербуллинга, суицидального поведения. Также педагогами-психологами проводятся различные профориентационные диагностики и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках практической реализации программы экспериментальной площадки.

Одно из важнейших мест в работе психологической службы занимает деятельность по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних учащихся, воспитанию норм правовой культуры. В школе-лицее по ежегодно утверждаемому плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности проводится комплекс мероприятий по предупреждению противоправных действий среди учащихся. Приоритетные направления воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- составление социального паспорта по зонам риска, его ежемесячное обновление;
- мониторинг и выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- индивидуально-профилактическая работа администрации, классных руководителей и наставников с обучающимися, состоящими на учете ВШК и ГЮП;
- обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально-значимой деятельностью;
- организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- правовое просвещение родительской общественности и учащихся;
- превентивная деятельность по профилактике суицидов, половой неприкосновенности, жестокого обращения с детьми и бытового насилия;

- оказание своевременной психологической и социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся и их родителям;
- оптимизация положительного опыта работы по профилактике правонарушений, создание и закрепление позитивного образца поведения гражданина в светском обществе;
- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

В целях реализации Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и в соответствии с Положением РОО по Совету профилактики правонарушений учреждений образования от 04.09.2017 г., выписки из Приказа «Об утверждении составов комиссий» по КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области в школе ежегодно проводятся заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений.

Деятельность школы-лицея по предупреждению детской и подростковой преступности среди школьников включает разнообразные формы работы. Воспитание успешно, если оно системно, следовательно, систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений дает положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Совет по профилактике правонарушений Школы-лицея объединяет усилия администрации, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, школьного инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

В рамках рейдовых мероприятий, запланированных и согласованных с ОМПС ОП г. Житикара и Житикаринского района, ежегодно проводятся такие рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия, как «Внимание – дети!», «Неблагополучная семья», «Дети в ночном городе», «Подросток», «Учёт», «Подросток – Закон - Безопасность», «Семья» и др.

В период летних каникул ежегодно проводятся рейдовые отработки: «Подросток», «Жастар», «Каникулы и дети», «Дети в ночном городе», «Патрулирование вблизи водоёмов».

В результате рейдовых отработок постоянно инспектируются увеселительные заведения города, ночные торговые павильоны на предмет выявления фактов незаконной продажи табачной и алкогольной продукции, парки и скверы микрорайонов.

Все рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия различной тематики направлены на профилактику правонарушений и беспризорности, недопущение нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях и без сопровождения законных представителей на улицах города в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов

помощи, семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, принятие к ним мер (в соответствии с законом) на основании выявленных фактов.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних учащихся, начиная с 2017 года школа-лицей работает по программе правового всеобуча «Школа правовой культуры». Тематика бесед и иных форм проведения занятий правового всеобуча разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы, вторая группа – 5-8 классы, третья группа – 9-11 классы.

Цель проведения занятий по **правовому всеобучу**: повышение общей правовой культуры грамотности и правосознания обучающихся, их родителей, учителей, формирование политической активности. Занятия «Школы правовой культуры» проводятся один раз в неделю во вторник, по 10-15 мин. перед началом 1 урока в 1 и 2 сменах. Эффективность проведения занятий «Школы правовой культуры» и уровень правовой грамотности учащихся отслеживается по итогам тестирования, которое проводится 1 раз в четверть.

С целью привлечения учащихся школы в профилактику правонарушений, выявление антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, на базе школы-лицея ежегодно проводит свою профилактическую работу отряд юных помощников полиции «Фемида».

Членами ЮПП, под руководством социального педагога и школьного инспектора, осуществляется патрульное дежурство на переменах, общешкольных мероприятиях и в школьной столовой, разрабатываются и проводятся устные журналы, лектории, познавательные игры и флешмобы, выпускаются листовки и буклеты по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча, проводятся мероприятия в рамках проведения месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений.

Отряд ЮПП «Фемида» ежегодно принимает активное участие в районном слёте отрядов ЮПП: в **2021-2022** учебном году **1 место** в районном заочном конкурсе школьных отрядов ЮПП в номинации Лучшая презентация - видеоролик «Герой нашего времени» и **3 место** на областном этапе этого конкурса. **В 2022-2023 учебном году** отряд занял **3 место** в районном слете школьных отрядов ЮПП.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период);

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся,

позволяет расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений обучающихся, их социального и профессионального самоопределения и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Список кружков и секций, расписание занятий, журнал посещений, календарно-тематическое планирование фиксируется в автоматизированной образовательной информационной системе «Күндөлік» во вкладке «Дополнительное образование детей». Проводятся инструктажи техники безопасности. Стенды оформлены соответственно методическим рекомендациям. Спортивные залы материально оснащены необходимым спортивным инвентарем, классные кабинеты соответствуют санитарным и техническим нормам.

Внеурочное дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое; техническое (робототехника); естественно-математическое, декоративно-прикладное, экологическое; туристско-краеведческое; социально-педагогическое, общественно-гуманитарное; языковое; физкультурно-спортивное.

Наблюдается стабильная динамика количества центров занятости и детей, охваченных работой школьных кружков и спортивных секций:

2021-2022 учебный год - 705 учащихся, что составляет 58,75 %.

2022-2023 учебный год - 756 учащихся, что составляет 67,5 %.

2023-2024 учебный год - 866 учащихся, что составляет 78,5 %.

Занятость в кружках 2021-2022 учебный год

Выделено **2 ставки дополнительного образования, которые разделены на 3 кружка**: 1 ставка - **хореографическая студия «Танцевальная фантазия»**, руководитель - Черченко С.Н. Набрано 3 группы (младшая, средняя, старшая), 0,5 ставки - **драматическая студия на русском языке «Радуга»**, руководитель Дулида И.А. Набрано 2 группы (1 смена, 2 смена), 0,5 ставки - **дебатный клуб «Болашак»**, руководитель Курбацкий Я.С.

Работают 7 спортивных секций:

Волейбол (девушки: 8-11 кл.) Курманов М.М.

Волейбол (юноши: 8-11 кл.) Снитко А.Н.

Тогыз-кумалак (5-7 кл.) Курманов М.М.

Футзал (юноши 8-11 кл.) Беков П.Б.

Баскетбол (девушки: 7-11 кл.) Сафронова Т.С.

Баскетбол (юноши: 7-11 кл.) Якимчук Н.Н.

Легкая атлетика (5-8 кл.) Полинская Е.Е.

Занятость в кружках 2022-2023 учебный год

Выделено **2 ставки дополнительного образования**, которые разделены на **4 кружка**: 1 ставка: студия «Танцевальная фантазия», руководитель - Черченко С.Н., набрано 3 группы (младшая, средняя, старшая); 0,5 ставки: **драматическая студия на русском языке «Радуга»**, руководитель Дулида И.А., набрано 2 группы (1 смена, 2 смена); 0,25 ставки: **вокальная студия «Домисолька»**, руководитель Алексеева И.А., набрано 2 группы (1 смена, 2 смена); 0,25 ставки **дебатный клуб «Болашак»**, руководитель Курбацкий Я.С., набрано 4 группы (5 классы, 6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

На основании Типовых правил деятельности организации среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 №385, согласно пункта 90 Гимназиям и лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

Агитбригада «Қоңырау», руководитель Кириленко А.П.; НОУ «Истина», руководитель Кузвесова Е.М., «Я - личность», руководитель Айтмагомбетова Г.Р. (педагог сменила место работы с 30 ноября 2022 г.), «Адал Ұрпақ», руководитель Исакова Ж.А., волонтерский клуб «Спешите делать добро», руководитель Щербакова И.С., дебатный клуб «Парасат» - (с 6.02.2023 г.)руководитель Исакова Ж.А., «Национальные игры» руководитель Курманов М.М., «Туризм», руководитель Снитко А.Н.

Спортивные секции:

1. Баскетбол (Юноши: 7-11 кл) Якимчук Н.Н.
2. Волейбол (Девочки: 7-11кл.) - Курманов М.М.
3. Фитнес (Девушки: 9-11кл) Полинская Е.Е.
4. Баскетбол (Девушки: 7-11кл.) Сафронова Т.С.
5. Футзал (Юноши: 6-8 кл.) Беков П.Б.
6. Волейбол (Юноши: 8-11кл.) Снитко А.Н.
7. Тоғыз-құмалақ (6-9кл.)- Курманов М. М.

В 2023- 2024 учебном году выделено **2 ставки дополнительного образования**, которые разделены на **2 кружка**: 1 ставка - вокальная студия «Балдаурен», руководитель Франюк В.Г., 1 ставка - хореографическая студия "Танцевальная фантазия", руководитель Черченко С.Н.

Дополнительные кружки 0,25 лицейского компонента:

Дебатный клуб «Болашак», руководитель Курбацкий Я.С, вокальная группа «Домисолька» (хор), руководитель Алексеева И.А., драматическая студия «Радуга» руководитель Дулида И.А., драматическая студия на казахском языке «Болашак»

ұрпақтар», руководитель Аишева К.Ж., театральная студия на казахском языке «Болашақ», руководитель Шукманова К.Б., театральная студия «Жұлдызды жүздер», руководитель Юсупова Ж.Ж., мотивационный клуб «Открой в себе солнце», руководитель Щербакова И.С., «Ментальная арифметика», руководитель Галко Е.А., клуб "Экология", руководитель Анисимова П.В., научное общество учащихся «Истина», руководитель Кузвесова Е.М., «Создание компьютерных игр» руководитель Басанова Б.Б. С целью приобщения учащихся к национальным видам искусства открыта студия игры на домбре «Думан», руководитель Джанахан О.А. (с 2.10.2023)

Спортивное направление из 0,25 лицейского компонента

«Школа настольного тенниса для детей», руководитель Франюк В.Г.

«Настольный теннис», руководитель Франюк В.Г.

«Национальные игры», руководитель Курманов М.М.

«Шахматы», руководитель Курманов М.М.

Спортивные секции

1.«Баскетбол» девушки, Софронова Т.С.

2.«Баскетбол» юноши Якимчук Н.Н.

3.«Волейбол» девушки Курманов М. М.

4.«Волейбол» девушки Полинская Е.Е.

5.«Волейбол» юноши Снитко А. Н.

6.«Футзал» юноши Беков П. Б.

7. «Тоғыз-құмалақ» Курманов М. М.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Широкий спектр предоставления услуг в соответствии с современными тенденциями развития образования позволил повысить интерес учащихся к деятельности во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» 100% вовлечены в спортивные секции, кружки по интересам.

Одним из приоритетных направлений школы является развитие социального партнерства со всеми заинтересованными структурами. Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со специалистами ГУ «Отдел внутренней политики Житикаринского района», ГУ «Отдел культуры и развития языков», ГУ «Отдел спорта Житикаринского района», РДК, СМИ, Клубом совета ветеранов «Как молоды мы были», Союзом воинов-афганцев, Житикаринским политехническим колледжем, городским музеем, районной библиотекой. Учащиеся школы являются постоянными активными участниками всех городских конкурсов, акций, фестивалей, смотров художественной самодеятельности, областных и районных спортивных соревнований. Наблюдается тенденция повышение охвата занятостью учащихся в организациях дополнительного образования города (Дом детского творчества , Детская школа искусств, ДЮСШ, Спортивный комплекс «Рекорд», ДК «Асбест», ФОК «Житикара арена», бассейн «Алма-Ата», спортивный клуб "Кунай", АО КМ «Шахматы»).

Охват учащихся дополнительным образованием вне школы составляет: 2021-2022 гг. - 20 % учащихся, 2022-2023 гг. – 22,5% учащихся, 2023-2024 гг. - 26 % учащихся.

Одной из форм организации внеучебной деятельности является школьные театры. Школьные театральные кружки способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся и привитию эстетического вкуса. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, обучающиеся имеют возможность глубже изучить литературные произведения, проявить креативность при создании костюмов, а также развить социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект.

Ежегодно одним из самых важных выступлений в учебном году является районный смотр художественной самодеятельности, где учащиеся показывают свои лучшие номера и всегда получают высокие баллы жюри.

В 2022-2023 учебном году в районном смотре художественной самодеятельности коллектив школы занял – 1 место.

Результативность учащихся в вокальных конкурсах и конкурсах театрального искусства:

2021-2022 учебный год - республиканский конкурс детского и молодёжного творчества «Дарынды балалар», Ибраимова Дарина, **Гран-при**; республиканский конкурс детского и молодежного творчества «Дарынды балалар», вокальная группа: Сарбасова Аружан, Алдымухамедова Аяна, Даушева Айнелла, **2 место**, районный конкурс «Энші балапан», посвящённый году ребёнка «Балалар жылы-2021», Кожамжарова Радмира, почётная грамота участника; районный фестиваль патриотической песни «Өркендей бер, туған ел!» Ибраимова Дарина, Благодарственное письмо; районный фестиваль патриотической песни «Өркендей бер, туған ел!» вокальная группа: Сарбасова Аружан, Альмухамедова Аяна, Даушева Айнелла, Благодарственное письмо; районный конкурс театральных постановок по рассказам И.Алтынсарина Драмстудия «Радуга» - **2 место** (Дулида И.А.).

2022-2023 учебный год - районный конкурс «Энші балапан», посвящённый году ребёнка «Балалар жылы-2022», Кожамжарова Радмира, диплом **1 место**; районный конкурс "Ал,қане,қыздар!", Ибраимова Дарина, номинация "Өнегелі ару"; районный конкурс драматических студий «Сахнаның сикырлы әлемі», драмстудия «Радуга» - **3 место** (Дулида И.А.); районный конкурс на лучшее новогоднее оформление. Номинация «Очумелые ручки»; 4 июня 2022 года проведена ежегодная тематическая смена летней академии IT Start в г. Костанай среди школ областного значения, где команда учащихся под руководством Журавлева Л. В. заняли **1 место**.

2023-2024 учебный год - областной конкурс вокалистов «Аялы алақан», Литвинова София, **1 место**; районный конкурс «Энші балапан», вокальная группа «Домисолька», **3 место**; команда педагогов и учащихся школы ежегодно является призером выставки прикладного искусства «Житикаринский Арбат»; благодарственным письмом акима Житикаринского района награждён Арстанбаев

А.Е., за активное участие в выставке творческих работ, посвященный празднованию 95-летия Житикаринского района и Дня города.

Положительные тенденции в преподавании предмета “Физическая культура”, спортивных секциях:

В 2021-2022 году 1 мест - 10, 2 мест - 6 и 3 мест - 3. Наши дети принимали активное участие и **в областных соревнованиях по баскетболу - 3 место, по хоккею - 1 место.**

Беков П.Б.:

- Районные соревнования по футзалу среди 7-8 классов - **2 место**, команда мальчиков.

- Районные турнир по футзалу на приз компаний Полиметалл среди 7-8 классов - **3 место**, команда мальчиков.

- Районный турнир по мини футболу в зачет 1 спартакиады молодежи - **3 место**, команда юношей.

- Районные соревнования по кроссу, по Президентским тестам и легкоатлетической эстафете – **1 место.**

Якимчук Н.Н.:

- Районные соревнования по баскетболу среди мальчиков 7-8 классов - **1 место.**

- Районные соревнования по кроссу - **1 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по лыжам - **2 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по кроссу, по легкоатлетической эстафете и Президентским тестам - **1 место.**

- Районные соревнования по баскетболу среди мальчиков 9-11 классов - **1 место.**

- Первенство района по баскетболу в зачет 1 спартакиады молодежи среди 9-11 классов - **1 место.**

Сафронова Т.С.:

- Районные соревнования по баскетболу - 1 место, команда девушек.

- Районные соревнования по лыжам - 2 место, сборная школы.

- Районные соревнования по баскетболу «Алтын доп» среди 9-11 классов - 1 место, команда девушек.

- Областные соревнования по баскетболу «Алтын доп» среди 9-11 классов – **3 место**, команда девушек.

- Районный турнир по баскетболу в зачет 1 спартакиады молодежи - **1 место**, команда девушек.

- Районные соревнования по теннису - **2 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по кроссу, по легкоатлетической эстафете, по сдаче Президентских тестов – **1 место**, сборная школы.

