

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Жітіқара ауданы білім бөлімінің Абай атындағы мектеп-лицейі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение "Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района" Управления образования акимата Костанайской области**

# **Өзін-өзі бағалау материалдары**

## **Материалы самооценки**

**2024 жыл**

**Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

## **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

### **Реализация общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования**

#### **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

## **Реализация общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

### **Раздел 1. Общая характеристика организации образования.**

**Полное наименование организации образования:** Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее – школа). БИН 970240000205;

**Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:** почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35;

**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):** телефон - 8 71435 31534, электронная почта – 3.jit@mail.kz;

**Контактные данные представителя юридического лица:** Баймурзина Салтанат Исимкуловна, руководитель, назначена на должность директора данной

организации образования приказом “О ротации” руководителя ГУ “Отдел образования Житикаринского района” Управления образования акимата Костанайской области № 179 л/с от 15 августа 2022 года, телефон - 8 71435 31534, электронная почта – [3.jit@mail.kz](mailto:3.jit@mail.kz);

Год основания школы: 1985 год

Проектная мощность: 1126 учащихся

Контингент учащихся на конец 2023-2024 учебного года: КПП – 62 воспитанника с 1 по 11 класс - 1181 учащихся

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

- справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 01 декабря 2022 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 97024000205. Местонахождение: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Баймурзина Салтанат Исимкуловна. Дата первичной государственной регистрации 27 февраля 1997 года.

- устав коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 21 ноября 2022 года № 509, зарегистрирован в органах юстиции 1 декабря 2022 года.

**Разрешительные документы:**

- Лицензия на образовательную деятельность от 9 декабря 2022 года №KZ36LAA00032921 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№ KZ36LAA00032921 от 09 декабря 2022 года) № 001 от 09 декабря 2022 года.

- Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения № KZ32RVK00055104, выданное 11 января 2024 года ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

*(Правоустанавливающие и учредительные, разрешительные документы прилагаются).*

## **Раздел 2. Анализ кадрового потенциала**

### **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

*- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*

Согласно п. 21 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (*Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385*) штатная численность устанавливается согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

#### **2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в школе функционируют 3 дошкольных класса. Воспитательно-образовательную работу ведут 3 воспитателя, 1 педагог с высшим дошкольным образованием, 2 педагога с дошкольным средне-специальным образованием (1 педагог получает высшее образование в Костанайском социально – техническом университете имени академика Зулхарнай Алдамжар), из них педагог-модератор - 1, педагог первой категории-1.

Преподавание казахского языка осуществляет 1 педагог с средне-специальным образованием (без категории).

Согласно п. 22 Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования (*Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385*) к занятию деятельности педагога допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности. Все педагоги дошкольных классов имеют профильное образование.

*Прилагаются сведения об укомплектованности педагогическими кадрами, штатное расписание педагогов за оцениваемый период.*

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

Бычковская Татьяна Наильевна (воспитатель)- присвоена квалификационная категория педагог-модератор, приказ № 63 от 20 мая 2021 года.

Сисембаева Айгуль Беимбетовна (воспитатель) - без категории, запланирована аттестация педагог-модератор на 2024 год (принята на работу в

2016 году (приказ о принятии № 228 от 01.09. 2016 г), в 2017 году осенью ушла в декретный отпуск, 2020 году вышла на работу из декретного отпуска (приказ о выходе из отпуска по уходу за ребенком № 221 от 12.08.2020 г.), в 2021 году в мае ушла в декретный отпуск (приказ о предоставлении отпуска по беременности и родам №251 от 27.05.2021 г) и 1 сентября 2022 года вышла на работу (приказ о выходе из отпуска по уходу за ребенком №504 от 31.08.2022 г) .

Хапко Надежда Александровна (воспитатель)-присвоена квалификационная категория-воспитатель среднего уровня квалификации первой категории (приказ № 2020 года.)

**Сведения о повышении квалификации руководителей/педагогов не реже одного раза в три года:**

Воспитатели ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану:

Сисембаева Айгуль Беимбетовна прошла курсы повышения квалификации: «Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки» 10.07-20.07.2023 г., 72 часа, АО НЦПК «Орлеу» г. Костанай.

Бычковская Татьяна Наильевна прошла курсы повышения квалификации: “Реализация содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения”, 06.11-16.11.2023 год, 72 часа, АО НЦПК «Орлеу» г.Костанай.

Хапко Надежда Александровна прошла курсы повышения квалификации: «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 2023 год АО НЦПК «Орлеу» г.Костанай.

Баймурзина Салтанат Исимкуловна, директор школы прошла курсы повышения квалификации “Инновационный менеджмент в управлении школой” в 2022 году.

### **Раздел 3. Контингент воспитанников**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

- сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями.

**В 2023-2024 учебном году функционирует 3 дошкольных класса школы.** Контингент воспитанников дошкольного класса на начало года 54 воспитанника, на конец учебного года-62 воспитанника.

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

- **соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.**

**2023-2024 учебный год**

При формировании дошкольных классов, соблюдались требования Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385. Дошкольный класс школы - по одновозрастному принципу: дети 5-ти лет- 62 воспитанника.

*- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.*

**В 2023-2024** учебном году – согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования, п.7, п.8. от 31.08.2022 года №385 учебный процесс в классах дошкольной подготовки осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

В течении учебного года в ПК устанавливаются каникулы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из дошкольных классов в 1 класс школы.

***Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования***

***2023-2024 учебный год***

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2023 года №304. В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под №29031) начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года, продолжительность учебного года в классе дошкольной подготовки 34 учебные недели.

- 1) каникулярные периоды в течение учебного года
  - 2) осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно)
  - 3) зимние – 10 дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно)
  - 4) весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно)
- дополнительные каникулы -7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

***Сведения о наличии разно-возрастных групп***

**2023-2024 учебном году** функционирует 3 дошкольных класса школы. Дошкольный класс «А» - 21 воспитанник, дошкольный класс «Б»-20 воспитанников. Дошкольный класс «В»-21 воспитанник.

***Сведения о движении контингента воспитанников ДО***

**В 2023-2024 учебном году** на начало года контингент дошкольных классов школы составил 54 воспитанник, в течении года прибыл - 8 воспитанников. На 31 мая 2024 года контингент составляет- 62 воспитанника.

#### **Раздел 4. Учебно-методическая работа**

***Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения***

*- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения*

**2023-2024 учебный год**

**Рабочий учебный план** для дошкольных классов школы составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 9 сентября 2022 года №394 и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 (с внесенными изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года №422).

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки плана для дошкольных классов соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

*- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной), в том числе, по:*

·достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;

·формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;

• созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;

- созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
- подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;
- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

В школе разработан и утвержден рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год.

**В 2023-2024 учебном году функционирует 3 предшкольных класса школы (дети 5ти лет) с русским языком воспитания и обучения.**

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2023-2024 учебный год разработан на основании Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 №394).

Распределение организованной деятельности в рабочем учебном плане для предшкольного класса (детей 5-ти лет) составляет: Физическая культура-3 часа в неделю, Физическая культура \*\*-ежедневно, Развитие речи-2 часа в неделю, Художественная литература-2 часа в неделю, Коммуникативная деятельность - ежедневно, Казахский язык-2 часа в неделю, Казахский язык \*\*\*-ежедневно, Основы грамоты-3 часа в неделю, Коммуникативная, познавательная деятельность-ежедневно, Основы математики-3 часа в неделю, Познавательная, исследовательская деятельность-ежедневно, Ознакомление с окружающим миром-2 часа в неделю, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность-ежедневно, Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование-1 час в неделю, Творческая, изобразительная деятельность-ежедневно, Музыка -2 часа в неделю, Музыка \*\*\*\*-ежедневно. Итого 20 часов в неделю.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

*- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников*

Общий объем учебной нагрузки воспитанников, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная учебная нагрузка устанавливаются Типовым учебным планом.

**2023-2024 учебный год**



Общий объем организованной деятельности в дошкольных классах в неделю – 20 часов, продолжительность организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут. В дошкольных классах проведение организованной деятельности планируется согласно графика учебно-воспитательного процесса организации образования - интегрировано или отдельно с учетом заинтересованности детей.

## **Раздел 5. Учебно-материальные активы**

### ***Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения***

- соблюдение *Типовых правил деятельности дошкольных организаций;*
- сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

В школе функционирует 3 класса дошкольной подготовки, два класса занимаются в первую смену, один класс во вторую смену. Имеется два кабинета дошкольного воспитания и обучения, оборудованных мебелью, раздаточным материалом. Общая площадь кабинетов - 107,1 кв.м. Кабинеты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Предметно-пространственная среда кабинетов разделена на трансформируемые игровые тематические зоны, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. В кабинетах имеются стол учительский - 2 шт., стул учительский - 2 шт., комплект парт и стульев – 28 шт., дидактический материал, компьютеры с выходом в интернет – 2 шт., телевизор-2 шт., музыкальный центр - 2 шт., огнетушитель – 2 шт., шкаф "центр воды и песка", шкаф "уголок природы", ковер - 2 шт., шкаф "парикмахера", стол для рисования. Для оздоровления и развития двигательных навыков воспитанников на первом этаже имеется кабинет для занятия физической культурой, площадью 54,5 кв.м, обеспеченный необходимым спортивным инвентарем (национальные игры, мячи, обручи, гимнастические палочки, набор кеглей, мешочки для метания, спортивное оборудование для подвижных игр).

В кабинетах дошкольного воспитания и обучения оформлены стенды, которые носят информационный характер по разделам: «Ақпарат - информация», «Ас мәзірі - меню», «Бірге жаттайық - учимся вместе», «Денсаулық бұрышы – уголок здоровья», «Жол журу ежелерін есте сақта – знай правила дорожного движения», «Қазақша сөйлейміз - говорим по казахски», «Ата-аналар, сіздер үшін - для вас родители», «Құттықтаймыз - поздравляем», «Ұйымдастырылған оқу іс өңіреті - организованная деятельность», папки-передвижки носят тематический характер, информация соответствует запросам родителей и перспективному планированию работы с родителями.

В классной комнате создана безбарьерная развивающая среда, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности воспитанников. Кроме того, размещены дидактические демонстрационные стенды, уголок дежурств, уголок национальной культуры, уголок природы. Также имеются дидактические и развивающие игры и игрушки,

конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса. Имеются картотеки по различным видам деятельности.

В кабинетах имеются сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению основам математики и грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, предметы-куклы в национальных одеждах, техника специализированного значения, сюжетно – ролевые игры.

Родительским комитетом школы была оказана спонсорская помощь в оснащении классных комнат воспитанников класса дошкольной подготовки учебными .

Предметно - развивающая среда дошкольных классов обеспечивает развитие умений и навыков в соответствии с требованиями Модели развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137 и ГОСДВО от 3 августа 2022 года № 348 и направлена на решения задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

#### **Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

*- сведения о наличии учебно-методических комплексов*

В школе имеется библиотека общей площадью - 74 кв.м.. Классы дошкольной подготовки оснащены учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.

Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организации начального, основного, среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 составляет - 100%, в дошкольных организациях предусмотрены учебно-методические комплексы 2023 года издания. Общий книжный фонд составляет - 58019, из них учебный фонд 30099 и дисков 240, методический фонд - 19539, фонд художественной литературы 8367. Все учебники соответствуют утвержденному перечню учебников организаций образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года №216. Для воспитанников КПП имеются учебно-методических комплекса 2017, 2020, 2021, 2023 годов издания. В 2023 году было поступление 15 наименований учебно-методических комплексов на русском и казахском языке.

Классы дошкольной подготовки оснащены компьютерной техникой в количестве 2 компьютера, которые имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 100 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ и имеется межсетевой экран

(IDECO). В школе работает информационный интернет-ресурс <https://school-licei.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня. Кроме того, в предшкольных классах ведется информационная база данных: «Национальная образовательная база данных» - НОБД.

## **Раздел 7. Оценка знаний воспитанников**

### **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

*- наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития*

Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса контролируется 3 раза в год: на основе мониторинга (стартовый - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Цель мониторинга:

- Отслеживать достижения ребенка;
- Обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- Совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- Определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Так на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.
- в конце – с целью отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и сравнения полученного и ожидаемого результата.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам и по каждой организованной деятельности, определенной в Типовой учебной программе в виде ожидаемых результатов в соответствии с возрастом.

На начало 2023-2024 учебного года в классах предшкольной подготовки 56 воспитанник (стартовый) доля детей с высоким уровнем составляет- 17 воспитанников (31,4%), доля детей со средним уровнем- 23 воспитанников (48,1%), доля детей с низким уровнем- воспитанников 16 (20,5%).

На начало третьей четверти 2023-2024 учебного года в классах предшкольной подготовки 61 воспитанник (промежуточный) доля детей с высоким уровнем составляет - 33 воспитанника (60%), доля детей со средним уровнем- 20 воспитанников (36,3%), доля детей с низким уровнем- 2 воспитанника (3,7%).

На конец учебного года в предшкольных классах 62 воспитанника. По результатам итогового мониторинга доля детей с высоким уровнем развития

составляет 93,5% (58 воспитанников), доля детей со средним уровнем-6,5% (4 воспитанников), с низким уровнем развития нет воспитанников.

### **Перспективный план организованной деятельности за оцениваемый период**

**2023-2024 учебный год.** Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Перспективный план для дошкольного класса (дети 5 лет) направлен на формирование ключевых компетенций дошкольников и раскрывает базовые задачи в соответствии с Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации деятельности, что соответствует п.13 Государственного общеобязательного стандарта.

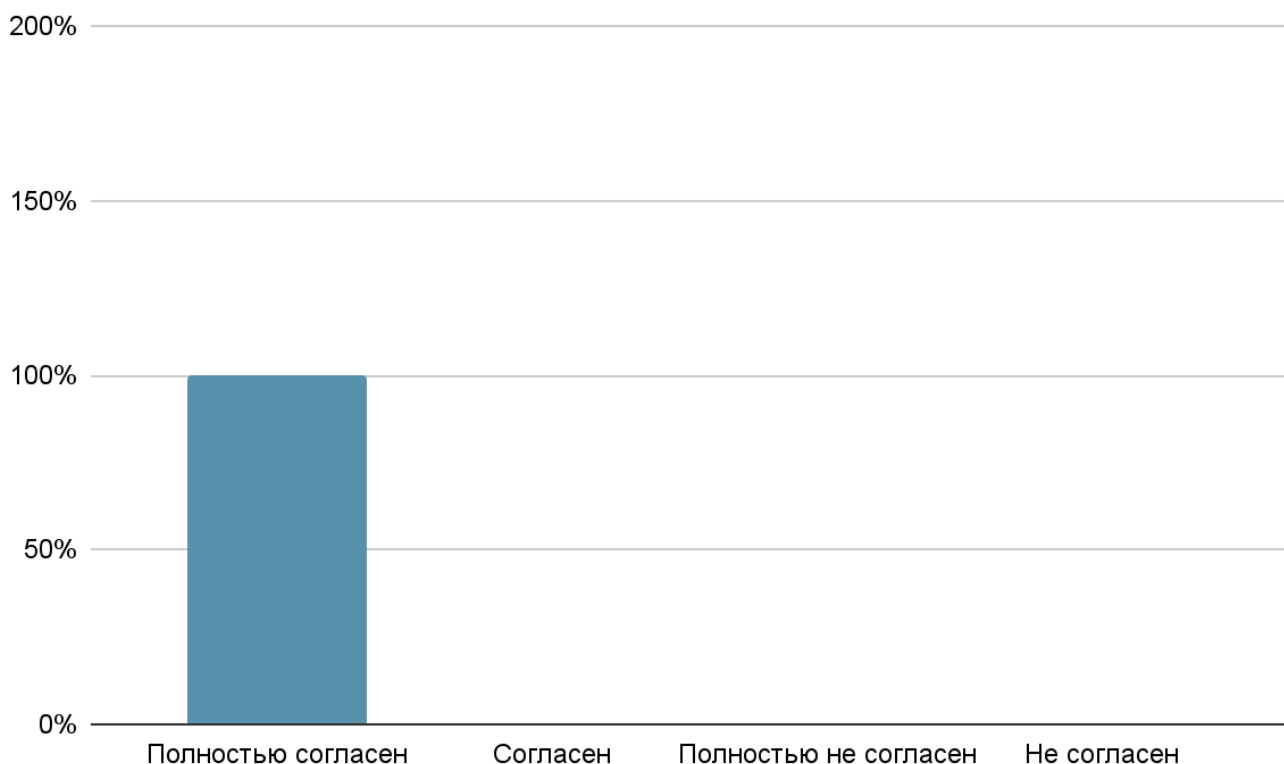
### **8. Опрос участников образовательного процесса**

В период государственной аттестации в рамках процедуры самооценки школы был проведен опрос участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

#### **Результаты анкетирования педагогов ДО школы**

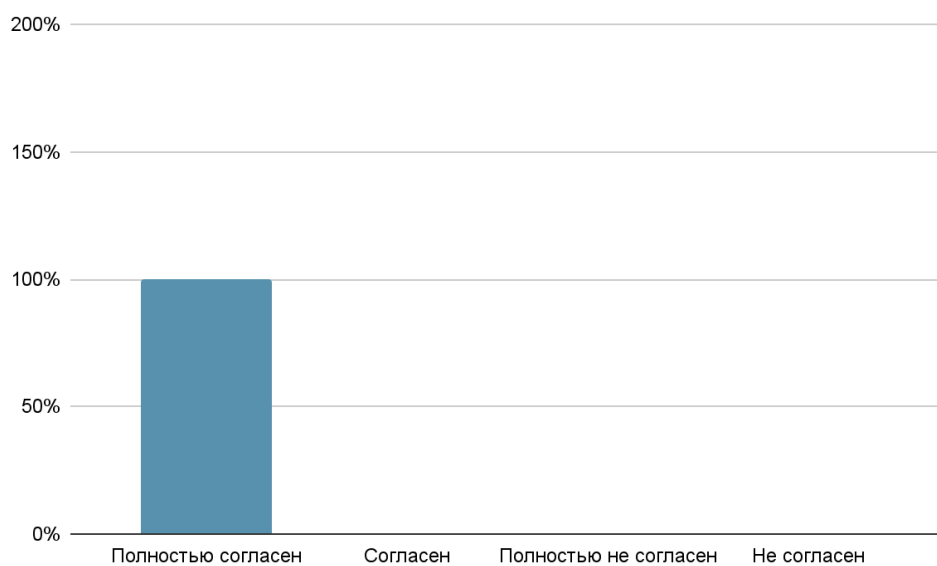
В опросе приняли участие 3 педагога, без учета педагогов, которые находятся в декретном отпуске.