- Областные соревнования по легкой атлетике 7класс, Чапленко Анастасия – **3 место.**

- Областные соревнования по многоборью 11 класс, Гончарук Аделина - **3 место.**

Снитко А.Н.:

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди мальчиков 7-8 классов, **3 место.**

- Районные соревнования по кроссу, по легкоатлетической эстафете, по сдаче Президентских тестов – **1 место**.

- Районные соревнования по теннису - **2 место**, сборная школы.

Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди девочек 7-8 классов - **2 место**.

Курманов М.М.:

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди девочек 7-8 классов, **2 место**.

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди девочек 9-11 классов - **1 место**.

- Районные соревнования по Шашкам - **1 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по кроссу, по легкоатлетической эстафете, по сдаче Президентских тестов – **1 место**.

- Первенство района по Шашкам - **2 место** в зачет 1 спартакиады молодежи, посвященном празднованию «Наурыз-Мейрамы».

Сопронюк С.В.:

- Районные соревнования по Шашкам - **1 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по Шахматам - **2 место**, сборная школы.

Полинская Е.Е.:

- Районные соревнования по легкоатлетической эстафете, по сдаче Президентских тестов – **1 место**.

- Районные соревнования по Шахматам - **2 место**, сборная школы.

В 2022-2023 учебном году 1 мест - 9, 2 мест - 7 и 3 мест - 1. Наши дети принимали активное участие и **в областных соревнованиях** по футзалу - 2 место. По шахматам среди 5-6 классов - 2 место. В личном первенстве по шашкам Ашабаева Айгерим - 2 место. Ковалев Максим – 3 место.

Беков П.Б.:

- Районные соревнования по футболу среди 9-11 классов - **2 место**, команда юношей.

- Районные соревнования "Тенбіл доп» по футзалу среди 7-8 классов - **1 место**, команда мальчиков.

- Областные соревнования Тенбіл доп» по футзалу среди 7-8 классов - **2 место**, команда мальчиков.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место**.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы – **1 место**.

Сафронова Т.С.:

- Районные соревнования по баскетболу «Алтын доп» среди 7-8 классов - **1 место**, команда девочек.

- Районные соревнования по баскетболу среди 9-11 классов - **4 место**, команда девушек.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место**.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы – **1 место**.

Якимчук Н.Н.:

- Районные соревнования по туристическому слету 10-11 классов - **3 место**.

- Районные соревнования по баскетболу «Алтын доп» среди 7-8 классов - **1 место**, команда мальчиков.

- Районные соревнования по баскетболу среди 9-11 классов - **1 место**, команда юношей.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место**.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Побед – **1 место**.

Курманов М.М.:

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди 9-11 классов - **2 место**, команда девушек.

- Районные соревнования по Шахматам - **2 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по Шашкам - **1 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по Тогыз-кумалак - **1 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди 7-8 классов - **1 место**, команда девочек.

- Областные соревнования по шахматам среди 5-6 классов - **2 место**.

Егоров Степан. Жаров Егор., Биттер Вадим. Жиналинова Элина.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место**.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы – **1 место**.

В областных соревнованиях по шашкам в личном первенстве: Ашабаева Айгерим - **2 место**. Ковалев Максим – **3 место**.

Снитко А.Н.:

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди 8-11 классов - **2 место**, команда юношей.

- Районные соревнования по волейболу «Шубар доп» среди 7-8 классов - **2 место**, команда мальчиков.

- Районные соревнования по волейболу среди 9-11 классов - **2 место**, команда юношей.

- Районные соревнования по лыжам - **4 место**, сборная школы.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место**.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы – **1 место**.

Сопронюк С.В.:

- Районные соревнования по Шахматам - **2 место**, сборная школы.

- Районные соревнования по Тогыз-кумалак - **1 место**, сборная школы.

- Областные соревнования по шахматам среди 5-6 классов - **2 место**.

Егоров Степан., Жаров Егор., Биттер Вадим., Жиналинова Элина.

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы – **1 место.**

Полинская Е.Е.:

- Районные соревнования по лыжам - **4 место**, сборная школы.

- Районные соревнования в первенстве Житикаринского района по летнему президентскому многоборью среди 7-11 классов – **1 место.**

- Районные соревнования в традиционной легкоатлетической эстафеты, посвященной празднованию 78-ой годовщины Дня Победы - **1 место.**

В 2023-2024 году Первое место в районной «Школьной лиге» по результатам 2023 года. Наши дети принимали активное участие и в областных соревнованиях по легкой атлетике - **1 место**, среди юношей 9-11 классов. В личном забеге Чапленко Анастасия - **1 место**, Сары Алибек - **3 место.**

Беков П.Б.:

Районные соревнования школьной лиге по футболу «Тенбіл доп» среди 9-11 классов - **2 место**, команда юношей.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6., 7-8., 9-11 классов - **1 место.**

Районные соревнования школьной лиге по футзалу «Тенбіл доп» среди 9-11 классов - **1 место**, команда юношей.

Сафронова Т.С.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Первенство по баскетболу среди девушек 8-11 классов, в рамках сотрудничества с партнерскими школами, проходившее в КГУ «Камыстинская общеобразовательная школа № 1» - **2 место.**

Якимчук Н.Н.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Районные соревнования школьной лиге по баскетболу «Алтын доп» среди 9-11 классов команда юношей - **1 место.**

Первенство по баскетболу среди юношей 8-11 классов, в рамках сотрудничества с партнерскими школами, проходившее в КГУ «Камыстинская общеобразовательная школа № 1» - **1 место.**

Курманов М.М.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6,7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Районные соревнования школьной лиге по волейболу «Шубар доп» среди 9-11 классов команда девушек - **3 место.**

В районном отборочном турнире «Алтын-тулпар» по шахматам среди учащихся до 12 лет – **1 место.**

Снитко А.Н.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Сопронюк С.В.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

В районном отборочном турнире «Алтын-тулпар» по шахматам среди учащихся до 12 лет – **1 место.**

Полинская Е.Е.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Существующая в школе система занятости учащихся через участие в кружках, спортивных секциях, факультативных курсах позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, что является неоспоримым преимуществом школы-лицея имени Абая.

- Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Актуальность профессионального самоопределения учащихся подчеркивается в современной концепции профильного обучения на старшей ступени основного и общего среднего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В КГУ «Школа-лицей имени Абая» ведётся непрерывная работа по профориентации, направленная на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности будущих выпускников 9-11 классов.

В 2021-2022 учебном году, на основании Приказа РОО, начала свою работу экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» КГУ «Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области.

Основные идеи проведения эксперимента:

1. Апробация личностно-ориентированного, деятельностного, ценностного и контекстного подходов к ранней социализации и профессиональному самоопределению учащихся через внедрение современных научных достижений в образовательный процесс школы для повышения его эффективности и создание организационно-педагогических условий для формирования и развития социализации и профессионального самоопределения учащихся, направленных на становление их субъектной позиции, формирование социально-профессиональной мобильности, способности адаптироваться и ориентироваться в изменяющейся социально-экономической ситуации.

2. Осуществление комплексной работы по профориентационному направлению всеми субъектами, участвующими в организационно-педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения учащихся.

3. Возможность трансформирования накопленного и систематизированного педагогического опыта по организационно-педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения учащихся, накопленного за годы эксперимента в образовательное пространство партнёрских школ.

Цель эксперимента: теоретическое и экспериментальное обоснование целостной системы сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методическое сопровождение Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», интегрирующей педагогический и организационный аспекты (в соответствии с целями Программы развития школы на 2020-2023 гг. «Школа - лидер»):

1) помощь обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

2) формирование и развитие компетенций, необходимых выпускнику школы для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях (компетентностный подход к организации образовательного процесса в школе).

Основные задачи Программы эксперимента:

1. Разработка системы и реализации Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», интегрирующей педагогический и организационный аспекты.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных траекторий и образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей учащихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.

3. Определение и создание условий эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение).

4. Формирование и развитие единой информационной научно-методической базы (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям, издание специализированного методического пособия «Мир профессий» для детей, подростков, родителей по проблеме профессионального самоопределения) в сфере поддержки социализации и профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования в соответствии с ГОСО и обеспечение их доступности всем субъектам образовательного пространства школ.

5. Уточнение путей и способов включения социальных и профориентационных аспектов в обновленное содержание общего образования (варианты: в учебный и воспитательный план работы школы, дополнительное образование и др.).

6. Реструктуризация социального партнёрства ведущей и партнёрских школ и социума в связи с реализацией ГОСО.

7. Формирование целостного набора критериев оценивания результативности социально-профессионального самоопределения выпускников школы и внесение предложений о коррекции и совершенствовании соответствующей статистики.

8. Разработка системы показателей результативности деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов ДО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям).

9. Внедрение в практику и распространение в педагогическом сообществе достижений экспериментальной площадки в области организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

10. Повышение культуры делового взаимодействия в сфере социального партнерства с целью учета локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворения запроса региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами его социально-экономического развития.

Предполагаемые результаты практической реализации Программы эксперимента:

1. Создание системы работы педагогических коллективов ведущей и партнёрских школ по профориентационному направлению;

2. Повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного и ценностного отношения к выбору профессии и мотивация молодежи к труду;

3. Сформированные навыки обученности подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

4. Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

5. Ежегодная адресная психологическая помощь обучающимся в социализации и осознанном выборе будущей профессии.

В **2021-2022, 2022-2023 учебных годах** основные направления профориентационной работы были реализованы в рамках базового направления «Саналы Азамат» подпрограммы «Тәрбие және білім» программы «Рухани жаңғыру» в виде работы экспериментальной площадки «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» и профориентационного проекта «Ступени к будущей профессии», разработанного в рамках проекта воспитательной системы «Школа успешной личности» Программы развития школы «Школа - лидер» и нацелены на профориентационную поддержку, выработку у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с их возможностями, способностями и с учетом требований и перспектив развития рынка труда.

Психолого-педагогическое сопровождение работы экспериментальной площадки заключалось в создании условий для психолого-педагогической поддержки в

профессиональном самоопределении обучающихся, оказании помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

Цели профориентационной работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в рамках программы развития школы, профориентационного проекта «Ступени к будущей профессии», проекта «Саналы Азамат» подпрограммы «Тәрбие және ғылым» программы «Рухани жанғыру», Программы эксперимента ««Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», помощь обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения, формирование и развитие компетенций, необходимых выпускнику школы для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях (компетентностный подход к организации образовательного процесса в школе), выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Цели профориентационной работы в 2023-2024 учебном году: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в рамках реализации приоритетных задач Программы целостного воспитания Біртұтас тәрбие бағдарламасы основных направлений Программы развития школы, комплексной Программы по профилактике правонарушений и нравственно-правовому воспитанию среди несовершеннолетних учащихся, Проекта воспитательной системы «Психологическая безопасность образовательной среды», Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках прикладных курсов, факультативов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети из неблагополучных семей, дети, состоящие на учете ВШК, ГЮП);

- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Психолого-педагогическое сопровождение работы экспериментальной площадки заключается в создании условий для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказании помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников педагогами-психологами ведется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся по следующим направлениям:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Методы работы: методика «Карта интересов».

8-11 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств. Методы работы: методика В. Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии»; методика «Дифференциально - диагностический опросник» Е. А. Климова; групповые занятия по программе «Мир профессий»; групповые занятия с обучающимися 9-11 классов по подготовке к итоговой аттестации «Путь к успеху».

Педагоги-психологи знакомят учащихся, классных руководителей и родителей с итогами всех проведенных диагностик, дают рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.

Диагностические исследования и профориентационные тренинги по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогают узнать школьникам их возможности при выборе профессий, выработать у школьников сознательное отношение к труду, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в рамках Программы эксперимента в школе соблюдались следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется со всеми учащимися, но особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся ежегодно осуществляется в плановом режиме и

заключается в проведении различных диагностик профориентационной направленности и рекомендациях родителям и классным руководителям в планировании воспитательной работы по социализации и профориентации учащихся. Консультативная работа (индивидуальные беседы проводятся тематические классные часы, родительские собрания), социально–просветительская работа (стендовая информация, распространение буклетов и листовок, родительские лектории) проводятся по плану.

Практическая реализация Программы эксперимента (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профессиональные пробы в колледже, классные часы профориентационной направленности, встречи с успешными людьми, государственными служащими, представителями ВУЗов и ТиПО) проводится по согласованию с районным отделом образования, предприятиями, ВУЗами и организациями ТиПО.

Наиболее важным показателем профессионального самоопределения будущих выпускников, является их дальнейшее трудоустройство – поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения.

Мониторинг трудоустройства выпускников (в динамике за 3 года).

В 2021-2022 учебном году среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ поступили 57 человек, из которых 44 получили бюджетные места, в 10 класс перешли 46 человек. Среди выпускников 11-х классов 4 человека поступили в колледжи. В высшие учебные заведения поступили 48 человек. Из них в ВУЗы РК поступили 32 человека (образовательный грант – 7), в ВУЗы РФ поступили 16 человек, из них 8 человек обучается на бюджетной основе.

В 2022-2023 учебном году среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ поступили 43 человека, 54 ученика продолжили обучение в 10 классе. Среди выпускников 11-х классов 3 человека поступили в колледжи РК. В высшие учебные заведения поступили 34 человека. Из них в ВУЗы РК поступили 14 человек (образовательный грант – 7, грант акима г. Астана – 1, на коммерческой основе - 6), в ВУЗы РФ поступили 18 человек, из них 8 человек обучается на бюджетной основе, 10 - на коммерческой основе. В ВУЗы Дальнего Зарубежья на коммерческой основе поступили 2 выпускника (Турция).

В 2023-2024 учебном году, по статистическим данным предварительного трудоустройства, среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ планируют поступать 50 человек, 57 учащихся планируют продолжить обучение в 10 классе. Среди выпускников 11-х классов 3 человека планируют поступать в колледж РК. В высшие учебные заведения РК планируют поступать 23 человека, в ВУЗы РФ – 20 выпускников, в ВУЗы Дальнего зарубежья – 1 ученик (Сербия).

В процессе профориентационной работы и практической реализации Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», были достигнуты следующие **результаты**:

· Наблюдается повышение мотивации обучающихся к проблеме осознанного выбора будущей профессии;

· Учащиеся 9-11 классов ориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

· Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

2021-2022 гг. - выступление на радио «Заман» по теме: «Профессиональное самоопределение учащихся как средство духовно-нравственного воспитания будущих выпускников» (Завгородняя А. К., заместитель директора по ВР);

2021-2022 гг. - Областной конкурс «Мамандықтар әлемін ашамыз», номинация «Есть такая профессия» - Глазко Е., Дарбаев Ч. – **1 место**;

2021-2022 гг. - Областной заочный конкурс школьных отрядов ЮПП, конкурс видеороликов «Герой нашего времени», район - **1 место**, область - **3 место**.

2021-2022 гг. - Лицензирование УМК социального проекта «Ступени к будущей профессии» на районном уровне (свидетельство №42).

2021-2022 гг. - Проведение мастер-класса «Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе изучения географии» на областном семинаре учителей географии «Состояние, проблемы и перспективы преподавания географии в современной школе».

2022-2023 гг. - **Обобщение ППО** по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся как одно из приоритетных направлений деятельности Ресурсного центра» на областном и республиканском уровнях (Протокол Ұлағат от 31.01.2023г., программа республиканского вебинара)

2023-2024 гг. - Областной заочный конкурс «Лучшая школа по профориентационной работе» (**1 место**).

Публикации:

2022 г. – информационный педагогический портал Казахстана «UTU.KZ» - статья «Ранняя профориентация в школе» (№13943).

2022 г. - образовательный портал Казахстана «Bilimportal.kz» - методический материал «Ступени к будущей профессии» (№21541).

10.01.2023 г. - образовательный портал Казахстана «Uchitelya.kz» - статья «Методические рекомендации по профориентационной работе в МКШ» (№67422).

14.04.2023 г. – областная газета «Өрлеу» - Қостанай дауысы - статья «Ранняя профориентация – залог успешности ребенка» (№7).

2023-2024 учебный год - Экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области **закрывается** Приказом ГУ «Отдел образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области № 336 от 29 декабря 2023 г.