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

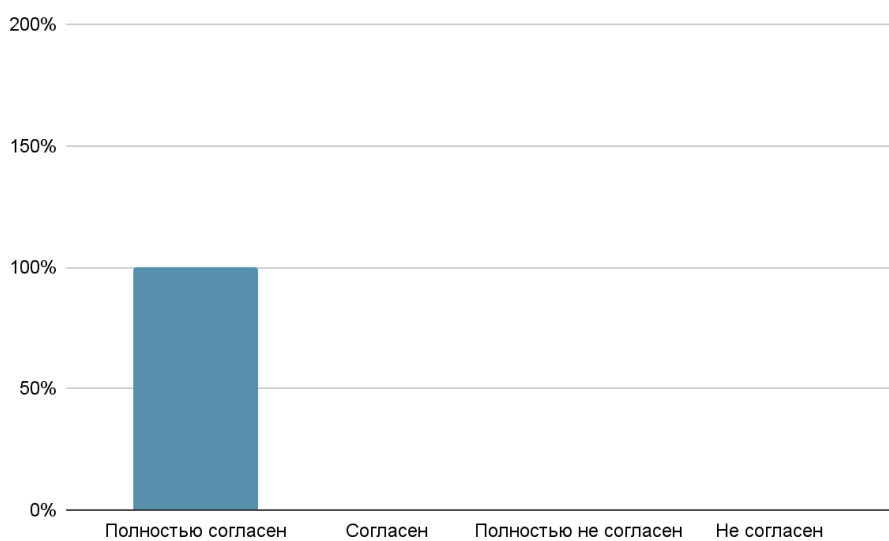


*100 % полностью согласны с утверждением.*

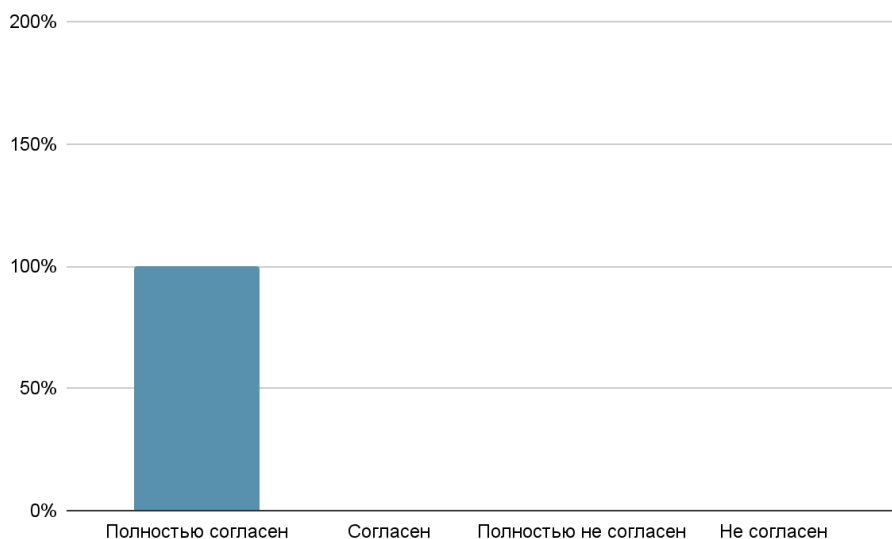
2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации. *100 % полностью согласны с утверждением.*



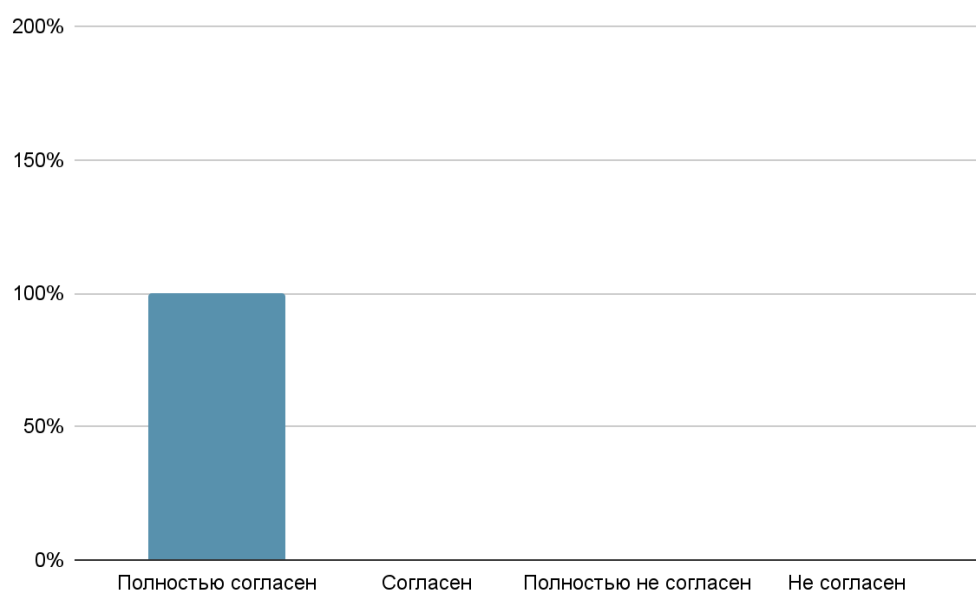
3. Педагоги получают эффективную методическую помощь. *100 % полностью согласны с утверждением.*



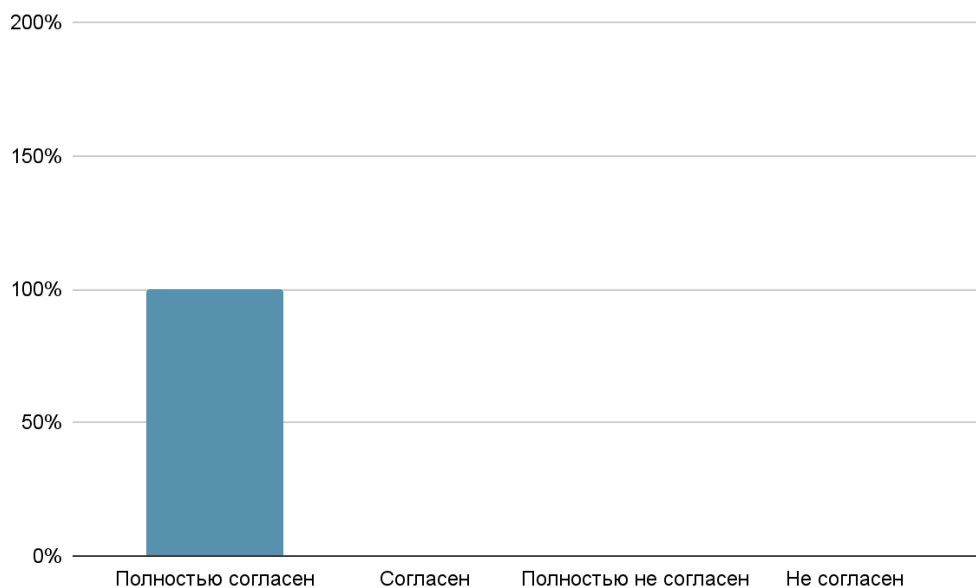
4. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку. *100 % полностью согласны с утверждением.*



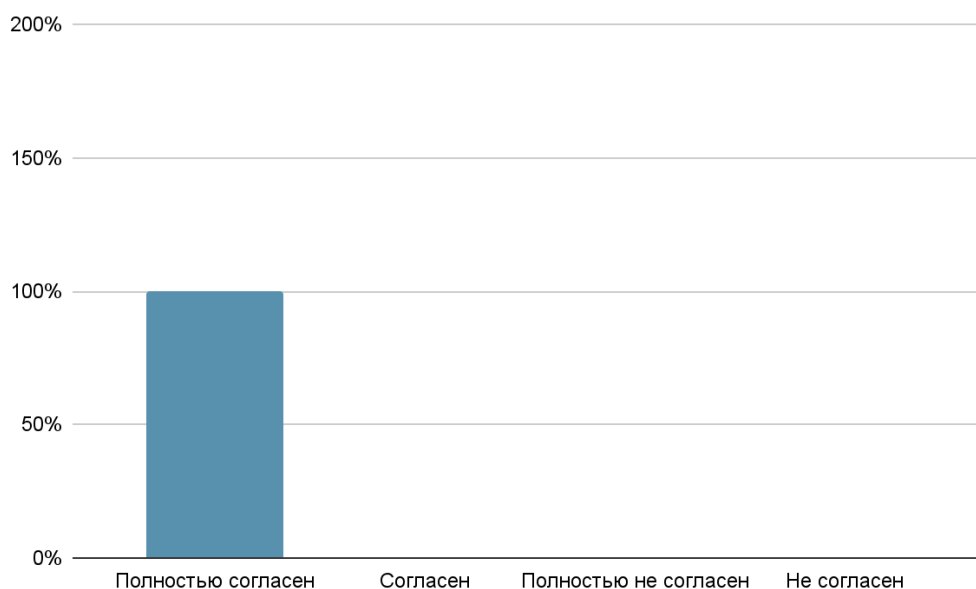
5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания. *100 % отмечают эффективность методической помощи.*



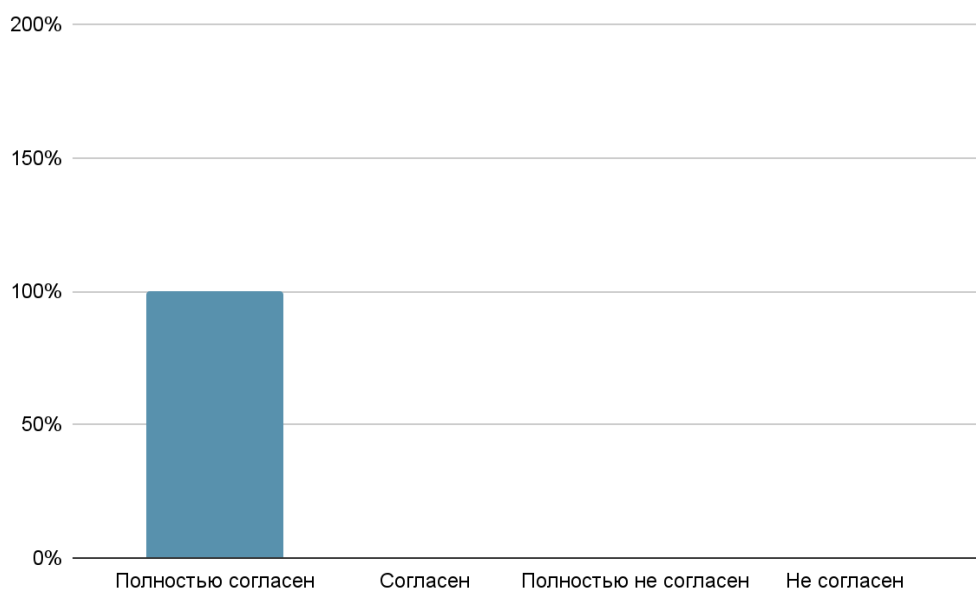
6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами. *100 % полностью согласны с утверждением.*



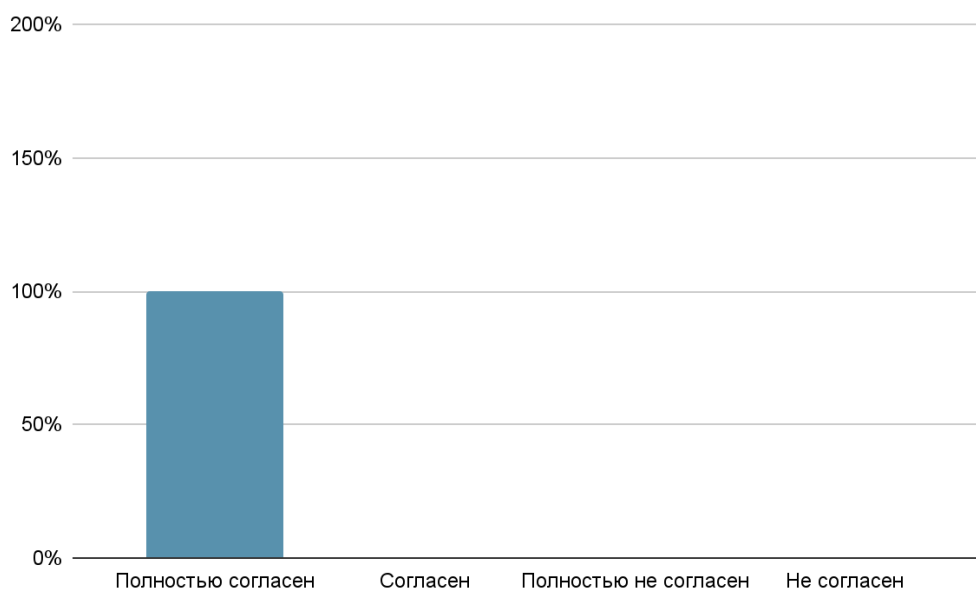
7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. *100% опрошенных удовлетворены условиями труда.*



8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов. *100% работников удовлетворены работой администрации.*

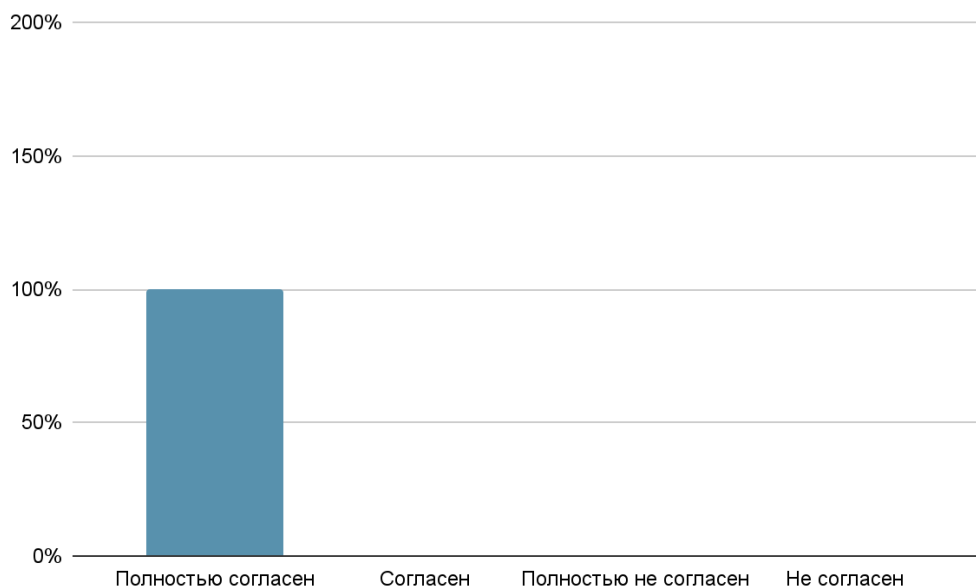


9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами. *100% опрошенных отмечают эффективность разрешения конфликтов между учащимися, родителями, педагогами.*

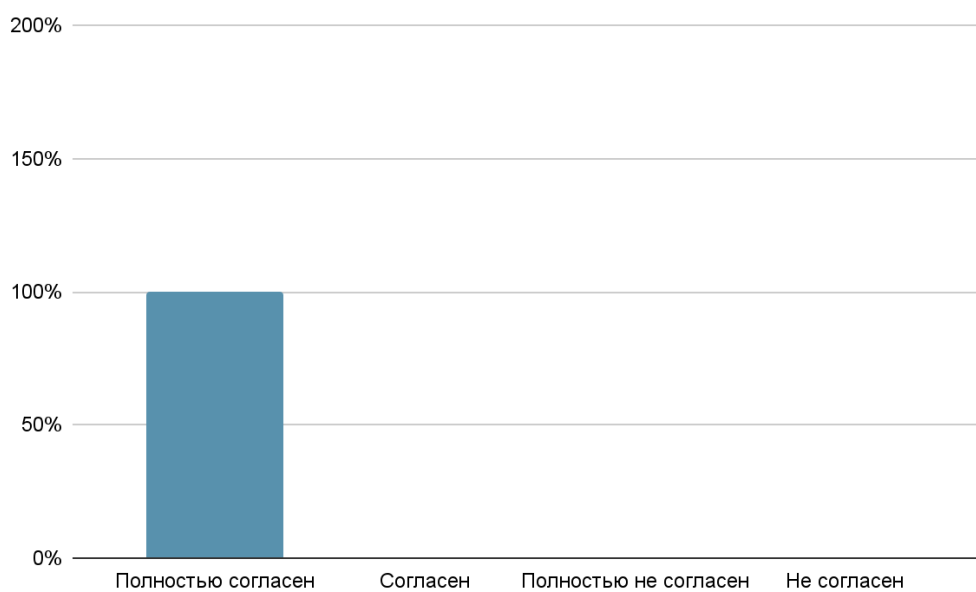


10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников. *Удовлетворенность материально-технической базой отмечают 100 % педагогов.*