В 2023-2024 учебном году, на основании Приказа РОО, начал свою работу профильный отряд «Юные медики», созданный в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области.

Основная цель создания профильного отряда «Юные медики»:

Совершенствование и развитие естественно-научного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору будущей профессиональной

деятельности медицинской направленности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, социализации и психологической адаптации и реализации иных задач, направленных на популяризацию медицинских профессий.

Основная идея работы профильного отряда «Юные медики» состоит в создании педагогических условий для развития личности учащихся, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для дальнейшего обучения в ВУЗах и организациях ТиПО по специальностям медицинской направленности.

Цель: развитие естественно-научного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности медицинской направленности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, социализации и психологической адаптации.

Задачи:

- Формировать компетенции ориентирования школьников, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения;
- Обеспечить учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии.
- Формировать у учащихся активное отношение к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.
- Мотивировать потребность в самопознании, самореализации, самоутверждении и дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.
- Корректировка профессиональных планов учащихся.

Предполагаемые результаты:

- Сформированное профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей профессии медицинской направленности у старшеклассников
- Овладение начальными базовыми знаниями и профессиональными практическими навыками в области медицины
- Сформированные навыки самостоятельного выполнения всех видов манипуляций, предусмотренных программой, владение на высоком уровне способами оказания первой доврачебной помощи больным и пострадавшим.

Для организации работы профильного отряда «Юные медики» в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области была создана рабочая группа, включающая руководителя (куратора), психологическую службу (педагог-психолог), опытных педагогов по химии и биологии, научных руководителей из профессорско-преподавательского состава медицинских ВУЗов или колледжей - социальных партнёров школы-лицея.

В рамках исполнения плана работы профильного отряда «Юные медики» за текущ были проведены следующие мероприятия:

15 сентября 2023 г., в рамках исполнения графика лекционных занятий и работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 10 и 11 классов школы-лицей имени Абая с сотрудниками отдела полиции г. Житикара и района: заместителем начальника ОП г. Житикара и Житикаринского района, подполковником полиции Шандалиновым А. А. и майором полиции Аманжуловой А. А. В ходе встречи проведена беседа профилактического характера на тему: «Новые виды наркотических средств, проблема наркомании в молодежной среде». В ходе беседы были рассмотрены вопросы профилактики употребления и незаконной реализации синтетических наркотиков, последствий их употребления и юридической ответственности за незаконный сбыт наркотических веществ с демонстрацией видеоролика «Химическая смерть».

17 октября 2023 г., в рамках работы профильного отряда «Юные медики» состоялась встреча девушек 8-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Профилактика ранней беременности, инфекции, передающиеся половым путем, ВИЧ/СПИД, профилактика рака молочной железы", и носила диалоговый характер. В конце встречи учащимся был роздан информационный материал в виде буклетов и памяток.

30 октября 2023 г., в рамках работы профильного отряда «Юные медики» состоялась выездная экскурсия для учащихся в ГККП «Костанайский высший медицинский колледж». Ребята на практике ознакомились с особенностями таких профессий, как медсестра, фельдшер и зубной техник, а также с перечнем основных медицинских специальностей, которые можно получить в стенах данного колледжа. Экскурсия была организована силами администрации школы-лицея при финансовой поддержке родительской общественности класса.

30 октября 2023 г., в рамках работы Экспериментальной площадки и профильного отряда «Юные медики», в Школе-лицее имени Абая для учащихся 11-х классов состоялся тренинг профориентационной направленности «Дорога в мое будущее», который проводила куратор отряда, заместитель директора по ВР Завгородняя А. К. В начале тренинга педагог-психолог Щербакова И. С. провела с ребятами упражнение «Карандаши» с целью обучения формирования позитивного настроения, развития навыков взаимодействия и умения работать в команде. В ходе мероприятия ребята работали в группах, где рассматривали такие вопросы, как: факторы, влияющие на выбор профессии, как правильно выбрать профессию и профессии на рынке труда. В качестве психологической диагностики для ребят был проведён тест «Профпригодность». На этапе рефлексии будущие выпускники были ознакомлены с «ошибочной» памяткой по выбору профессии.

1 ноября 2023 г., в рамках работы Экспериментальной площадки и профильного отряда «Юные медики», в Школе-лицее имени Абая для учащихся 9-11-х классов состоялась встреча с Лихограй Лазарем Игоревичем, который является выпускником нашей школы 2013 года. Лазарь Игоревич закончил Оренбургский государственный медицинский университет и в настоящее время работает в Оренбургской областной клинической больнице №1 врачом-урологом, а также ведёт научную деятельность и является аспирантом ОрГМУ. В ходе встречи Лазарь

Игоревич рассказал ребятам об особенностях интересной, нелёгкой работы врача-уролога, а также были доведены сведения, какие предметы необходимо сдавать для поступления в медицинский ВУЗ.

21 ноября 2023 г., в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания и работы профильного отряда «Юные медики» состоялась встреча девочек 5-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Гигиена девочек. Профилактика половой неприкосновенности", и носила диалоговый характер. В конце встречи учащимся был роздан информационный материал в виде буклетов и памяток.

28 ноября 2023 г., в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания и работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 10-11-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Профилактика передачи ВИЧ/СПИД-инфекции" и носила диалоговый характер.

- Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 8 учащихся с особыми образовательными потребностями.

1. Алексеев Виктор Васильевич, ученик 1 класса, диагноз: ФФНР. Дублирование 1 класса.
2. Буранов Нурсултан Куанышевич, ученик 6 класса, диагноз: Занятия по развитию познавательной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и лечение у невропатолога.
3. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 7 класса, диагноз: Нарушение учебной деятельности, обусловленной нарушением познавательной деятельности. Трудности формирования письма, обусловленной недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза.
4. Мендыбай Ильяс, ученик 3 класса, инвалид. Диагноз перимембранозный дефект межжелудочной перегородки. Состояние после операции пластики ДМЖП заплатой из аутоперикарда.
5. Байгереева Аружан Биржановна, ученица 4 класса, инвалид. Ювенильный артрит.
6. Рожков Георгий Сергеевич, ученик 6 класса, инвалид. ДЦП левосторонний гемипарез ср.ст тяжести мозжечковая атаксия ср.ст. тяжести. Гиперкенизы.ФНР.Интеллектуальное развитие соответствует возрасту.
7. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 7 класса, инвалид. Абсанс эпилепсия фармакорезистентными приступами.
8. Блиспаева Айлана Джамбуловна, ученица 3 класса, инвалид. ДЦП спастическая диплегия. **(обучение на дому)**

2022-2023 учебный год. На начало года детей с особыми образовательными потребностями 10 учащихся.

1.Алексеев Виктор Васильевич, ученик 2 класса, диагноз: ФФНР.. Выбыл 8.09.2022 приказ № 89.

2.Галкина Анастасия Владимировна, ученица 6 класса, диагноз ФФНР.

3. Буранов Нурсултан Куанышевич, ученик 7 класса, диагноз: Занятия по развитию познавательной деятельности. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Наблюдение и лечение у невропатолога. Снят с учета 6.10.2022 на основании заключения КГУ “Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация”, диагноз интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

4. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 8 класса, диагноз: Нарушение учебной деятельности, обусловленной нарушением познавательной деятельности. Трудности формирования письма, обусловленной недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза.

5. Мендыбай Ильяс, ученик 4 класса, инвалид. Диагноз перимембранозный дефект межжелудочной перегородки. Состояние после операции пластики ДМЖП заплатой из аутоперикарда.

6. Байгереева Аружан Биржановна, ученица 5 класса, инвалид. Ювенильный артрит.

7. Рожков Георгий Сергеевич, ученик 7 класса, инвалид. ДЦП левосторонний гемипарез ср.ст тяжести мозжечковая атаксия ср.ст. тяжести. Гиперкенизы. ФНР.Интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

8. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 8 класса, инвалид. Абсанс эпилепсия фармакорезистентными приступами.

9. Блиспаева Айлана Джамбуловна, ученица 4 класса, инвалид. ДЦП спастическая диплегия. (**обучение на дому**)

10. Литвинова София Александровна, ученица 7 класса, инвалид. Ребенок-инвалид. На конец года детей с особыми образовательными потребностями 8 учащихся.

2023-2024 учебный год. На начало учебного года 10 учащихся с особыми образовательными потребностями.

1. Калмагамбетов Таир Эльдарович, ученик 2 класса, диагноз: Трудности формирования учебной деятельности. Трудности формирования чтения и письма.

2. Галкина Анастасия Владимировна, ученица 7 класса, диагноз ФФНР.

3. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 8 класса, диагноз: Нарушение учебной деятельности, обусловленной нарушением познавательной деятельности. Трудности формирования письма, обусловленной недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза. На основании заключения КГУ“Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация”, снята с учета от 28.09.2023 № 2130, диагноз интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

4. Мендыбай Ильяс, ученик 5 класса, инвалид. Диагноз перимембранозный дефект межжелудочной перегородки. Состояние после операции пластики ДМЖП заплатой из аутоперикарда

5. Байгереева Аружан Биржановна, ученица 6 класса, инвалид. Ювенильный артрит.

6. Рожков Георгий Сергеевич, ученик 8 класса, инвалид. ДЦП левосторонний гемипарез ср.ст тяжести мозжечковая атаксия ср.ст. тяжести. Гиперкнезы. ФНР. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту.

7. Блиспаева Айлана Джамбуловна, ученица 5 класса, инвалид. ДЦП спастическая диплегия. **(обучение на дому)**

8. Литвинова София Александровна, ученица 7 класса, инвалид. Ребенок-инвалид.

9. Саляхетдинов Дамир Русланович, ученик 6 класса, инвалид. Юношеский ревматоидный артрит. Ювенильный идиопатический артрит. **(обучение на дому)**

10. Охроменко Максим Александрович, ученик 2 класса, инвалид. Коломоба левого глаза.

В 2023-2024 учебного года 9 детей с особыми образовательными потребностями. В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая оказывает поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с особыми образовательными потребностями педагогическим коллективом осуществляется работа по адаптации и развитию познавательных процессов. Педагогом – психологом школы ежегодно разрабатывается индивидуально-коррекционный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями, который направлен на развитие познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление и повышения уровня школьной мотивации. В рамках коррекционной работы проводятся беседы с учащимися, тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков. Кроме того, организована работа с родителями, педагог–психолог знакомит законных представителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, оформляются результаты психологической диагностики с выработанными рекомендациями для педагогов и родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагоги проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (**“Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования для детей с особыми образовательными”, «Инклюзив – образование для всех. Теория и практика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации обновленного содержания образования Республики Казахстан», «Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях»**), 64,2% педагогов школы прошли курсовую подготовку.

При организации учебного процесса учащихся с ООП педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом специфики каждого предмета, разрабатывают соответствующие задания. Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему.

В целях обеспечения реализации пункта 5 статьи 8 главы 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», подпункта 58 пункта 5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального,

основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого – педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение № 3 (обучение на дому) Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего государственной услуги образования» и на основании справок психолого-медико-педагогической консультации, заключений врачебно-консультационной комиссии, заявления родителей.

Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Клас с	Период обучения, № приказа	Справка ПМПК	Заключение ВКК	Справка об инвалидности
2021-2022	1.Блиспаева Айлана Джамбуловна	3	2021-2022 учебный год, приказ №349 01.09.2021г;	-	№ 82 от 11.05.2021 года;	№2445286,от 4.12.2019г
	2.Балмагамбетова Лаура Армановна	9	2021-2022 учебный год, приказ № 350 от 01.09.2021	-	№ 120 от 25.06.2021 года;	-
2022-2023	1.Блиспаева Айлана Джамбуловна	4	2022-2023. учебный год, приказ №512 от 1.09.2022	-	№1338 от 28.08.2022	№2445286,от 4.12.2019
2023-2024	1.Блиспаева Айлана Джамбуловна	5	2023-2024 учебный год, приказ № 472	-	№1206 от 28.08.2023	№2445286,от 4.12.2019
	2. Салыхетдинов Дамир Радикович	6	от 1.09.2023 2023-2024 учебный год, приказ № 482	-	№1266 от 4.09.2023	№ 3138039 от 17.05. 2023г
	3.Мухаметкалиева Аяжан Сайрановна	7	от 6.09.2023 2023-2024 учебный год, приказ, №547 от 5.10.2023	-	№ 1497 от 5.10.2023	-

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно рабочему учебному плану и по расписанию уроков, утвержденному директором школы и согласованному с родителями.

2021-2022 учебный год. Рабочий учебный план индивидуального бесплатного для обучения на дому начального образования составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года); Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 марта 2021 г. № 125), приложение № 54; Максимальная учебная нагрузка 14 часов. Утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2021 года.

Рабочий учебный план индивидуального бесплатного для обучения на дому основного среднего образования составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года); Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 марта 2021 г. № 125), приложение № 56. Максимальная нагрузка 20 часов. Утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27 августа 2021 года.

2022-2023 учебный год. Рабочий учебный план индивидуального бесплатного для обучения на дому начального уровня образования составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348), Типовых учебных планов начального образования (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365) приложение № 54. Максимальная нагрузка 14 часов. Утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2022.

2023-2024 учебный год.

Рабочий учебный план индивидуального бесплатного для обучения на дому основного среднего образования для обучения на дому составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями от 23.09.2022 года №406, 4.10.2023 года №303), приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 56). **Инвариантная**

учебная нагрузка составляет 19 часов для 7 классов, 16 часов для 5,6 классов.. Расписание составлено в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ -76 об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями от 5 апреля 2023 года №60) и утвержден директором школы. Утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023.

Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписания уроков РУП за оцениваемый период.(справки)

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовым учебным планом

Вариативный компонент реализуется в полном объеме в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 №500 (с изменениями от 20.08.2021 года №415, от 12.08.2022 года №365, от 18.08. 2023 года №264).

Программы вариативного компонента рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на методическом объединении учителей и утверждаются педагогическим советом в августе месяце.

2021-2022 учебный год. Вариативный компонент в 1, 2, 3-х лицейских классах представлен спортивными играми (по 1 часу на каждый класс) и лицейским компонентом (по 4 часа на каждый класс). Курсы лицейского компонента в 1, 2, 3-х классах направлены на практико-ориентированный и деятельностный характер обучения, формирующие интеллектуальные и творческие способности учащихся, способствующие формированию универсальных учебных действий. Лицейский компонент представлен курсами «Ритмика», «Ментальная арифметика», «Логика», «Экономика для младших классов», «Мастерская юного исследователя», «Как стать исследователем», «Читаем, считаем, наблюдаем».

Вариативный компонент на уровне начального образования (общеобразовательных классов) согласно типовому учебному плану не предусматривался.

Вариативный компонент в 5, 6, 7-х лицейских классах представлен спортивными играми (по 1 часу на каждый класс) и лицейским компонентом (по 5 часа на каждый класс), в 6 классе еще 1 час элективного курса, в 7-х классах по 6 часов на каждый класс предмета по выбору из инвариантного компонента. Вариативный компонент представлен курсами: **Мир математических открытий**, «Мастерская поделок», «Загадочный мир», «Введение в робототехнику», «Шахматы», «Удивительная планета», «Физика в природе», «Решение олимпиадных задач по математике», «Графический дизайн», «Художественный труд в быту», «Технология решения логических задач по математике», «Вещества вокруг нас», «Материки и океаны», «Программирование», Предметы по выбору для учащихся 7-х лицейских классов представлены следующими комбинациями: комбинация предметов «Алгебра», «Физика» и «Химия» (7а класс) и «Алгебра», «География» и «Физика» (7б класс) направлены на построение образовательной

траектории обучающихся для обеспечения ранней профилизации обучающихся в вариативном компоненте.

Вариативный компонент 5,6,7,8,9 классов представлен курсами «Глобальные компетенции» и другими курсами по выбору по 1 часу на каждый класс. **«Эффективная грамматика английского языка», «Экология», «Критическое мышление и эмоциональный интеллект», «Медиаграмотность», «Светскость и основы религиоведения».**

Вариативный компонент для учащихся 10, 11-х классов представлен курсом Глобальные компетенции – **«Основы предпринимательства и бизнеса»** по 1 часу на каждый класс. Программы вариативного компонента утверждены на заседании педагогического совета протокол №1 от 27 августа 2021 года.

2022-2023 учебный год.

Вариативный компонент в 1,2,3,4х лицейских классах представлен спортивными играми (по 1 часу на каждый класс) и лицейским компонентом (по 4 ч. на каждый класс). Курсы лицейского компонента в 1,2,3,4х классах направлены на практико-ориентированный и деятельностный характер обучения, формирующие интеллектуальные и творческие способности учащихся, способствующие формированию универсальных учебных действий. Лицейский компонент представлен факультативами: **«Шахматы», «Ментальная арифметика», «Логика», «Экономика для младших классов», «Мастерская юного исследователя», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математический лабиринт».**

Вариативный компонент на уровне начального образования (общеобразовательных классов) согласно типовому учебному плану не предусматривался.

Вариативный компонент представлен глобальными компетенциями по 0,5 часа в 5,6,7,8 лицейских классах, спортивными играми по 1 часу, лицейским компонентом в 5 классе-4 часа, в 6 классе -5 часов, 7 классе-4 часа, в 8 классе-5 часов. в 7,8 классах предметами по выбору из инвариантного компонента по 6 часов на каждый класс. Лицейский компонент представлен следующими курсами: **«Избранные вопросы математики», Театральная студия «Wonderland», «Шахматы» для 5,6,7,8 классов., «Археологические памятники Казахстана», «Мир математических открытий», «Экологический калейдоскоп», «Скульптура», «Природное и культурное наследие родного края», «Туризм», «Решение олимпиадных задач по математике», «Программирование», Театральная студия «Арман», «Удивительная планета», «Технология решения логических задач по математике», «Робототехника», «Сакральная география», «Загадки истории».**

На уровне основного среднего уровня вариативный компонент представлен изучением курса **«Глобальными компетенциями»**, способствующего формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебная программа курса включает шесть юнитов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». На изучение курса в 5-8 классах отведено по 0,5 часа (один раз в две недели), в 9 классе – 1 час в неделю.

Вариативный компонент для учащихся 10, 11-х классов (по 1 часу в каждом классе) представлен изучением курса “Глобальные компетенции”. На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» в рабочий учебный план 10-11 классов внесены изменения. В вариативном компоненте добавлены часы элективных курсов в 10-11 классах по 1 часу. Программы вариативного компонента утверждены на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2022 года.

2023- 2024 учебный год.

Вариативный компонент начального уровня образования лицейских классов представлен курсами: «Экономика для младших школьников», «Логика», «Мастерская юного исследователя», «Читаем, думаем, решаем», «Шахматы» по 4 часа в каждом классе, спортивными играми по 1 часу в каждом классе, занятия по выбору 1 час во 2 классах.

Вариативный компонент начального образования представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера во 2-м классе по 1 часу “Логика”, “Учусь создавать проекты”, “Сила разума в мире логики”.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен изучением курса «Глобальные компетенции» по 0,5 час в 5,6,7,8 классах, 9 класса по 1 часу. Предметы по выбору для учащихся 7-9-х лицейских классов представлены следующими комбинациями (каждый предмет по 1 часу):

- «Алгебра», «Физика» и «Химия» (7а класс);
- «Алгебра», «Химия», «Биология» (7б класс);
- «Алгебра», «Химия», «География» (8а класс);
- «Алгебра», «География» и «Биология» (8б класс);
- «Алгебра», «Химия», «Физика» (9а класс);
- «Алгебра», «География», «Биология» (9б класс).

«Спортивные игры» (1 час в неделю, 5а,б, 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,б классы). Лицейский компонент для учащихся 5-9 лицейских классов (по 4 часа для каждого класса) представлен курсами: «Избранные вопросы математики», «Тайны планета

Земля», «Инженеры будущего», «Мастерская проектирования», «Решение задач по математической грамотности», «Основы экологии», «Kazrobotics», «Шахматы», «Speak Up», «Мир математических открытий», «География сакральных мест», «Скульптура», «Программирование», «Решение олимпиадных задач по математике», «Измеряем, исследуем, познаем», «Химическая азбука пищи», «Микробиология», «Население мира», «Робототехника», «Практикум по математике», «Экспериментальная физика», «Решение задач по развитию функциональной грамотности», «Моделирование биологических процессов».

На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен изучением курса «Глобальные компетенции», способствующего формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебная программа курса включает шесть юнитов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». На изучение курса в 5-8 классах отведено по 0,5 часа (один раз в две недели), в 9 классе – 1 час в неделю.

Вариативный компонент представлен изучением курса «Глобальные компетенции» по 1 часу в каждом классе и элективных курсов по 1 часу в каждом классе. Элективные курсы представлены курсами: “Элементы математической логики” в 10- классах, “Практикум решения задач по физике”. Рабочий учебный план для 10-11 классов составлен на 34 учебные недели.

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. “Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов лицам выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

Прилагается расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах в школе-лицее имени Абая реализуется обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработаны, утверждены среднесрочные (календарно-

тематические) планы в рамках реализации предметов учебного плана. В среднесрочных (календарно-тематических) планах отражены темы обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании п. 25 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 № 348, в 1 – 4 классах учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 2 – 3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов

В 5 – 9 классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно п. 56 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11-м классе -16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний; мероприятия, осуществляемые в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма. В 10-ом классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС.

В 2021-2022 учебном году школа заняла 1 место в районном конкурсе «Лучшая школа по гражданской обороне».

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в школе-лицее ведется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Государственными общеобязательными стандартами начального, основного

среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Основное содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя (в 2021-2022 учебном году отображается на отдельной странице классного журнала в ДОД, в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах - в разделе классный час основного расписания (1-4 классы). В 5-8 классах – по 10 часов за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классных электронных журналов «Күнделік» в разделе ДОД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Приоритетными целевыми направлениями в работе являются воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика дорожно-транспортного травматизма, повышение правовых знаний и сознательности детей и родителей.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также повышения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Ежегодно, в рамках реализации учебного курса «Правила дорожного движения» проводятся различные мероприятия:

- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с раздачей памяток и буклетов на улицах по теме «Безопасность на дороге»; ролевые игры и флешмобы «Красный – стой! Зелёный – иди!» для учащихся 1-4 классов, акция «Письмо водителю», творческий конкурс среди 4 классов «Мама, папа, Я-ПДД знающая семья», конкурс макетов и коллажей «Знаки дорожные нужны, знаки дорожные важны!», родительские собрания с включением вопросов по профилактике ПДД: **2021-2022** гг. «Как сделать дорогу безопасной?», **2022-2023** гг. «Скутер- это не игрушка! Цена-жизнь», **2023-2024** гг. «Защити ребёнка на дорогах в тёмное время суток. Купи светоотражатель!» Сбор активистов ЮИД «Жизнь в наших руках». На заседании МО классных руководителей на постоянной основе рассматривается вопрос «Организация работы по профилактике Дорожно-транспортного травматизма и терроризма».

Школьным отрядом ЮИД проводятся флешмобы, интерактивные беседы, викторины и сюжетные игры с целью закрепления знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах среди учащихся 1-4 классов;

Цикл классных часов «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-11 классов;

Буклеты и памятки по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу размещаются в электронном журнале «Күнделік», рассылается по родительским чатам мессенджера «WhatsApp», публикуется на тематическом сайте школы, персональных страницах школы и Психологической службы в Instagram и Facebook. Также на страницах Психологической службы в социальных сетях Instagram и Facebook для родительской общественности были опубликованы

видеоролик и рекомендации по приложению «Найди меня», которое поможет найти детей, если о них мало информации или нет никаких контактов. Были даны пояснения, что система детской безопасности "Найди меня" позволяет отслеживать местоположение ребенка, его передвижение по проезжим частям города, с помощью мобильного приложения по мониторингу трекеров, работающих в сети Bluetooth. Приложение устанавливается на смартфоны родителей, а трекеры, можно будет прикрепить к одежде ребенка или на школьные рюкзаки. В случае утери связи с ребенком, родитель включает в приложении режим поиска маяка трекера. Кроме того, система будет интегрирована с Центром оперативного управления, а значит сигнал о розыске ребенка автоматически будет поступать в полицию.

Ежегодно, в рамках акции «Безопасность детей на дорогах» сотрудниками отдела полиции и школьным инспектором ГЮП проводится цикл профилактических бесед и лекториев по темам: «Правила дорожного движения», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Печальная статистика» и др.

В фойе школы и кабинетах оформлены уголки ПДД, классными руководителями ведутся журналы инструктажей по технике безопасности. В рекреации младшего блока на экране LED систематически проводится демонстрация видеороликов и презентаций по правилам дорожного движения.

В рамках ежегодной акции «Безопасный маршрут», с целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения среди учащихся и их родителей в школе-лицее имени Абая ежегодно разрабатываются индивидуальные маршрутные листы безопасного передвижения учащихся с дома до школы. В маршрутных листах указано подробное описание передвижения каждого ученика, по которому можно легко провести мониторинг степени безопасности индивидуального маршрута (оживленная проезжая часть, нерегулируемые перекрестки, близость заброшенных зданий, автостоянки, неосвещенные тротуары). Индивидуальные маршрутные листы вклеены в дневник каждого учащегося, второй экземпляр маршрутного листа хранится в папке классного руководителя.

Системная работа по профилактике ДТП даёт результаты. За 2021-2024 годы не зафиксировано ни одного случая травматизма на дорогах.

Результативность работы отряда ЮИД:

В 2022-2023 учебном году отряд “Детская Служба Спасения” занял **1 место** в районных соревнованиях отрядов ЮИД.

На XXVII областном слете отрядов юных инспекторов движения занял **4 общекомандное место, 2 место** в конкурсе агитбригад “ЮИДУ- 50”, **2 место** в конкурсе «Открытая перемена» (Франюк О.Г., заместитель директора по ВР).

****Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования, общего среднего образования.**

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

2021-2022 учебный год. В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями на 28 августа 2020 года № 372),

Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 26.03.2021 года № 125) с сокращенной учебной нагрузкой для лицейских классов. В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 20.08.2021 года № 415). в общеобразовательных классах.

В 1,2,3 лицейских классах инвариантный недельный компонент составил 1 класс-21,5 часа, 2 класс-22 часа, 3 класс-25 часов. Вариативная учебная нагрузка 1 класс-5 часов, 2 класс-5 часов, 3- класс-5 часов. Максимальная учебная нагрузка составила по лицейским классам составила 1 класс-26,5 часов, 2 класс-27 часов, 3 класс-30 часов. В 1-4 классах инвариантная учебная нагрузка составила 1 класс-22,5 часа, 2 класс-24 часа, 3 класс-27 часов, 4 класс-28 часов. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

На уровне основного среднего образования 5,6,7 лицейских классов инвариантная учебная нагрузка составила 5 класс-28 часов, 6 класс-28 часов, 7 класс-24 часа. Вариативная учебная нагрузка 5 класс-6 часов, 6 класс-7 часов, 7 класс-12 часов. Объем максимальной учебной нагрузки составил 5 класс-34 часа, 6 класс-35 часов, 7 класс -36 часов.

На уровне основного среднего образования инвариантная нагрузка составила в 5 классах- 31 час, 6 класс-31 час, 7 класс-34 часов, 8 класс- 35 часов, 9 класс- 36 часов. Вариативная учебная нагрузка в 5 классе -1 час, 6 классе-1 час, 7 класс-1 час, 8 класс-1 час, 9 класс-1 час. Объем максимальной учебной нагрузки 5 класс-32 час, 6 класс- 32 часа, 7 класс- 35 часов, 8 класс-36 часов, 9 класс-37 часов.

На уровне общего среднего образования инвариантная учебная нагрузка составила 10 класс-36 часов, 11 класс-36 часов. Вариативная учебная нагрузка составила 10 класс-1 час, 11 класс-1 час. Объем максимальной учебной нагрузки составил 10 класс-37 часов, 11 класс-37 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы

2022-2023 учебный год. На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего

среднего образования Республики Казахстан». (для лицейских классов начального и основного среднего, общего среднего образования).

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365).

На уровне начального образования для лицейских классов инвариантная учебная нагрузка составила 1 класс-19,5 часов, 2 класс-23 часа, 3 класс-25 часов, 4 класс-26 часов. Вариативная нагрузка 1 класс-5 часов, 2 класс-5 часов, 3 класс-5 часов, 4 класс-5 часов. Максимальная учебная нагрузка составила 1 класс- 24,5 часа, 2 класс-28 часов, 3 класс- 30 часов, 4 класс-31 час.

На уровне начального образования для 1,2,3,4 классов инвариантная учебная нагрузка составила 1 класс-20,5 часов, 2 класс-24 часа, 3 класс-26 часов, 4 класс-27 часов. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

На уровне основного среднего образования для лицейских классов инвариантная учебная нагрузка составила 5 класс-28 часов, 6 класс- 28 часов, 7 класс-28 часов, 8 класс-28 часов. Вариативная учебная нагрузка 5 класс-5,5 часа, 6 класс-6,5 часа, 7 класс-8,5 часа, 8 класс-9,5 часа. Объем максимальной нагрузки 5 класс-33,5 часа, 6 класс-34,5 часа, 7 класс-36,5 часа, 8 класс-37,5 часа.

На уровне основного среднего образования для 5-9 классов инвариантная учебная нагрузка составила 5 класс-29 часов, 6 класс- 29 часов, 7 класс-32 часов, 8 класс-33 часа, 9 класс-34 час. Вариативная учебная нагрузка 5 класс-0,5 часа, 6 класс-0,5 часа, 7 класс-0,5 часа, 8 класс-0,5 часа, 9 класс-1 час. Объем максимальной нагрузки 5 класс-29,5 часа, 6 класс-29,5 часа, 7 класс-32,5 часа, 8 класс-33,5 часа, 9 класс-35 часов.

На уровне общего среднего образования инвариантная нагрузка составила 10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа. Вариативная учебная нагрузка 10 класс-2 часа, 11 класс-2 часа. Максимальный объем учебной нагрузки 10 класс-36 часов, 11 класс-36 часов. На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

2023-2024 учебный год. В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406, от 4 октября 2023 года №303), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с

изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365, от 18 августа 2023 года №264, от 26 октября 2023 года №323 приложение 15,2, 7,20,133,134).

На уровне начального образования для лицейских классов инвариантная учебная нагрузка составила 1 класс-19,5 часа, 2 класс-22 часа, 3 класс-25 часов, 4 класс-26 часов. Вариативная учебная нагрузка 1 класс-5 часов, 2 класс-6 часов, 3 класс- 5 часов, 4 класс-5 часов. Максимальная учебная нагрузка 1 класс-24,5 часа, 2 класс- 28 часов, 3 класс- 30 часов, 4 класс-31 час.

На уровне начального образования 1,2,3,4 классов инвариантная учебная нагрузка 1 класс-20,5 час, 2 класс-23 часа, 3 класс- 26 часов, 4 класс-27 часов. Вариативная нагрузка во 2 классе-1 час. Максимальный объем учебной нагрузки 1 класс-20,5 часа, 2 класс-24 часа, 3 класс-26 часов, 4 класс-27 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

На уровне основного среднего образования для лицейских классов инвариантная нагрузка составила 5 класс-28 часов, 6 класс-28 часов, 7 класс-28 часов, 8 класс-28 часов, 9 класс-29 часов. Вариативный компонент 5 класс-5,5 часа, 6 класс-6,5 часа, 7 класс-8,5 часа, 8 класс-9,5 часа, 9 класс-11 часов. Максимальная учебная нагрузка 5 класс-33,5 часа, 6 класс-34,5 час, 7 класс-36,5 часа, 8 класс-37,5 часа, 9 класс-40 часов.