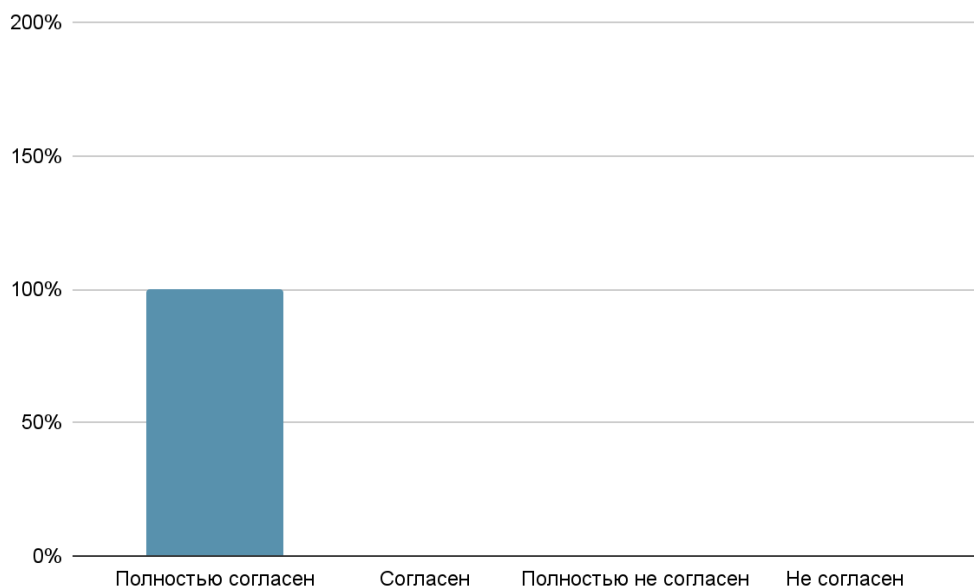




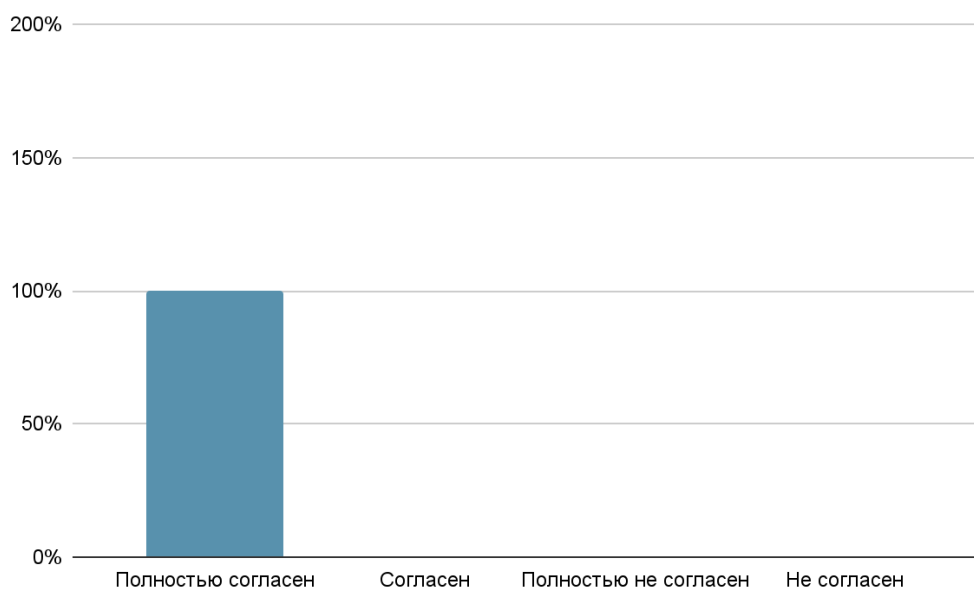
11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. *100% опрошенных отмечают благоприятный морально-психологический климат*



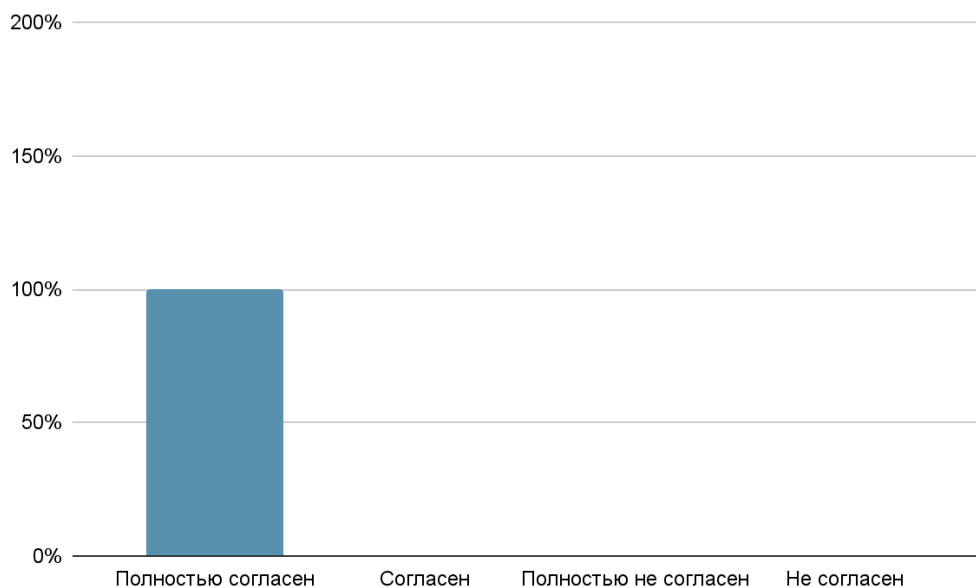
12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. *100% опрошенных довольны качеством питания в школе.*



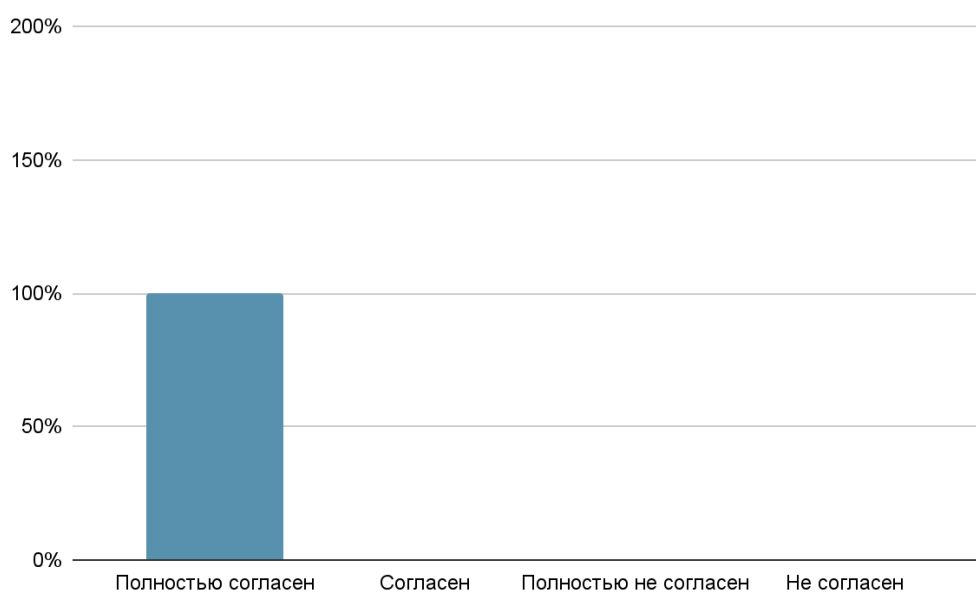
13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь. *100% опрошенных отмечают готовность коллег прийти на помощь.*



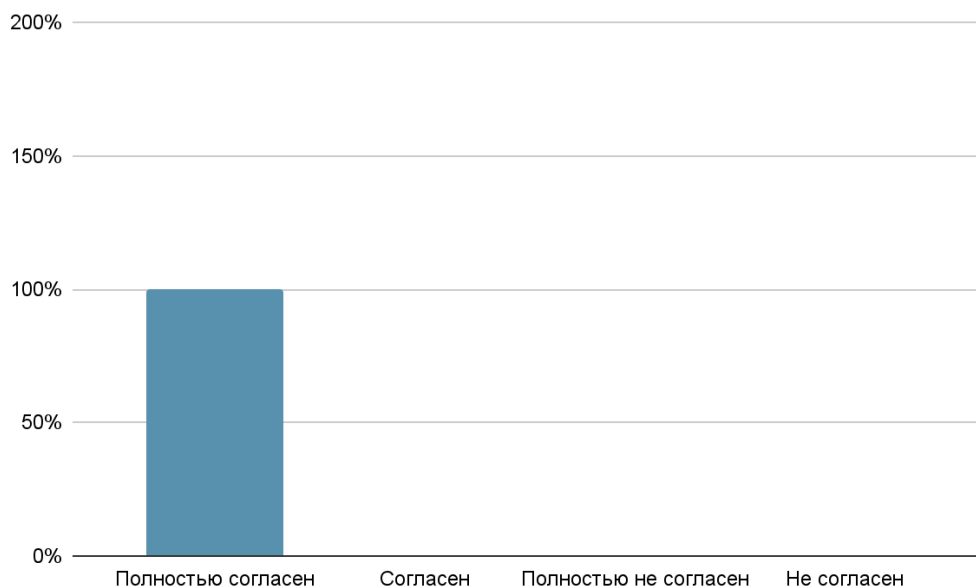
14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения. *Удовлетворенность учебно-методическими и техническими средствами отмечают 100% педагогов.*



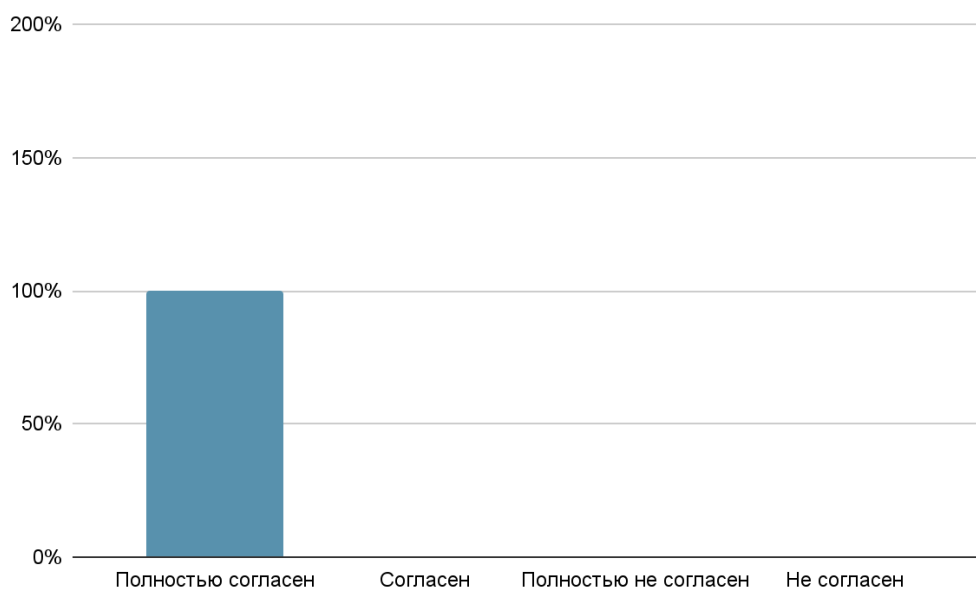
15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога. *100% опрошенных отмечают наличие в школе благоприятных условий для профессионального и творческого роста.*