На уровне основного среднего образования для 5-9 классов инвариантная нагрузка составила 5 класс-29 часов, 6 класс-29 часов, 7 класс-32 часа, 8 класс-33 часа, 9 класс-34 часа. Вариативный компонент 5 класс-0,5 часа, 6 класс-0,5 часа, 7 класс -0,5 часа, 8 класс-0,5 часа, 9 класс-1 час. Максимальная учебная нагрузка 5 класс-29,5 часа, 6 класс-29,5 часов, 7 класс-32,5 часа, 8 класс-33,5 часа, 9 класс-35 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

На уровне общего среднего образования инвариантная учебная нагрузка составила 10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа. Вариативная нагрузка 10 класс -2 часа, 11 класс -2 часа. Объем максимальной нагрузки составил 10 класс-36 часов, 11 класс-36 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, типовыми учебными планами начального образования, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 26.03.2021 № 125 (лицейских классов), от 20.08.2021 года № 415) общая годовая нагрузка составляет по лицейским классам:

1 класс-874,5 часов, инвариантный компонент-709,5 часа, вариативный компонент-165 часов:

2 класс - 918 часов, инвариантный компонент-748 часа, вариативный компонент-170 часов:

3 класс-1020 часов, инвариантный компонент-850 часа, вариативный компонент-170 часов:

1 класс-742,5, 2 класс-2 класс – 816 часов, 3 класс – 918 часов, 4 класс – 952 часа;

5 класс 1156 часов, инвариантный компонент-952 часа, вариативный компонент-204 часов;

6 класс 1190 часов, инвариантный компонент-952 часа, вариативный компонент-238 часов;

7 класс-1224 часов, инвариантный компонент-816 часа, вариативный компонент-408 часов:

5 класс – 1088 часов, инвариантный компонент – 1054 часа, вариативный компонент - 34 часа;

6 класс – 1088 часов, инвариантный компонент – 1054 часа, вариативный компонент - 34 часа;

7 класс – 1190 часов, инвариантный компонент – 1156 часов, вариативный компонент – 34 часа;

8 класс – 1224 часа, инвариантный компонент – 1190 часов, вариативный компонент - 34 часа.

9 класс – 1258 часа, инвариантный компонент – 1224 часа, вариативный компонент - 34 часа.

10 класс- 1258, инвариантный компонент-1224, вариативный компонент-34 часа.

11 класс-1258, инвариантный компонент-1224, вариативный компонент-34 часа.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12

августа 2022 г. № 365, от 30 сентября 2022 № 412) общая годовая учебная нагрузка составляет:

1 классы 857,5 часов, инвариантный компонент-682,5, вариативный компонент-175 часов;

2 класс-1008 часа, инвариантный компонент-828, вариативный компонент-180 часов;

3 класс-1080 часов, инвариантный компонент-900, вариативный компонент-180 часов;

4 класс-1116 часа, инвариантный компонент-936, вариативный компонент-180 часов;

1 класс – 717,5 часов, 2 класс – 864 часа, 3 класс – 936 часов, 4 класс – 972 часа;

5 класс -1206 часа, инвариантный компонент-1008, вариативный компонент-198;

6 класс-1242 часа; инвариантный компонент- 1008, вариативный компонент-234;

7 класс -1314 час, инвариантный компонент-1008, вариативный компонент-306;

8 класс-1350 часа, инвариантный компонент-1008, вариативный компонент-342;

5, 6 классы – 1062 часа, инвариантный компонент – 1044 часа, вариативный компонент - 18 часов;

7 класс – 1170 часов, инвариантный компонент – 1152 часа, вариативный компонент – 18 часов;

8 класс – 1206 часов, инвариантный компонент – 1188 часов, вариативный компонент - 18 часов.

9 класс – 1260 часов, инвариантный компонент – 1224 часа, вариативный компонент - 36 часа.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406, от 4 октября 2023 года №303), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365, от 18 августа 2023 года №264,)приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (*приложение 2,15,20,7,133,134*). общая годовая учебная нагрузка составляет:

1 класс-808,5 часа, инвариантный компонент-663, вариативный компонент-165;

2 класс- 952 часа, инвариантный компонент-748, вариативный компонент-204;

3 класс-1020 часа, инвариантный компонент-850, вариативный компонент-170;

4 класс-1054 часа, инвариантный компонент-884, вариативный компонент-170;

1 класс -676,5 часа, инвариантный компонент-676,5 часа;

2 класс – 816 часов, инвариантный компонент – 782 часа, вариативный компонент - 34 часа;

3 класс – 884 часа, инвариантный компонент – 884 часа;

4 класс – 918 часов, инвариантный компонент – 918 часов;

5 класс-1139 часа, инвариантный компонент – 952 часа, вариативный компонент - 187 часов;

6 класс-1173 час, инвариантный компонент – 952 часа, вариативный компонент - 221 час;

7 класс-1241 часа, инвариантный компонент – 952 часа, вариативный компонент - 289 часов;

8 класс-1275 часа, инвариантный компонент – 952 часа, вариативный компонент - 323 часа;

9 класс-1360 часа, инвариантный компонент – 986 часа, вариативный компонент - 374 часов;

5, 6 классы – 1003 часа, инвариантный компонент – 986 часа, вариативный компонент - 17 часов;

7 класс – 1105 часов, инвариантный компонент – 1088 часа, вариативный компонент – 17 часов;

8 класс – 1139 часов, инвариантный компонент – 1122 часа, вариативный компонент - 17 часов.

9 класс – 1190 часов, инвариантный компонент – 1156 часа, вариативный компонент - 34 часа.

10 класс- 1224 часа, инвариантный компонент – 1156 часа, вариативный компонент - 68 часов;

11 класс- 1224 часа, инвариантный компонент – 1156 часа, вариативный компонент - 68 часов;

- Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В соответствии с приказом Министра образования науки Республики Казахстан от 31 августа 2018 № 604 **“Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования** (от 3 августа 2022 года №348, от 23.09.2022 №406).

Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, на начальном уровне обучения

1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

на основном среднем уровне

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

- 3) художественному труду;
- 4) информатике.
- 5) по физической культуре

На общем среднем уровне

- 1) по казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.
- 4) по физической культуре

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

2021-2022 учебный год. Деление осуществлялось в лицейских классах, в 1 классах по казахскому языку, во 2 классах по казахскому языку, в 3- классах по казахскому языку и цифровой грамотности. В 1-4 классах по казахскому языку, английскому языку, цифровой грамотности.

На основном среднем уровне в 5 лицейских классах деление не предусмотрено, в 6 классах по казахскому языку, иностранному языку, информатике, физической культуре, художественному труду, в 7 классах деление не осуществлялось. В 5-9 классах деление по казахскому языку, иностранному языку, информатике, физической культуре, художественный труд. В 10-11 классах деление осуществлялось по казахскому языку, иностранному языку, информатике, физической культуре.

2022-2023 учебный год. В 1,2 лицейских классах деление осуществлялось по казахскому языку. В 3,4 классах по казахскому языку, иностранному языку. В 1,2 классах деление осуществлялось по казахскому языку, в 3,4 классах по казахскому и иностранному языку. В лицейских 5 классах деление осуществлялось по казахскому языку, иностранному языку, информатике, художественному труду, в 6 классах деление осуществлялось только в 6”А” классе. В 7 классах деление не осуществлялось. В 8 классах деление осуществлялось только в 8 “А” классе. В 5-9 классах деление осуществлялось во всех классах по предметам казахский язык, иностранный язык, информатика, художественный труд. В 10-11 классах деление осуществлялось только в 10 классах по казахскому языку, иностранному языку, информатике.

2023-2024 учебный год. В начальном уровне для лицейских классов деление осуществлялось по казахскому в 1-4 классах, по иностранному языку в 3,4 классах, по цифровой грамотности в 2,3,4 классах. В общеобразовательном 1 классе по казахскому языку. Во 2 классах деление не осуществлялось. В 3 классах по казахскому, иностранному языкам, цифровой грамотности. На основном среднем уровне для лицейских 5,9 классов деление осуществлялось по казахскому языку, иностранному языку, по художественному труду только в 9 классах по гендерному признаку. В 7,8 классах деление не осуществлялись в связи с недостаточностью контингента. В общеобразовательных 5- 9 классах деление осуществлялось в по

казахскому языку и литературе, иностранному языку, информатике, художественному труду.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами всех уровней образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406, от 4 октября 2023 года №304) определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование (1-4 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) основное среднее образование (5-9 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) общее среднее образование (10-11 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования- два года.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В 2021-2022 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Образовании» и с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года №380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования Житикаринского района» от 25 августа 2021 года №154 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования Житикаринского района», в КГУ «Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года» от 01 сентября 2021 года № 72 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года:

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

-продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–9 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние–11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

весенние–12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно).

В 1 классе дополнительные каникулы–7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Образования» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года №406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования Житикаринского района» «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Житикаринского района" от 25 августа 2022 года № 183, приказа КГУ «Школа-лицей №3 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области «О начале 2022-2023 учебного года и организации учебно-воспитательного процесса» от 01 сентября 2022 года № №73 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недели, во 2-9 классах – 36 учебных недель.

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 классах: осенние каникулы – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно).

В 1 классе дополнительные каникулы–7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

В 2023-2024 учебном году в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона РК «Образования» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года №303, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 5 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования Житикаринского района» «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Житикаринского района" от 6 октября 2023 года

№ 235, приказа КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся» от 06 октября 2023 года № 167 определены сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года, продолжительности каникулярных периодов и итоговой аттестации обучающихся:

- начало и завершение 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года - 25 мая 2024 года включительно;

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

КГУ “Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района” управления образования акимата Костанайской области расположена в отдельно стоящем здании, сданном в эксплуатацию в 1988 году. В 2011 году проведен капитальный ремонт здания, проведено благоустройство территории, установлено ограждение с запирающимися воротами и калитками. Здание школы железобетонные плиты, обшитые сайдингом, кровля – металлочерепица, трехэтажное, общая площадь здания составляет –10334, 3 кв.м, рабочая площадь - 4504, 4 кв.м, площадь классных комнат, учебных кабинетов и лабораторий – 2798 кв.м.. Для лиц с ограниченными возможностями установлен на 1 вход пандус с перилами, контрастная окраска ступеней, наличие нескользящего покрытия на крыльце и входной площадке, наличие поручней с двух сторон, установление знака доступности школы, звонок, поручни на лестницах при подъеме на 2 и 3 этаж, таблички Брайля, наличие рельефных тактильных полос; санитарный узел имеет зону для разворота коляски рядом с унитазом и раковиной, крючок для одежды, откидные поручни; в наличие надписи, маркировка помещения, информационное табло(бегущая строка) - визуальное оповещение.

Здание КГУ “Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района” управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 2,5171 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка оборудована баскетбольной площадкой, волейбольными стойками, ямой для прыжков, футбольным полем, беговой дорожкой с тартановым покрытием, тренажерами, скамейками, в зону отдыха для учащихся входят теневые навесы, песочница, малые игровые формы. На территории школы имеется тир, для занятий НВТП.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вывоза ТБО, который расположен на бетонном основании и с трех сторон огорожен профлистом. Здание оснащено телефонной связью, интернетом, электроосвещением, водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 56 штук (из них 37 внутренних, 19 наружных – выведенных на центр оперативного управления ОВД), тревожная кнопка в виде 2-х брелков, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 56 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлено речевое и визуальное оповещение. На два входа в школе установлены 4 комплекта турникетов для регистрации учащихся и сотрудников. Имеется

специализированная охрана (договор № 5 от 19.01.2024г). Здание оснащено телефонной связью, интернетом. Есть электроосвещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление. Освещение естественное и искусственное со светодиодными лампами в кабинетах и коридорах. Здание школы полностью оснащено приборами учета холодного водоснабжения, тепла и электроэнергии.

Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. В школе имеется 43 учебных кабинетов, общей площадью 2798 кв.м. Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Во всех учебных помещениях имеется учебная мебель, соответствующая требованиям действующих нормативных документов.

Начальные классы. Всего по школе 12 кабинетов для начальных классов. Общая площадь кабинетов -705 кв.м. В кабинетах имеются столы с приставкой для компьютера и стулья для учителя по 12 штук, регулируемые столы - 156 шт. со стульями для учащихся - 312 шт., доска комбинированная маркерная и меловая с расчерченной в клетку и линию поверхностью трехстворчатая-12 шт, персональный компьютер с колонками и доступом в интернет - 12 шт., проектор с экраном в комплекте - 12 шт, сетевой фильтр - 12 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий - 20 шт, в каждом кабинете имеется комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы, таблица демонстрационная "Чистописание. Алфавит", плакат настенный "Правила техники безопасности в кабинете начальной школы", набор сюжетных картин для развития речи, пособия и принадлежности по математике и логике, дидактический и раздаточный материал, для определения температурного режима имеется градусник - 1шт.. Силами спонсорской помощи установлены индивидуальные шкафчики для школьных принадлежностей. Для учащихся создана комфортная среда. В каждом кабинете организован уголок для чтения. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, учебной и художественной литературой. Для учащихся начальных классов своими силами сделаны индивидуальные шкафчики для всех учащихся.

Казахский язык и литература. Всего по школе 7 кабинетов казахского языка, из них 1 кабинет для учащихся начальных классов. Общая площадь кабинетов - 368,7 кв.м. Во всех кабинетах казахского языка имеется вся необходимая мебель: столы и стулья для преподавателя по 7 шт., двухместные ученические столы - 88 шт, стулья для учащихся 176 шт., комбинированная меловая и маркерная доска - 7 шт., проекторы с экраном - 3 шт, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками и микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 7 шт., сетевой фильтр - 7 шт., в каждом кабинете имеются шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты по темам изучения казахского языка, "Әдебиет теориясының жетекші ұғымдары", "Қазақ ақындары мен жазушылары", комплекты настенных стендов, а также дидактический и раздаточный материал. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, художественной литературой.

Русский язык и литература. Всего по школе 3 кабинета русского языка и литературы, все находятся на третьем этаже. Общая площадь кабинетов - 178,1 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 39 шт, стулья ученические - 78 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой и колонками - 3 шт., проектор с экраном -1шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, книжная полка для внеклассного чтения.

Английский язык. Всего по школе 3 кабинета английского языка, два кабинета находятся на втором этаже и один на третьем. Общая площадь кабинетов - 166,5 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 39 шт, стулья ученические - 78 шт., интерактивная доска с проектором - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой и колонками- 3 шт., сетевой фильтр - 3 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, плакаты по темам английского языка, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий и литература для внеклассного чтения.

История и основы права. Всего по школе 2 кабинета истории, оба кабинета находятся на первом этаже. Общая площадь кабинетов -142,1 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 26 шт, стулья ученические - 52 шт., доска комбинированная маркерная и меловая - 3шт., персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 2 шт., сетевой фильтр - 2 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, проектор с экраном, плакаты и стенды по предмету, карты истории Казахстана, карты по Всемирной истории, настенные стенды и портреты, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий по истории Казахстана, Всемирной истории, Основам права.

Математика. Всего по школе 3 кабинета математики для 5-6 классов и в которых также проводятся алгебра и геометрия 7-11 классах, все три кабинета находятся на третьем этаже. Общая площадь кабинетов - 158,3 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 39 шт, стулья ученические - 78 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой и колонками- 3 шт., сетевой фильтр - 3 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, интерактивная доска с проектором-1, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, набор геометрических фигур, набор демонстрационный (развертки геометрических фигур,

дробные части квадрата и круга), плакаты и стенды по предмету, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий, в том числе плакаты по темам.

Физика (2007 год). В школе имеется два специальных интерактивных кабинета физики, соединенной с лаборантской. Площадь кабинетов с лаборантской составляет – 166 кв.м. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В кабинетах имеются два учительских стола с приставкой для компьютера и два стула для учителя, два демонстрационных стола с подводом электричества, интерактивная доска с проектором - 2 шт., принтеры - 2 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся лабораторные 2-х местные - 26 шт., стулья ученические - 52 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой, мебель для лаборантской. В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности: барометр - анероид- 2 шт, вольтметр для изготовления переменного тока - 4 шт, гигрометр психрометрический - 2 шт, динамометр демонстрационный - 2 шт, зеркало выпуклое и вогнутое (при отсутствии в наборе Оптика) - 2 шт, источник питания переменного и постоянного тока - 4 шт, камертоны на резонансных ящиках - 2 шт, катушка Томсона - 2 шт, комплект блоков демонстрационных (при отсутствии в наборе Механика) - 2 шт, магазин сопротивлений демонстрационный - 2 шт, магнит демонстрационный U - образный - 8 шт, магнит демонстрационный полосовой - 8 шт, манометр жидкостной демонстрационный - 4 шт., микроамперметр для изготовления переменного тока - 2 шт., модель кристаллической решетки - 2 шт., набор демонстрационный для изучения атмосферного давления – 2 шт., набор демонстрационный для изучения механики - 2 шт., набор демонстрационный для изучения оптики - 2 шт., набор демонстрационный для изучения электростатики - 2 шт., набор из 5 шаров маятников со штативом - 2 шт., набор капилляров - 4 шт., набор лабораторной посуды и принадлежности для кабинета физики - 2 шт., набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов - 2 шт., насос ручной - 4 шт., пистолет баллистический - 2 шт., прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала - 2 шт., прибор для изучения газовых законов с манометром - 2 шт., реостат ползунковый - 2 шт., сосуды сообщающиеся - 2 шт., шар Паскаля - 2 шт., шар с кольцом - 2 шт., штатив универсальный - 12 шт., амперметр лабораторный стрелочный 0,6 А - 3А - 8 шт., вольтметр лабораторный стрелочный 3 V - 15 V - 10 шт., выключатель однополюсный лабораторный - 10 шт., динамометр лабораторный - 10 шт, железный порошок в капсулах - 10 шт., желоб Галилея - 10 шт., калориметр со стаканом - 10 шт., катушка первичной обмотки лабораторная - 10 шт., комплект блоков лабораторных - 10 шт., комплект соединительных проводов - 10 шт., ламповый держатель лабораторный - 12 шт., генератор Вимшурста – 2 шт, электростатический маятник – 2 шт., миллиамперметр для измерения электрического тока – 2 шт., набор «Линза на подставке с экраном» (5 шт) – 4 шт, набор «Маятник математический» (5 шт) – 2 шт, набор инструментов для кабинета физики – 2 шт, мультиметр цифровой

– 2 шт, плитка электрическая лабораторная – 2 шт, набор Весы электронные до 200г (0,1г) (5 шт) – 2 шт, дидактический материал и настенные стенды. Комплект электронных учебных изданий и программное обеспечение для проведения виртуальных работ по физике.

Химия (2010 год). В школе имеется специальный интерактивный кабинет химии с лаборантской. Площадь кабинета с лаборантской составляет – 72 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В кабинете имеется учительский стол с приставкой для компьютера и стул для учителя, демонстрационный стол с подводом воды, интерактивная доска с проектором - 1 шт., принтер - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся лабораторные 2-х местные - 13 шт., стулья ученические - 26 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой, мебель для лаборантской (шкаф вытяжной демонстрационный с системой вентиляции, стол одностумбовый, шкаф закрытый и открытый, шкаф для одежды, шкаф для хранения химреактивов с системой вентиляции). В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности: сетевой фильтр - 2 шт., датчик измерений качество воды - 3 шт., датчик измерения газа - 3 шт., датчик напряжения – 3 шт., датчик проводимости - 3 шт., датчик температуры - 3 шт., датчик калориметр - 3 шт., регистратор данных со специальным программным обеспечением - 1 шт., книга с экспериментами в цифровой лаборатории - 1 шт., набор химических реактивов для опытов и экспериментов в соответствии с программой обучения - 1 шт., баня комбинированная лабораторная - 5 шт., весы электронные до 200 гр (0,1грамм) - 5 шт., дистиллятор - 1 шт., колба нагретель - 5 шт., набор ареометров (19 штук) - 1 шт., модели атома для учащихся, учителя - 2 шт., набор посуды для демонстрационных опытов по химии - 1 шт., набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии - 8 шт., набор для экспериментов по электрохимии - 2 шт., прибор для сбора газов лабораторный - 5 шт., штатив лабораторный химический - 8 шт., штатив универсальный для учителя - 1 шт., набор моделей демонстрационных кристаллических решеток - 1 шт., набор моделей масштабных молекул - 1 шт., набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся и учителя - 8 шт., набор моделей образования р и s связей – 1 шт., набор моделей р о d облаков и шаростержневых молекул - 1 шт., набор моделей электронных облаков и химических связей - 1 шт., коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" - 3 шт., коллекция «Металлы» - 3 шт., коллекция «Минералы и горные породы» - 1 шт., коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 3 шт., коллекция "Сырье для топливной промышленности - 3 шт., коллекция "Сырье для химической промышленности - 3 шт., коллекция "Топливо" - 3 шт., коллекция "Чугун и сталь"- 3 шт., коллекция "Шкала твердости" - 3 шт.. В кабинете также имеется комплект электронных учебных изданий, комплект настенных стендов на пластиковой основе, электронные плакаты по химии, программное обеспечение для проведения

виртуальных работ по химии, аптечка с принадлежностями, пособия, стенды и таблицы.

Биология (2012 год). В школе имеется специальный интерактивный кабинет биологии с лаборантской. Площадь кабинета с лаборантской составляет – 72,4 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для выполнения программного материала по предмету. В кабинете имеется учительский стол с приставкой для компьютера и стул для учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска с проектором - 1 шт., принтеры - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся лабораторные 2-х местные - 13 шт., стулья ученические - 26 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой, интерактивная беспроводная указка - 1 шт., визуальный презентер - 1 шт., регистратор данных- 1 шт., программное обеспечение для регистраторов - 1 шт., мебель для лаборантской (стол одностумбовый, шкаф закрытый и открытый, шкаф для одежды). В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности, цифровая лаборатория по биологии: датчик измерения ЭКГ - 1 шт., датчик измерения pH - 1 шт., спирометр – 1шт., кабель для датчика - 1 шт., датчик определения силы - 1 шт., датчик определения газа - 1 шт., датчик определения растворенного кислорода - 1 шт., датчик определения сердечных сокращений - 1 шт., резервуар для фотосинтеза - 1 шт., комплект приборов для проведения опытов - 1 шт., датчик определения углекислого газа - 1 шт., быстрореагирующий температурный датчик - 1 шт., барометр - 1 шт., набор для определения содержания крахмала в пище - 1 шт., набор по изучению клеток и мозга - 1 шт., набор для изучения дыхательной системы - 1 шт., набор для изучения ДНК - 1 шт., набор для изучения фотосинтеза - 1 шт, набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ - 15 шт, набор посуды принадлежностей для демонстрационных работ - 1 шт., пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов - 1 шт., исследования - руководство для учителя - 1 шт., комплект микропрепаратов "Анатомия" - 1 шт., комплект микропрепаратов "Ботаника" - 2 шт., комплект микропрепаратов "Зоология" - 1 шт., комплект микропрепаратов "Общая биология" - 1 шт., цифровой эл.микроскоп для регистратора данных - 1 шт., микроскоп школьный - 15 шт., лупа ручная - 15 шт., скелет человека на подставке - 1 шт., модель структуры ДНК - 1 шт, модель человеческого тела - 1 шт, аптечка с принадлежностями. Кроме этого в кабинете имеется модель демонстрационного лабораторного оборудования для проведения лабораторных и практических работ, справочная методическая литература и дидактический материал, электронное учебное пособие, передвижная система хранения учебного оборудования, программное обеспечение с виртуальной или дополненной реальностью по биологии, комплект электронных учебных изданий, таблицы, настенные стенды и плакаты.

Информатика. В 3 кабинетах информатики (14+1, 13+1, 12+1) общей площадью 167 кв.м, имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по

информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Кабинеты информатики оснащены принтером, проектором с экраном, интерактивной доской и мультимедийным проектором, комбинированной меловой и маркерной доской, имеется шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, стол и стул для учителя, компьютерные столы одноместные - 39 шт., стулья для учащихся - 39 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 42 шт., сетевые фильтры, таблица Правила техники безопасности в кабинете информатики, программное обеспечение для управления цифровыми ресурсами, комплект программных средств по компьютерной графике, основам программирования, видеотехнологиям. Программное обеспечение позволяет вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Начальная военная и технологическая подготовка. В школе имеется кабинет для занятий начальной военной и технологической подготовкой, общая площадь кабинета - 54,1 кв.м, а также имеется оружейная площадь - 2 кв.м., кабинет находится на первом этаже. В кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 13 шт, стулья ученические - 26 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, стол демонстрационный, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой и колонками, сетевой фильтр, проектор с экраном, комплект плакатов по гражданской обороне, основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий, комплект плакатов по правилам дорожного движения, комплект плакатов по основам военной робототехники, доска с документацией дежурного и дневального по роте. В оружейной комнате имеется стеллажи для хранения противогазов и военнотехнического имущества, два огнетушителя, шкаф для хранения оружия, военнотехническое имущество, комплект общевоинских Уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан, электронные учебные издания по начальной военной подготовке, аптечка с принадлежностями. Для практических занятий по начальной военной и технологической подготовке имеется стрелковый тир, площадка-плац по строевой подготовке.

Музыка. В школе имеется кабинет для занятия музыкой, общей площадью - 75,1 кв.м., кабинет находится на втором этаже, смежный с актовым залом. В кабинете музыки имеется необходимое оборудование для выполнения учебной программы: стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 13 шт, стулья ученические - 26 шт., доски классная Нотный стан и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и колонками, шкаф для музыкальных инструментов и нот с открытыми и закрытыми полками, а также креплениями для инструментов, пианино, музыкальный центр, баян, домбра, дидактический и раздаточный материал, иллюстрации и плакаты, сборники песен, фонограмм, комплект электронных учебных изданий, в том числе компьютерные музыкальные программы.

Художественный труд. В школе имеются кабинеты художественного труда, два кабинета мастерские для мальчиков, и один кабинет для девочек. Общая площадь кабинетов составляет 243,8 кв.м. В кабинете художественного труда для девочек имеется: стол и стул учительский, двухместные столы для девочек - 8 шт., стулья ученические - 16 шт., комбинированная маркерная и меловая доска, персональный компьютер с колонками, сетевой. Для выполнения программного материала в кабинете имеется комплект кухонной мебели, бытовая техника, кухонный инвентарь, доска гладильная напольная, швейная машинка, манекен с подставкой, утюг, швейные иглы, иглы для ручного шитья, крючки и спицы для вязания, ножницы, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, клей, цветная бумага и аптечка.

В кабинетах художественного труда для мальчиков имеется стол и стул учительский, ученические двухместные столы - 15 шт., стулья ученические - 36 шт., комбинированная маркерная и меловая доска, персональный компьютер, сетевой фильтр, щит электроснабжения для мастерских технологии, верстак, деревообрабатывающий станок, токарный станок, инструменты (отвертки, ножовки, молоток, лобзик, рубанок), кисти, краски, пластилин, глина, аптечка, стенд по технике безопасности, таблицы и плакаты по предмету, нарукавники, халаты и фартуки.

Физическая культура. Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенных спортивных залах, расположенных на первом и втором этажах, в состав которого входят 2 раздевалки с двумя душевыми комнатами, тренерской, инвентарной, снарядной. Оснащение спортивного зала позволяет в полной мере выполнять обязательный государственный стандарт по физической культуре. Площадь спортивного зала: большого - 268,5 кв.м., малого зала - 147,3 кв.м. В теплое время года занятия проводятся на уличных спортивных площадках на территории школы. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: бревно высокое - 1шт, бревно напольное - 1шт., брусья гимнастические - 2 шт, гимнастический мат – 20 шт., мост гимнастический – 2 шт., канат для лазанья - 1 шт., канат для перетягивания - 1шт., гимнастический козел - 3 шт., гимнастический конь - 2шт., обручи - 18 шт., гимнастическая палка - 25 шт., гимнастическая перекладина - 1 шт., скамья гимнастическая - 5 шт, перекладина гимнастическая - 10 шт., мячи для метания - 6, гранаты для метания - 9, стойка и планка для прыжков - 2 шт., эстафетная палочка - 6 шт., измеритель высоты - 1шт., судейская вышка – 1 шт., щит баскетбольный учебный– 4 шт., кольца баскетбольные – 4 шт., волейбольная стойка – 1 шт., ворота для мини-футбола – 2 шт., мяч баскетбольный – 23 шт., волейбольный мяч – 26 шт., футбольный мяч – 5 шт., гандбольный мяч – 15 шт., волейбольная сетка – 2 шт., сетка баскетбольная – 2 шт., стол теннисный в комплекте – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 4 шт., ракетка для игры в наст. теннис – 8 шт, форма баскетбольная – 5 шт.,

форма волейбольная – 11 шт, лыжи пластиковые – 50 пар.,, шведская стенка – 8 шт., гантели 2 килограмм – 4 шт., гантели 4 килограмма – 4 шт., тогызкумалак – 8 шт., шахматы и шашки – 20 шт., асык-ату - 5, часы шахматные - 3 шт.. На территории школы расположены спортивные площадки (футбольная, беговая дорожка, площадка, на которой имеются баскетбольные щиты, волейбольные стойки, яма для прыжков, спортивные тренажеры).

Робототехника. С 2017 года на основе договора имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения школы имеется кабинет робототехники. Кабинет находится на втором этаже, общей площадью -71,3 кв.м. Кабинет робототехники включает в себя: стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1шт., стул учительский, столы и стулья для 12 учащихся, интерактивная панель- 1 шт., персональный компьютер с доступом в интернет, сетевой фильтр, щит электроснабжения, стол для занятий с роботами с бортиками 1200x1200 мл., 4 набора EV3, 6 наборов МРЦУ, 12 наборов «Умный дом», 12 наборов для пайки, 12 наборов «электроникидс», комплект полей для соревнований, плакат настенный "Правила техники безопасности при работе за компьютером", набор робототехнический программируемый, содержащий микропроцессор, мотор, датчики, конструкционные элементы, методические материалы, аптечка.

Столовая. На первом этаже здания школы имеется столовая на 240 посадочных мест, площадь обеденного зала - 277,8 кв.м., площадь кухонно-подсобных помещений - 47,9 кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясной цех, овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, раздевальная комната. Столовая оснащена всей необходимой мебелью и посудой, имеется холодное и горячее (водонагреватель) водоснабжение. Уровень оснащённости помещений школы соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. Оборудование столовой: столы обеденные – 40 шт., лавочки на 4 человека - 40 шт., машина тестомесильная – 1 шт., котел варочный – 1 шт., электроплита ЭП - 6 ЖК-К-2/1 – 2 шт., мармит для 1-х блюд – 1 шт., шкаф жарочный – 1 шт., стол раздаточный – 2 шт., водонагреватель на 80 л. – 1 шт., разделочные столы – 5 шт.. Питание осуществляет ТОО «Дэмді» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100% (кроме детей, обучающихся на дому). Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется и буфетное обслуживание.

Педагог-психолог. Кабинет педагога - психолога, расположенный на первом этаже имеет площадь - 19,8 кв.м., имеется стол педагога – психолога - 2 шт., стулья - 4 шт., шкаф для документов - 2 шт., кресло для посетителя - 2 шт., дидактический материал - картотека тренингов, компьютер с колонками и с выходом в Интернет -2 шт., информационный стенд для родителей, учащихся, разноцветные пластмассовые шарики – 20 шт., мягкие игрушки - 12 шт., мячи – 5 шт., ковер – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., раздаточный материал (памятки, буклеты), кукольный театр.