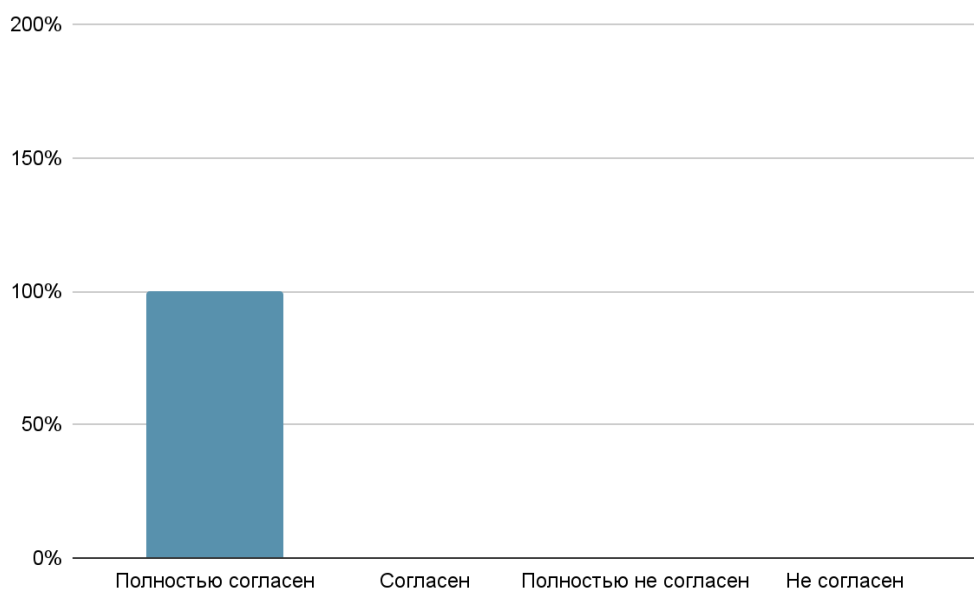
16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов. *100% опрошенных отмечают наличие в школе методов поощрения педагогов.*



**17. Родители удовлетворены работой педагогов группы. *100% удовлетворены работой педагогов.***



**18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.**



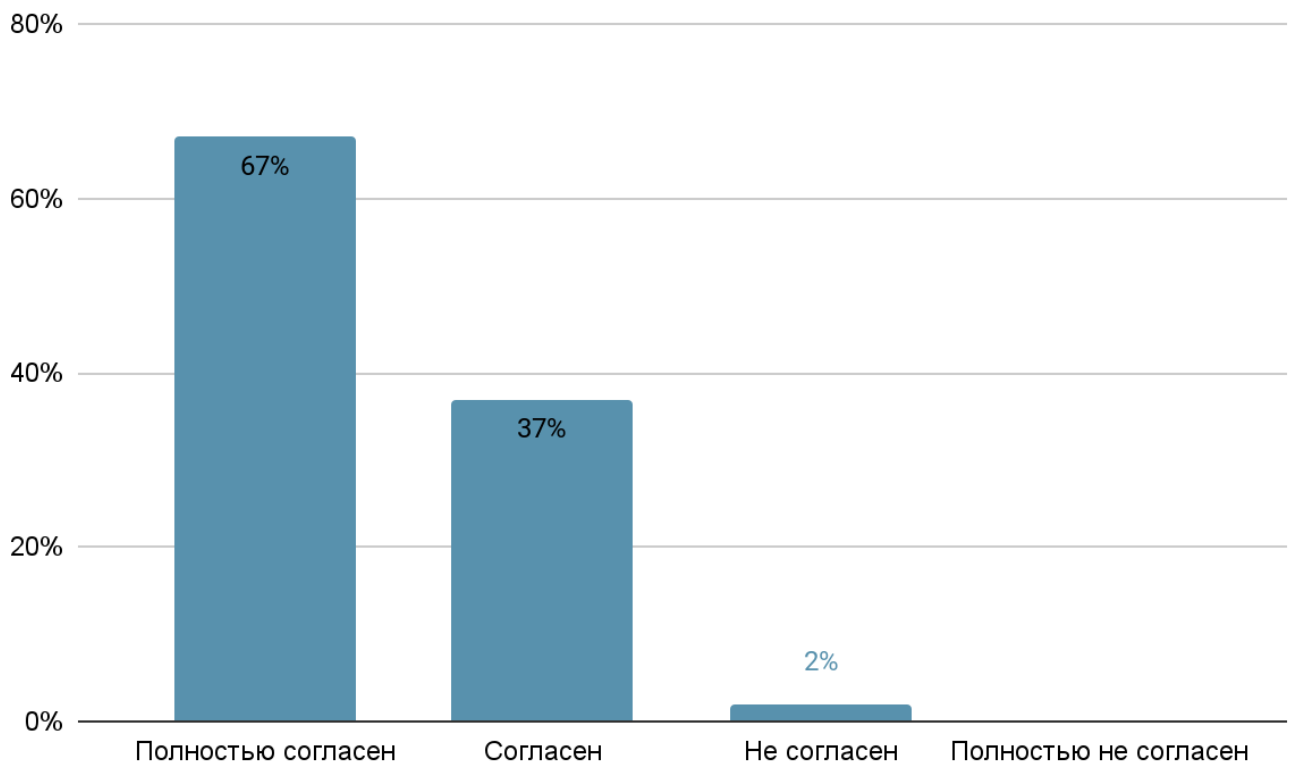
19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

***Жалоб и отрицательных комментариев нет. По результатам опроса респондентов (воспитателей) удовлетворены работой школы - 100%***

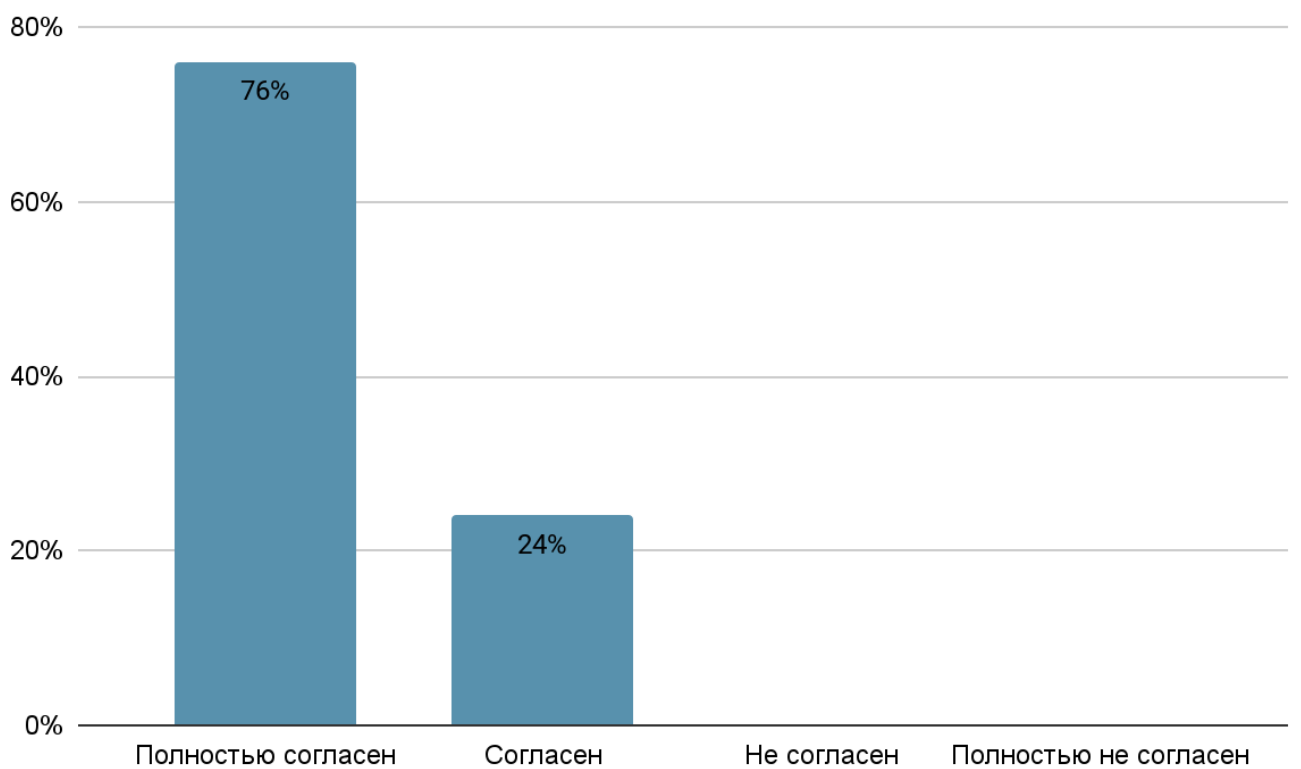
### Результаты опроса для родителей

В период государственной аттестации в рамках процедуры самооценки школы был проведен опрос участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. В опросе из 55 родителей воспитанников предшкольных классов приняли участие 51 родитель (93 %). Четверо родителей не смогли выйти на опрос по следующим причинам: заблокирован аккаунт пользователя, сотовые телефоны не поддерживают мобильные приложения, предназначены только для средства связи. Результаты опроса показали:

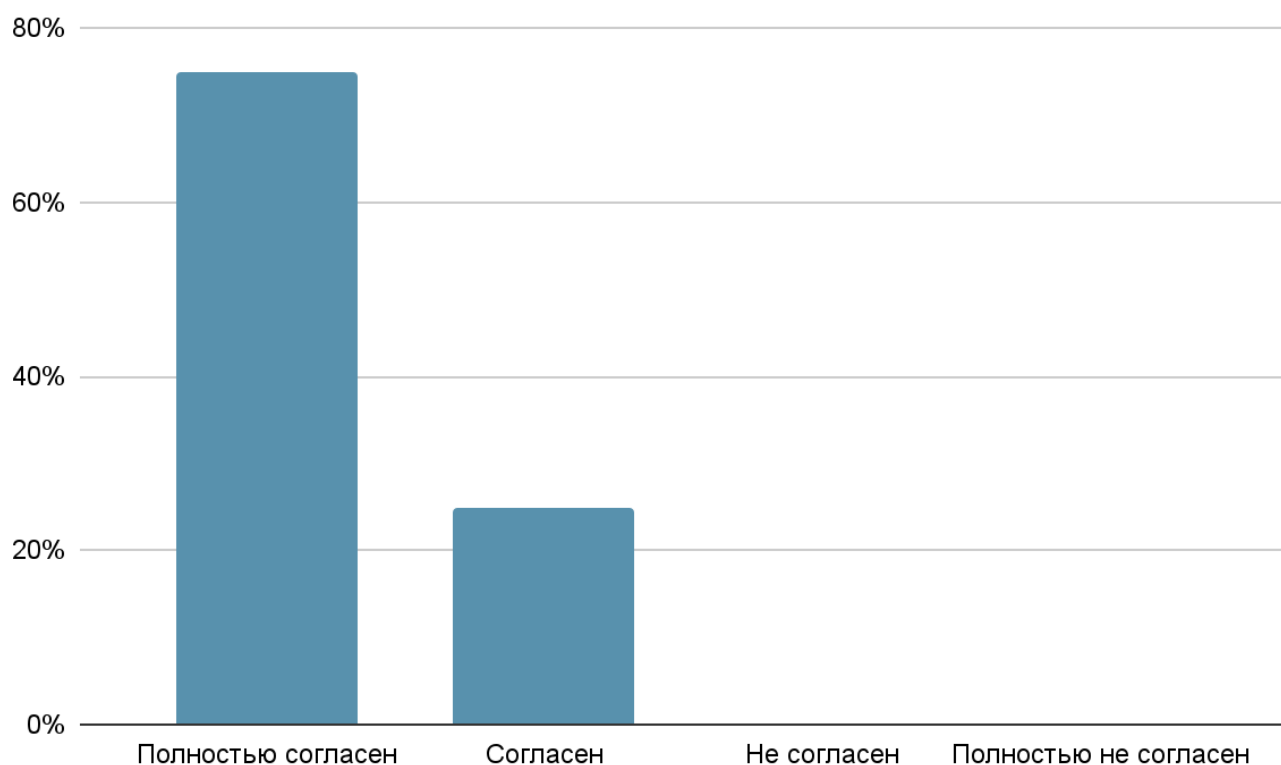
1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад. 98 % родителей отмечают, что их дети с удовольствием ходят в класс предшкольной подготовки. 2% не согласны с данным утверждением.



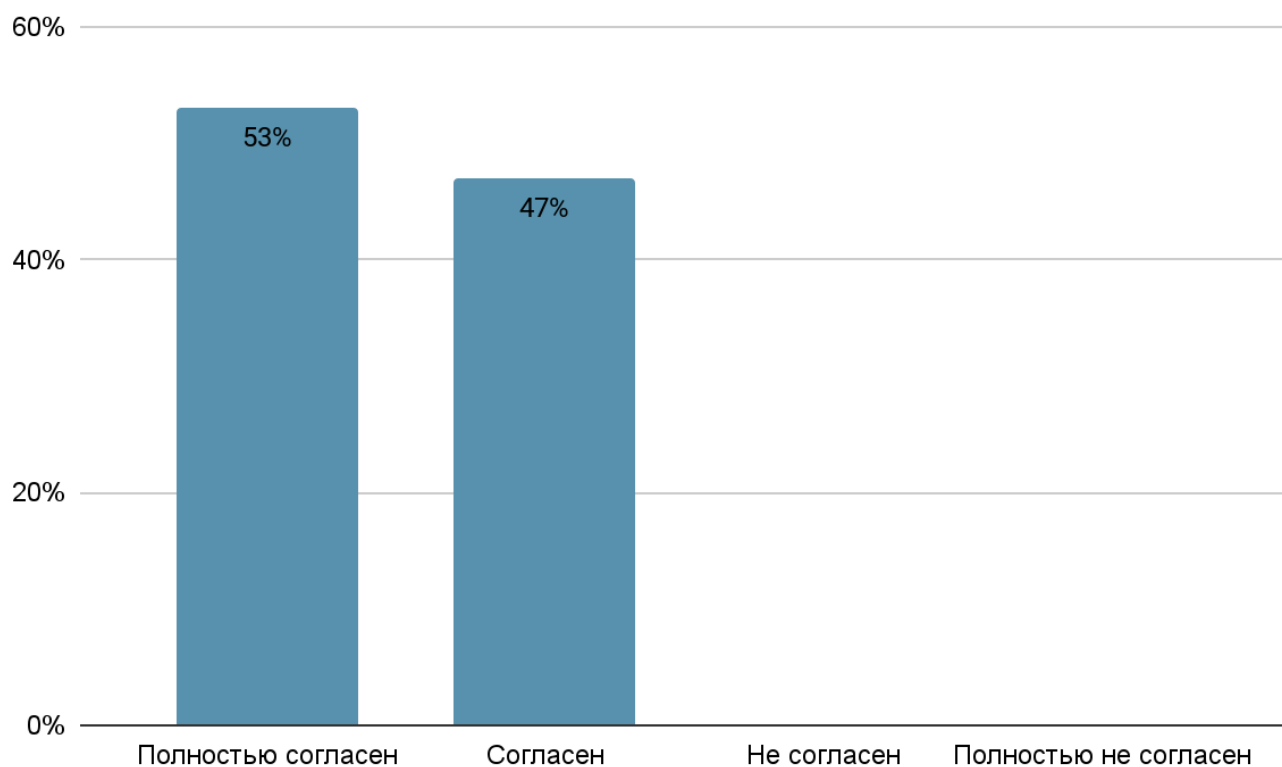
2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. *100 % родителей отмечают благоприятную атмосферу в классах*



3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы. *100% родителей удовлетворены деятельностью педагогов группы.*

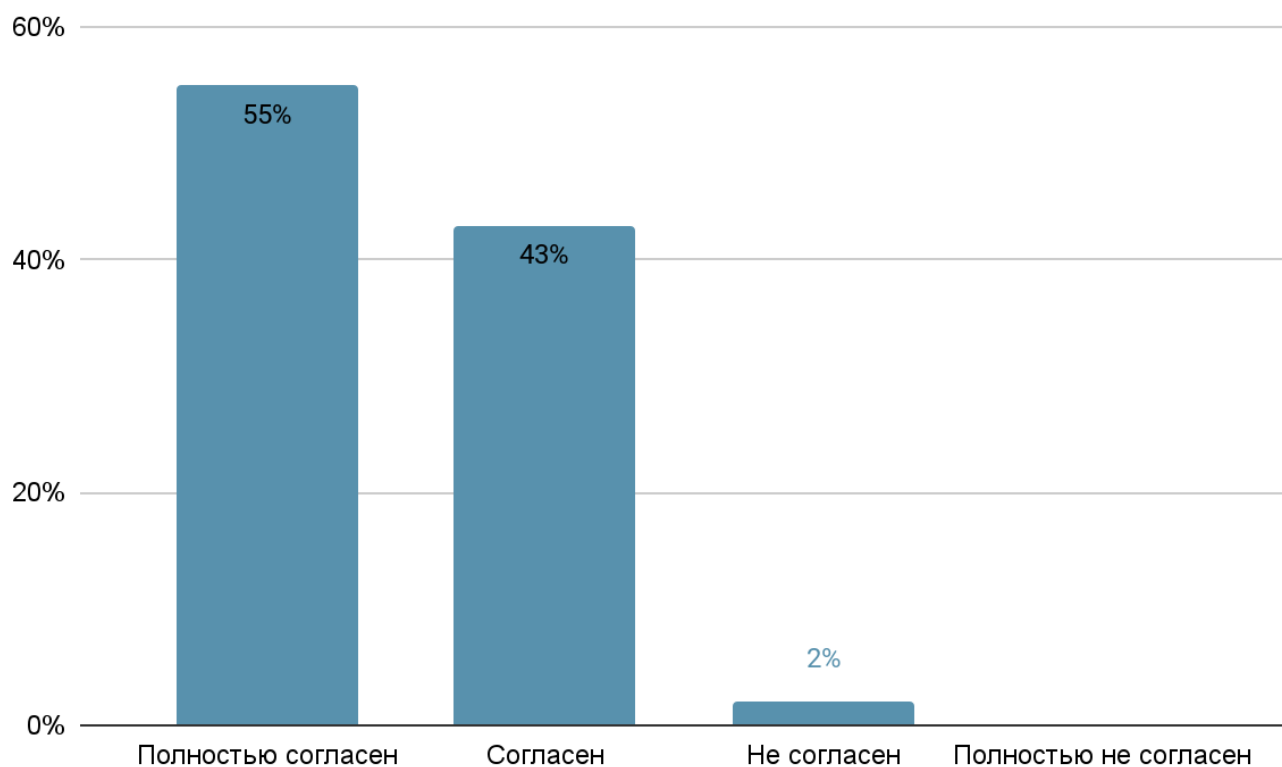


4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог). *100% родителей удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (педагог казахского языка, педагог-психолог).*