Медицинский кабинет. На первом этаже расположен медицинский пункт площадью 36,4 кв.м., состоящий из двух комнат: кабинет приема, прививочного кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет Житикаринская центральная районная больница (договор на обслуживание №3 от 16.02.2023 года). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. Установлен электрический смеситель с подогревом воды. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием: письменный стол - 1 шт., стул для приема - 2 шт., кушетка - 1 шт., шкаф канцелярский - 1 шт., шкаф медицинский - 1 шт., ширма - 1 шт., медицинский столик со стеклянной крышкой - 1 шт., холодильник для вакцины и медикаментов - 1 шт., топометр - 1 шт., фонендоскоп - 1 шт., бактерицидная лампа - 1 шт., весы медицинские - 1 шт., ростометр - 1 шт., термоконтeйнер для транспортировки вакцин - 1 шт., настольная лампа - 1 шт., термометры медицинские - 4 шт., ножницы - 1 шт., умывальная раковина - 1 шт., ведро с педальной крышкой - 1 шт., емкость для уничтожения остатков вакцин - 4 шт., халаты медицинские - 4 шт., колпаки - 4 шт., простыни одноразовые - 10 шт., полотенца бумажные одноразовые - 5 шт., халаты темные для уборки - 2 шт., маски одноразовые - 150 шт.; уборочный инвентарь: ведра - 2 шт., швабра - 1 шт., ветошь, емкость для хранения ветоши, перчатки - 50 шт., дезинфицирующие средства - 1 кг., канцтовары (журналы, тетради, клей, ручки, дырокол, степлер, корректор, папки), бикс маленький - 1 шт., бикс большой - 1 шт., жгут резиновый - 3 шт., шприцы одноразовые с иглами: 2,0 - 20 шт., 5,0 - 20 шт., 10,0 - 20 шт., пинцет - 1 шт., грелка резиновая - 1 шт., пузырь для льда - 1 шт., лоток почкообразный - 4 шт., шпатель металлический - 20 шт., шина для иммобилизации конечностей - 1 шт., коврик - 1 шт., сантиметровая лента - 1 шт., таблицы для определения остроты зрения - 1 шт., жидкое мыло с дозатором - 1 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт..

В школе имеется отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек - 13 шт., унитазы - 45 шт., раковина - 50 шт., писсуары - 15 шт., биде - 2 шт., сушилка для рук - 18 шт., водонагреватель - 9 шт., питьевой фонтанчик - 5 шт.

В 2023 году школа вошла в число школ-участниц благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», реализуемый Фондом устойчивого развития образования при содействии ОСФ «Қазақстан халқына», главной целью которого является сокращение разрыва качества образования между городскими и сельскими школами, через повышение квалификации педагогов и оснащения школы современным оборудованием. Так между школой, ФУРО, ОСФ «Қазақстан халқына» и ТОО «Zaman Education» до 31 марта 2024 года заключен договор на поставку оборудования в размере 250 млн.тенге. На сегодняшний день до оснащено оборудованием 31 учебный кабинет, столовая, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, для организации дополнительного образования появились новые кабинеты STEM-лаборатория, арт-студия, телестудия. Все кабинеты оснащены современным оборудованием (интерактивные панели, парты и столы, лаборатории по физике, химии, биологии, географии и т.д.). Для всех учащихся начальных классов поставлены индивидуальные шкафчики. На данный

момент проводится процедура постановки оборудования и мебели на баланс школы в информационные системы школы. *(Акты-приемки передачи договор прилагаются).*

Прилагаются сведения о материально-техническом обеспечении, о наличии объекта питания, о наличии медицинского обслуживания, инвентаризационные описи.

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

Библиотека является структурным подразделением школы - лицей имени Абая, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, ее методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, план и график работы. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Для повышения культуры чтения, читательской грамотности, учебной активности учащихся, педагогов, родителей в школе успешно реализуется проект «Читающая школа – читающая нация».

Организуют работу библиотеки заведующий библиотекой Исмагулова Гульсынай Алтынбаевна, образование - высшее педагогическое, стаж работы в данной должности 12 лет 9 месяцев и библиотекарь Голованова Галина Ивановна, образование - библиотечное средне-специальное, стаж работы в данной должности - 30 лет.

В рамках программы модернизация школ в 2021 году была модернизирована школьная библиотека (приобретено библиотечное оборудование, принтер, проведен интернет, установлены персональные ноутбуки с выходом в интернет, заменены столы, стулья, приобретена художественная литература). Библиотека расположена на первом этаже здания школы и занимает три помещения: специальное для библиотеки площадью 73,4 кв.м., отдельно расположено хранилище для учебного фонда и оборудована необходимой мебелью, площадь книгохранилища - 41,4 кв.м.. Читальный зал совмещен с абонементом и рассчитан на 20 посадочных мест, имеется столы для читателей – 10 шт., стулья на 20 посадочных мест, рабочим местом для библиотекаря – стол – 1 шт., стул для библиотекаря – 2 шт., библиотечными стеллажами – 15, выставочным стеллажом – 3 шт., 3 ноутбуком с доступом к сети Интернет, присоединенными к общешкольной локальной сети, принтером. Доступ к сети осуществляется посредством сети Wi-Fi.

Наряду с традиционными источниками информации, библиотекари рекомендуют в списках и обзорах Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видео-обзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующий библиотекой публикует видео ролики, online-книги, online-выставки, online-консультации, использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Выпускаются видеоролики к массовым мероприятиям, проводимые по плану работы библиотеки. Оформляются виртуальные книжные выставки и тематические полки. В рамках акции «Буккроссинг» в рекреациях школы созданы три зоны для чтения (две зоны для учащихся начальных классов и одна для среднего и старшего звена).

Согласно плана работы библиотеки проводятся библиотечные уроки. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из алфавитного каталога, систематического каталога, картотеки - «Біздің мерзімді баспасөз», «Наша периодика», «Республика Казахстан», рекомендательных списков литературы, памятки, путеводители по книгам, тематические папки.

В 2020 году в библиотеку поступили интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Даналық әлппесі» с говорящей ручкой для учащихся 1-4 классов в количестве 3 шт., для учащихся 5-11 классов интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Абайтану әлппесі» в количестве – 6 штук. Данные комплексы позволяют учащимся окунуться в богатый мир казахской культуры, педагоги используют данные комплексы на уроках казахского языка и литературы, музыка.

В библиотеке имеется необходимая мебель: рабочее место библиотекаря стол и стул, компьютер с доступом к сети Интернет, столы и стулья для читателей - 20 шт, библиотечные и выставочные стеллажи. Общий книжный фонд составляет - 58019, из них учебный фонд 30099, методический фонд - 19539, фонд художественной литературы 8367, на русском языке 7747, на казахском языке 605, на английском языке - 15. Фонд электронных документов состоит из электронных учебников в количестве 14 экземпляров. Ежегодно в рамках реализации проекта “Читающая школа-читающая нация” библиотека пополняется художественной литературой. Большой фонд дает высокий показатель книгообеспеченности, влияет на показатель обращаемости. За последние три года увеличилось количество 1-4-х классов, т.е. наметилась тенденция для увеличения количества читателей, а это резерв для повышения показателя обращаемости. Показатели посещаемости, читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведены в таблицах.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдач
2021-2022	47935	935	7327	20959
2022-2023	54269	923	7828	18987
2023-2024 на 01.01.2024 г.	58019	642	5200	14011

Таблица сравнения относительных показателей

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2021-2022	7,8	28	2,6	22,4
2022-2023	8,4	32	2,3	20,5
2023-2024 на 01.01.2024 г.	8	46	2	21,8

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется по ББК, для начальной школы – тематическая. Учебная литература расставлена по классам. Все показатели свидетельствует о стабильности работы библиотеки, об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 30099 экземпляров и 240 дисков. Все учебники соответствуют утвержденному перечню учебников организаций образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года №216. Учебники 1 класса – 2021 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 3, 6, 8 классов – 2018 года издания, 4, 9 и 10 классов – 2019 года издания, 5 и 7 классов – 2017 года издания, 11 класса - 2020 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учета выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Обеспеченность обучающихся учебниками с 1 по 11 классы составляет 100%. Ежегодно в школе осуществляется подписка на периодические издания. С 2020 года в школьную библиотеку поступило 703 художественной литературы.

Прилагаются сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 236 единиц (компьютеров - 172, нетбуков - 55, планшетов - 8). Все компьютеры использующие в учебном процессе имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 100 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ и имеется межсетевой экран (IDECO), установлено антивирусное программное обеспечение продукта DRWEB. В школе на 1 компьютер приходится 6 учащихся. В школе имеется 7 интерактивных досок, 20 проекторов с экраном. В школе работает информационный интернет-ресурс <https://school-licei.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня. Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. Каждый кабинет школы подключен к сети Интернет. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».

Раздел 7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования и общего среднего образования.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Образовательные области	Учебный год								
		2021-2022			2022-2023			2023-2024 2 четверть		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
	Язык и литература									
1	Русский язык	1056	74,8	100	1075	74,2	100	1081	72,3	100
2	Литературное чтение	1056	82,7	100	1075	72,9	100	1081	72,8	100
3	Русская литература	1056	82,7	100	1075	72,9	100	1081	72,8	100
4	Казахский язык	432	75	100	425	73,8	100	377	74,3	100
5	Казахский язык и литература	614	74,2	100	650	65,2	100	704	59,4	100
6	Английский язык	1056	75,3	100	1075	77,2	100	964	70,44	100
	Математика и информатика									
7	Математика	643	78,4	100	669	75,5	100	675	68,3	100
8	Алгебра	413	57,1	100	406	57,3	100	406	54,43	100
9	Геометрия	413	58,4	100	406	61,3	100	406	54,3	100
10	Информатика	624	99,0	100	650	99,5	100	704	94,3	100
	Естествознание			100			100			
11	Естествознание	643	88,5	100	669	87,1	100	675	78,9	100
12	Химия	413	75,5	100	406	70,2	100	406	67,8	100
13	Физика	413	63	100	406	60,8	100	406	61,3	100
14	Биология	413	82,3	100	406	75,6	100	406	75,8	100
17	География	413	68,2	100	406	73,8	100	406	68,7	100
	Человек и общество									
16	Познание мира	432	92,3	100	425	94,3	100	377	90,8	100

17	История Казахстана	624	91,5	100	650	89,3	100	704	88,64	100
18	Всемирная история	624	95,0	100	650	91,3	100	704	92,7	100
19	Основы права	202	99,5	100	186	91,4	100	211	100	100
	По школе	1056	60,9	100	1075	61,4	100	1081	56,8	100

Качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 60,98 % (484 хорошистов), 160 отличников, успеваемость – 100%.

В 2022-2023 учебном году качество знаний составило 61,4% (524 хорошистов), 136 отличников, успеваемость – 100%. В сравнении двух учебных лет наблюдается положительная динамика качества знаний на 1,3% и увеличение контингента обучающихся

По итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года качество знаний составляет 56,8% (498 хорошистов), 116 отличников, успеваемость – 100%.

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2021-2022			2022-2023			2023-2024 2 четверть		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	155	74,2	100	158	76,5	100	113	77,8	100
2	Литературное чтение	155	82,5	100	158	84,1	100	113	81,4	100
3	Казахский язык	155	69,0	100	158	73,4	100	113	72,5	100
4	Английский язык	155	70,3	100	158	75,9	100	113	71,6	100
5	Математика	155	83,2	100	158	79,7	100	113	79,6	100
6	Цифровая грамотность	155		100	158		100	113		100
7	Естествознание	155	89,0	100	158	87,9	100	113	90,3	100
8	Познание мира	155	89,0	100	158	93,0	100	113	92,	100
9	Музыка	155		100	158		100	113		100
10	Художественный труд	155		100	158		100	113		100
11	Физическая культура	155		100	158		100	113		100

Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 9 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2021-2022			2022-2023			2023-2024 2 четверть		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	104	58,5	100	98	56,1	100	106	76,4	100
2	Русская литература	104	68,3	100	98	61,5	100	106	73,5	100
3	Казахский язык и литература	104	59,6	100	98	63,3	100	106	51,8	100
4	Английский язык	104	65,3	100	98	72,4	100	106	66,0	100
5	Алгебра	104	52,8	100	98	69,4	0	106	49,0	100
6	Геометрия	104	53,8	10	98	61,2	0	106	47,2	100
7	Информатика	104	99,0	100	98	96,4	100	106	98,1	100
7	Биология	104	75,9	100	98	74,5	100	106	59,4	100
8	Химия	104	78,8	60	98	69,4	0	106	55,6	100
9	География	104	65,4	100	98	64,3	100	106	64,1	100
10	Физика	104	51,9	100	98	61,2	0	106	43,4	100
11	История Казахстана	104	89,4	100	98	73,5	100	106	87,7	100
12	Всемирная история	104	91,3	100	98	79,6	100	106	91,5	100
13	Основы права	104	99,0	100	98	83,7	100	106	100	100
14	Художественный труд	104	зч	100	98	зч	100	106	зч	100
15	Физическая культура	104	зч	100	98	зч	100	106	зч	100

Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 11 класс

№	Предмет	Учебный год								
		2021-2022			2022-2023			2023-2024 2 четверть		
		Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп	Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	55	76,3	100	39	92,3	100	47	97,8	100
2	Русская литература	55	80	100	39	89,7	100	47	93,6	100
3	Казахский язык и литература	55	74,5	100	39	87,2	100	47	70,2	100
4	Английский язык	55	89,1	100	39	89,7	100	47	78,2	100
5	Алгебра	55	70,9	100	39	74,3	0	47	68,1	100
6	Геометрия	55	70,9	10	39	79,5	0	47	70,2	100
7	Информатика	55	100	100	39	100	100	47	100	100
7	Биология	55	98,1	100	39	79,4	100	47	89,4	100

8	Химия	55	92,7	60	39	74,3	0	47	82,9	100
9	География	55	80	100	39	89,7	100	47	85,1	100
10	Физика	55	72,3	100	39	76,9	0	47	70,2	100
11	История Казахстана	55	100	100	39	97,4	100	47	97,9	100
12	Всемирная история	55	100	100	39	100	100	47	100	100
13	Основы права	55	100	100	39	100	100	47	100	100
14	Физическая культура	55	зач	100	39	зач	100	47	зач	100

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса. Обучающиеся 9 класса сдают четыре экзамена, один из них - по выбору, обучающиеся 11 классов сдают пять экзаменов, один из них по выбору.

В 2021-2022 учебном году в итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняло участие 102 учащихся из 104 обучающихся 9 класса. На основании приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 21 апреля 2022 №201 освобождена от итоговой аттестации за курс основного среднего образования ученица 9 класса Балмагамбетова Лаура Армановна. На основании приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 16 мая 2022 №258 освобожден от итоговой аттестации за курс основного среднего образования Антоненко Артем Александрович.

Анализ качества знаний учащихся по итогам экзаменов за курс основного среднего образования показал, что учащиеся 9-х классов подтвердили свои знания.

Так, по русскому языку качество знаний по итогам экзамена составляет 55,8% (*учебный год – 58,5%*), по казахскому языку – 61,7% (*учебный год – 59,6%*), по математике (алгебре) – 58,8% (*учебный год – 52,8%*), **по выборным предметам:** истории Казахстана сдавало 37 учащихся – 100% (*учебный год – 89,4%*), по географии сдавало 21 учащихся 66,6% (*учебный год – 65,4%*), по информатике сдавало 3 -100% (*учебный год – 99,3%*), по химии сдавало 3- 100% (*учебный год – 77,8%*), по физике сдавало 3- 66,6% (*учебный год – 51,9%*), по биологии сдавало 22 - 86,3% (*учебный год – 75,9%*), по английскому языку сдавало 9-100%, (*учебный год – 65,3%*). Все хорошисты и 9 претендентов на аттестат с отличием 9-х классов, подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года 45,2%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 55 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Анализ качества знаний учащихся по итогам экзаменов за курс основного среднего образования показал, что учащиеся 11-х классов подтвердили свои знания. Претендентов на аттестат Алтын белгі 3 обучающихся, 5 учащихся на аттестат с отличием, все претенденты подтвердили свои знания.

Казахский язык качество знаний по итогам экзамена по итогам 76,3% (учебный год – 76,3%); русский язык -78,1% (учебный год – 76,3%); алгебра и начала анализа -61,8% (учебный год – 70,9%); история Казахстана- 100% (учебный год – 100%); **предмет по выбору:** всемирная история сдавало 2 учащихся-100% (учебный год – 100%); физика сдавало 7 учащихся-100% (учебный год – 72,7%); биология сдавало 9 учащихся-100% (учебный год – 98,1%); сдавало 23 учащихся-82,6% (учебный год – 80,0%); основы права сдавало 9 учащихся -100% (учебный год – 100%); английский язык сдавало 5 учащихся -100% (учебный год – 89,9%). По истории Казахстана экзамен проводился 2.06.2022 года, 1 ученик, Агитаева Дария отсутствовала на экзамене, по справке с 01.06.2022 года находилась на стационарном лечении в многопрофильном хирургическом отделении (справка имеется). Экзамен Агитаева Дария по графику сдавала 9.06.2022. Таким образом, результаты итоговой аттестации за курс основной среднего и общего среднего образования соответствует результатам годовых оценок, обучающиеся подтвердили знания по предметам. Качество знаний по итогам года 65,45%.

2022-2023 учебный год. В итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняли участие 98 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Претендентов на аттестат с отличием 4 учащихся. Качество знаний по итогам экзаменов и учебного года:

казахский язык-64,2% (учебный год – 63,7%); русский язык-54,1% (учебный год – 55,1%); математика -68,3% (учебный год – 63,3%); **по выборным предметам:**

география сдавало 28 учащихся -60,7% (учебный год – 64,2%), история Казахстана сдавало 21 учащихся -100%, (учебный год – 73,5%); русская литература сдавал 1 учащийся -100% (учебный год – 61,5%); информатика сдавало 18 учащихся -100%, (учебный год – 96,9%); физика сдавало 2 учащихся -100% (учебный год – 62,2%); биология сдавало 21 учащихся -85,7% (учебный год – 74,5%); английский язык сдавало 7 учащихся -100% (учебный год – 72,5%). По итогам экзамена все хорошисты и 4 претендента на аттестат с отличием 9-х классов, подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года 54,8%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 37 учащихся из 39 обучающихся. На основании приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 29 мая 2023 № 369 освободить от итоговой аттестации за курс общего среднего образования Браун Полину Вячеславовну, Тайлакову Жанию Муратжановну. Один претендент на аттестат Алтын белгі, 4 на аттестат с отличием.

Казахский язык и литература-91,8 % (учебный год – 87,2%); русский язык-91,9% (учебный год – 92,3%); алгебра и начала анализа -83,7%(учебный год – 74,5%); история Казахстана -100% (учебный год – 97,4%).

Предметы по выбору:

всемирная история сдавал 1 ученик-100% (учебный год – 100%); физика сдавало 3 ученик-100% (учебный год – 76,9%), биология сдавало 13 учащихся -84,6% (учебный год – 79,5%); география сдавало 13 учащихся -92,3% (учебный год – 89,7%); основы права сдавало 3 учащихся-100% (учебный год – 100 %); английский язык сдавал 1 ученик -100% (учебный год – 89,7%), Информатика сдавало 3

учащихся -100% (*учебный год – 100%*). По результатам итоговой аттестации претендент на аттестат Алтын белгі, 4 претендента на аттестат с отличием подтвердили свои знания качество по итогам года 69,2 %.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

Прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования.

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2021-2022 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25%—СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2022-2023 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министра образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-9 классах.

Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного

оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2023-2024 учебном году количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного, суммативного оценивания в соответствии с Критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

В 1-м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Сводная таблица по годам:

Учебный год	Инклюзив
2021-2022	9
2022-2023	9
2023-2024	7

В 2021-2022 году на начало учебного года в школе обучалось 1200 учащихся, 8 учащихся с особыми образовательными потребностями (3 с диагнозом ЗПР, 5 детей инвалидов), все обучались по общеобразовательной учебной программе на основании врачебно-консультационной комиссии. Один учащийся обучался на дому. (Блиспаева Айлана 3 класса)..

В 2022-2023 году на начало учебного года обучалось 1198 учащихся из них 10 учащихся с особыми образовательными потребностями. В течение 1 четверти один ученик выбывает, одного снимают с учета (интеллектуальное развитие соответствует возрасту). Все дети обучались по общеобразовательной учебной программе на основании врачебно-консультационной комиссии. Один учащийся обучался на дому. (Блиспаева Айлана 4 класс).

В 2023-2024 учебном году на начало года в школе обучалось 1206 учащихся. из них 10 учащихся с особыми образовательными потребностями. В течение 1 четверти 1 ученик снят с учета, (интеллектуальное развитие соответствует возрасту). Все дети обучаются по общеобразовательной учебной программе на основании врачебно-консультационной комиссии. Два учащихся обучаются на дому. (Блиспаева Айлана-инвалид, 5 класс; Саляхетдинов Дамир 6 класс-инвалид).

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися осуществляется работа по их психологическому сопровождению. Педагогом – психологом используются различные методики, проводятся индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения, беседы. Организована работа с родителями. Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. Педагогами-психологами на каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, даются рекомендации педагогам и родителям.

Учителями-предметниками на уроках используются дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения учащегося, требующего индивидуального подхода. При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

Дети с особыми образовательными потребностями вовлечены во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 64,2%.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования. (приложение №13)

В комплексном тестировании из 111 учащихся 4 классов приняли участие 106 обучающихся (95,4%). Пятеро учащихся на момент тестирования отсутствовали по болезни (справки имеются). Средний балл составил 15,12 баллов. Процент положительных оценок составил 83,9%, 89 учащихся прошли пороговый балл. На оценку “5” написали 6 учащихся (5,7%), на оценку “4” написали 21 учащихся (19,8%), на оценку “3” 62 учащихся (58,5%), на оценку “2” 17 учащихся (16%).

В комплексном тестировании из 105 учащихся 9 классов приняли участие 95 обучающихся (90,5%). Два ученика имеют справки по болезни, 3 учащихся участвовали в областных соревнованиях по шахматам, 5 в областных соревнованиях лыжному туризму (справки и приказ отдела образования имеются). Средний балл составил 30,7 баллов. Процент положительных оценок составил 85,3%, 81 учащихся прошли пороговый балл. На оценку “5”- 0 учащихся, на оценку “4” написали 15 учащихся (15,8%), на оценку “3” написали 66 учащихся (69,4%), на оценку “2” написали 14 учащихся (14,7%).

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.

Результаты опроса для учащихся 4 класса

Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен). Всего 111 обучающихся 4 класса, приняли участие 108 (97 %). У одного ученика отсутствует мобильный телефон (Сатыбалдин Нариман), у двоих обучающихся во время опроса заблокирован вход в телеграмм из-за приложения "Родительский контроль".

1. Мне интересно учиться в моей школе. 96 % согласны с данным утверждением. 4 % не интересно обучаться в школе.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
79 %	17 %	2 %	2 %

2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой). 97 % опрошенных есть любимые предметы. 3 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
81 %	16 %	2 %	1 %

3. У меня есть любимые учителя. 98 % утверждают, что в школе есть любимые учителя. 2 % ответили отрицательно.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
89 %	9 %	2 %	

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. 100 % согласны что учителя оказывают помощь и дают советы в трудной ситуации

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
91 %	9 %		

5. На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение. 97 % могут высказать свое мнение. 3 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
82 %	15 %	3 %	

6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. 98 % считают, что учитель оценивает их знания. 2% не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
87 %	11 %	2 %	

7. Я часто испытываю усталость в школе. 24 % испытывают усталость, 76 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
15 %	9 %	37 %	39 %

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 16 % обучающихся считают, что количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 84 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
10 %	6 %	32 %	52 %

9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно. 96 % чувствуют себя в безопасности, 4 % не комфортно.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
83 %	13%	2%	2%

10. Я удовлетворен качеством питания. 94 % удовлетворены качеством питания. 6 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
54 %	40 %	5%	1%

11. Я знаю свои права. 100 % знают свои права.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
93 %	7%		

12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. 93 % посещают кружки, секции, ансамбли. 7 % не посещают.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
73 %	20%	7 %	

13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах. 98 % с желанием участвуют в школьных делах. 2 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
64 %	34 %	2%	

14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. 99 % согласны с данным утверждением. 1 % считают что в школе его успехи не замечают.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
74 %	25 %	1%	

15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. 100 % любят и гордятся школой.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
98 %	2 %		

16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (95 %), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере начального образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.

Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Результаты опроса для родителей 4 класса

Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен). Из 109 респондентов приняли участие в опросе 108 родителей (99 %), по причине того что мобильный телефон не поддерживает приложение Telegram.

1 . Мой ребенок с удовольствием идет в школу. 95 % утверждают, что их ребенок с удовольствием идет в школу, 5 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>

54 %	41 %	4 %	1%
------	------	-----	----

2. В классе благоприятная атмосфера. 98 % считают, что в классе благоприятная атмосфера, 2 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
59 %	39%	2%	

3. Школа дает качественные знания. 91 % указывают что школа дает качественные знания. 9 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
47 %	44%	9%	

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко. 84 % считают что учебные предметы даются легко, 16 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
27 %	57%	16 %	

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 86 % утверждают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, 13 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
30 %	56%	13%	

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 77 % согласны что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, 23 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
19%	58%	21%	2%

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. 91 % согласны, 9 % не согласны, что новые подходы в обучении создают условия для проявления и развития способностей ребенка.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
26 %	65%	8%	1%

8 . Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка. 97% удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении. 3 % не удовлетворены.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
34 %	63 %	3%	

9 . Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе. 94 % довольны программой внеурочной деятельности, 6 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
24 %	70 %	5%	1 %

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка. 100 % удовлетворены работой классного руководителя

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
53 %	47%		

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. 99 % согласны, 1 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
31 %	68%	1%	

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета. 80 % устраивает работа школьной столовой, 20 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
15%	65%	15%	5%

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики. 95 % педагогов соблюдают нормы педагогической этики, 5 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
29 %	66 %	5%	

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности. 99 % считают что ребенок в школе находится в безопасности. 1 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
30 %	69%	1%	

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка. 95 % согласны, 5 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
18%	77%	5%	

16. Я удовлетворен /а работой администрации школы. 99 % удовлетворены работой администрации школы, 1 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
18%	81%		1%

17. Имеется желание принять участие в жизни школы. 84 % имеют желание принять участие в жизни школы, 16 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
15%	69%	15%	1%

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы,

Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы 92 %, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере начального образования.

Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Результаты опроса для учащихся 9 класса

Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен). Всего 105 обучающихся 9 класса, приняли участие 105 (100 %).

1. Мне интересно учиться в моей школе. 99 % согласны с данным утверждением. 1 % не интересно обучаться в школе.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>90 %</i>	<i>9 %</i>	<i>1 %</i>	

2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой). 98 % опрошенных есть любимые предметы. 2 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>90 %</i>	<i>8 %</i>	<i>2 %</i>	

3. У меня есть любимые учителя. 98 % утверждают что в школе есть любимые учителя. 2 % ответили отрицательно.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
<i>92 %</i>	<i>6 %</i>	<i>2 %</i>	

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. 99 % согласны что учителя оказывают помощь и дают советы в трудной ситуации, 1 % не согласны.

<i>Полностью</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не</i>

<i>согласен</i>			<i>согласен</i>
93%	6%	1%	

5. На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение. 99 % могут высказать свое мнение. 1 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
89%	10%	1%	

6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. 94 % считают что учитель оценивает их знания. 6% не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
87%	7%	2%	4%

7. Я часто испытываю усталость в школе. 7 % испытывают усталость, 93 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
4%	3%	26%	67%

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 12 % обучающихся считают, что количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 88 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
5%	7%	8%	80%

9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно. 98 % чувствуют себя в безопасности, 2 % не комфортно.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
89 %	9%	1%	1%

10. Я удовлетворен качеством питания. 97 % удовлетворены качеством питания. 3% не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
84 %	13 %	2%	1%

11. Я знаю свои права. 100 % знают свои права.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
96 %	4%		

12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. 95 % посещают кружки, секции, ансамбли. 5 % не посещают.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
87 %	8%	3%	2%

13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах. 98 % с желанием участвуют в школьных делах. 2 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
89 %	9 %	1%	1%

14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. 98 % согласны с данным утверждением. 2 % считают что в школе его успехи не замечают.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
91 %	7 %	1%	1%

15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. 98 % любят и гордятся школой.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
96 %	2 %	1%	1%

16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (96%), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере основного среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.

Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Результаты опроса для родителей 9 класса

Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен). Из 105 респондентов законных представителей обучающихся 9 классов приняли участие в опросе 100 родителей, что составляет 95 %. Пять человек не смогли пройти опрос по причине, того что мобильный телефон не поддерживает приложение Telegram.

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу. 91 % утверждают что их ребенок с удовольствием идет в школу, 9 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>

47 %	44 %	9 %	
------	------	-----	--

2. В классе благоприятная атмосфера. 96 % считают что в классе благоприятная атмосфера, 4 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
54 %	42%	4%	

3. Школа дает качественные знания. 86 % указывают что школа дает качественные знания, 14 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
36 %	50%	14%	

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко. 79 % считают что учебные предметы даются легко, 21 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
21 %	58%	21 %	

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 89 % утверждают что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, 11 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
25 %	64%	9%	2%

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 88 % согласны что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, 12 % не согласны.

<i>Полностью</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не</i>
------------------	-----------------	--------------------	---------------------

<i>согласен</i>			<i>согласен</i>
24%	64%	11%	1%

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. 94 % согласны, что новые подходы в обучении создают условия для проявления и развития способностей ребенка, 6 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
25 %	69%	6%	

8 . Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка. 97% удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении. 3 % не удовлетворены.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
27 %	70 %	3%	

9 . Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе. 93 % довольны программой внеурочной деятельности, 7 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
16 %	77 %	7%	

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка. 100 % удовлетворены работой классного руководителя

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
47 %	53%		

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. 97 % согласны, 3 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
26 %	67%	5%	2%

12. Меня устраивает работа школьной столовой/буфета. 80 % устраивает работа школьной столовой, 20 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
15%	65%	19%	1%

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики. 91 % педагогов соблюдают нормы педагогической этики, 9 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
22 %	69 %	8%	1%

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности. 98 % считают что ребенок в школе находится в безопасности. 2 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
33 %	65%	2%	

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка. 95 % согласны, 5 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
18%	77%	4%	1%

16. Я удовлетворен /а работой администрации школы. 96 % удовлетворены работой администрации школы, 4 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
16%	80%	4%	

17. Имеется желание принять участие в жизни школы. 87 % имеют желание принять участие в жизни школы, 13 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
12%	75%	13%	

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении от 80 -100 %, отметили положительные ответы (91%), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.

Результаты опроса для педагогов

В опросе среди педагогов приняли участие 85 педагогов, что составляет 92 % участие всего коллектива без учета педагогов находящихся в декретном отпуске.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе. 100 % согласны на данное утверждение.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
84 %	16%		

2. Я получаю эффективную методическую помощь. 99 % получают эффективную методическую помощь. 1% не согласен.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
82%	17%	1%	

3. Меня устраивают условия труда. *100 % устраивает условия труда.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
84%	16%		

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы. *99 % согласны, 1 % не устраивает стиль работы администрации школы.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
77%	22%	1%	

5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися. *100 % согласны с данным утверждением.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
79%	21%		

6. Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школ. *100 % удовлетворены.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
89%	11%		

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. *100 % согласны.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
86%	14%		

8. Я удовлетворен качеством питания в школе. *99 % согласны, 1 % не удовлетворен.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
69 %	30%	1%	

9. Коллеги всегда готовы мне помочь. 99 % утверждают что согласны, 1 % не согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
87%	12%	1%	

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства. 100 % согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
91%	9%		

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста. 100 % согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
91%	9%		

12. В школе установлены методы поощрения педагогов. 99 % согласны, 1 % не согласны с данным утверждением.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
50%	49%	1%	

13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям. 100 % согласны.

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
62%	38%		

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися. *100 % согласны.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
82%	18%		

15. Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя. *99 % удовлетворены работой классного руководителя, 1 % не согласен.*

<i>Полностью согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
29%	70%	1%	

16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, укажите здесь. *Жалоб и комментариев нет.*

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (99%), исходя из ответов можно сделать выводы, что респонденты (педагоги школы) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены своей работой в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района».

10. Выводы и предложения

1. Увеличить категориальный уровень педагогических работников, доля исследователей и экспертов - 45 %;
2. Довести долю педагогов, имеющих высшее образование по соответствующему профилю до 100%;
3. Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов с целью повышения качества знаний и уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами;
4. Создать условия для развития воспитательной среды для обучающихся мотивированной на обучение, воспитание гражданственности и патриотизма;
5. Повысить уровень результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах научных проектов областного и республиканского уровнях;