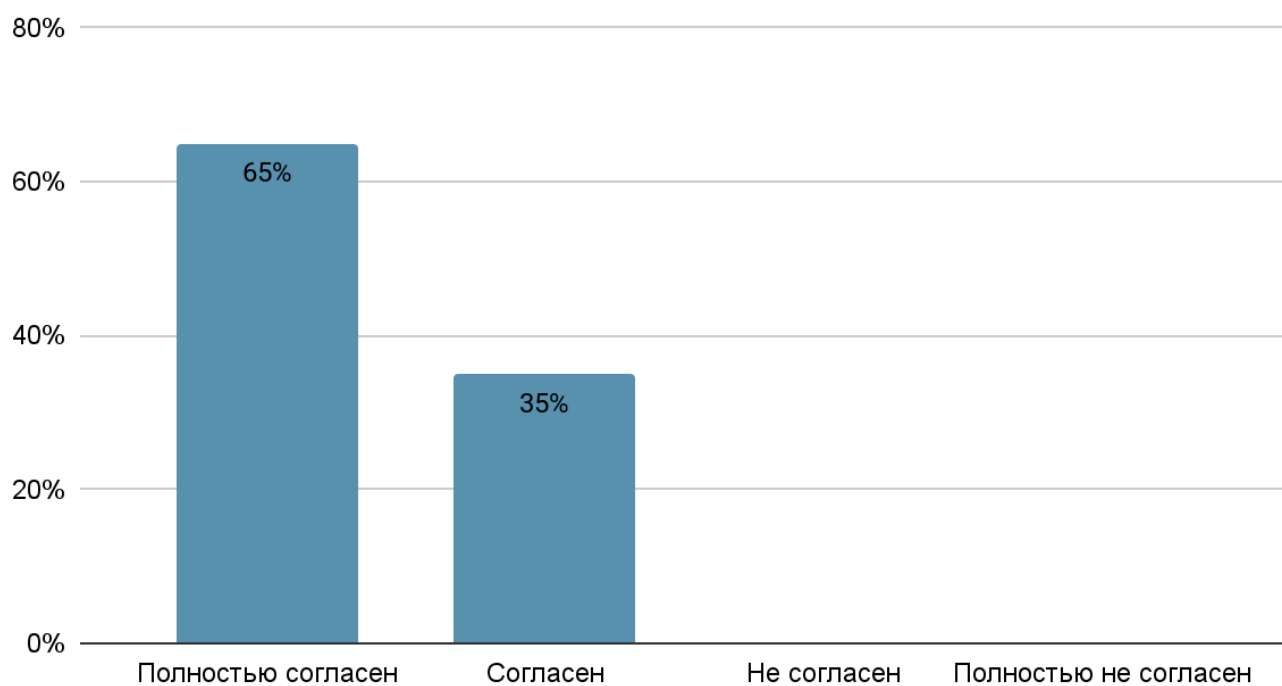


5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми. *98% опрошенных согласны и полностью согласны с утверждением. 2 % не согласны, что педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.*

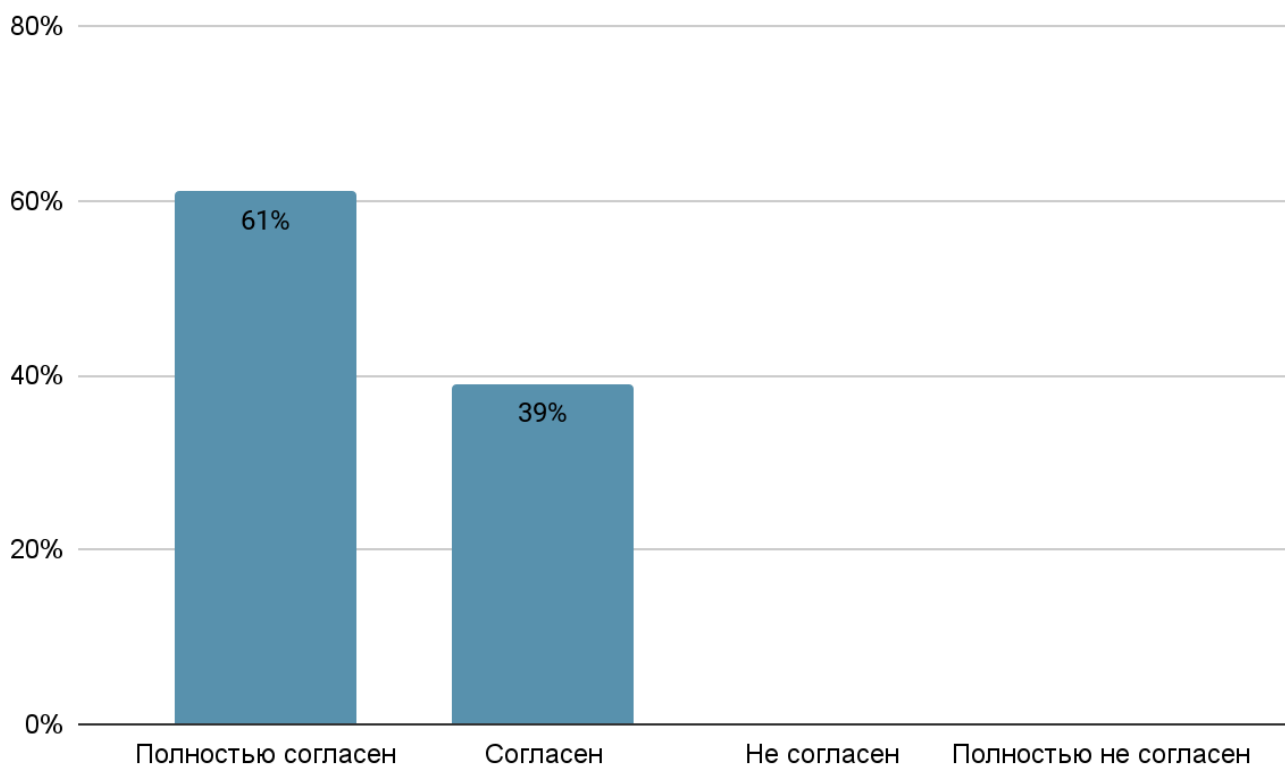




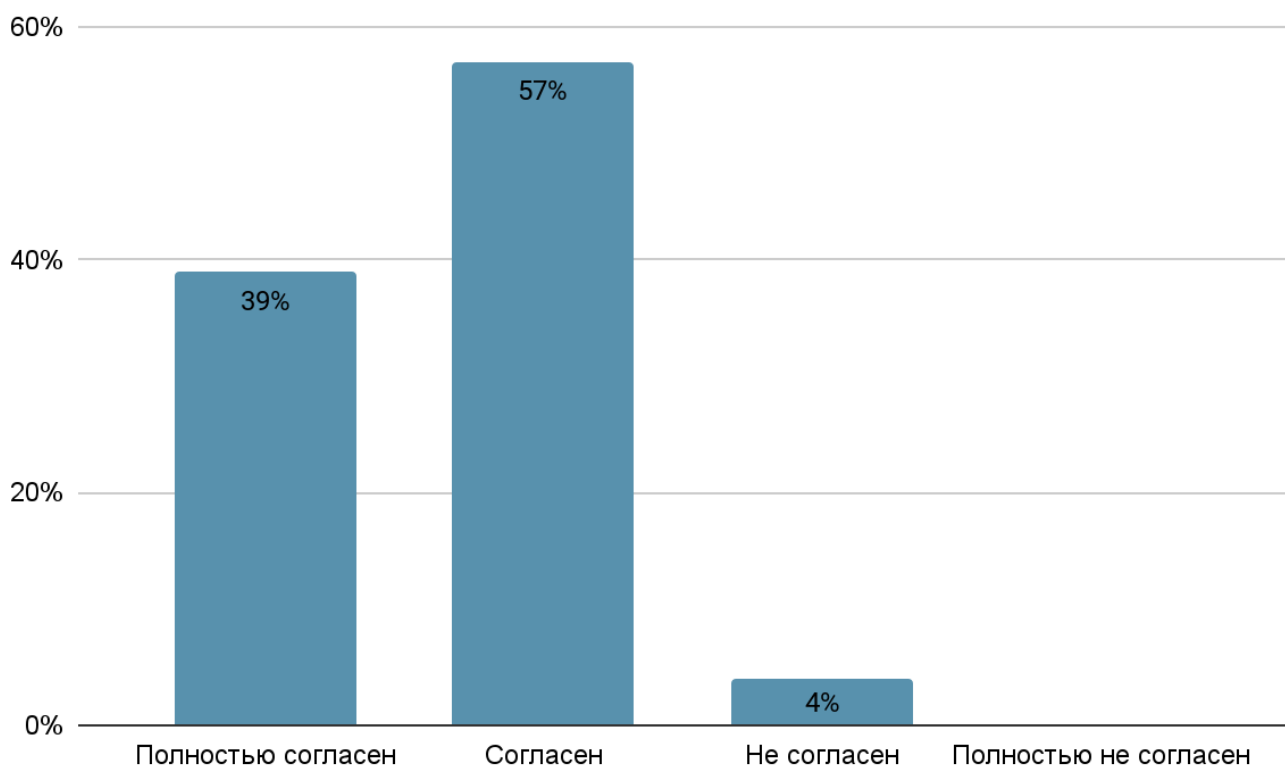
6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка. *100% родителей отмечают развитие детей.*



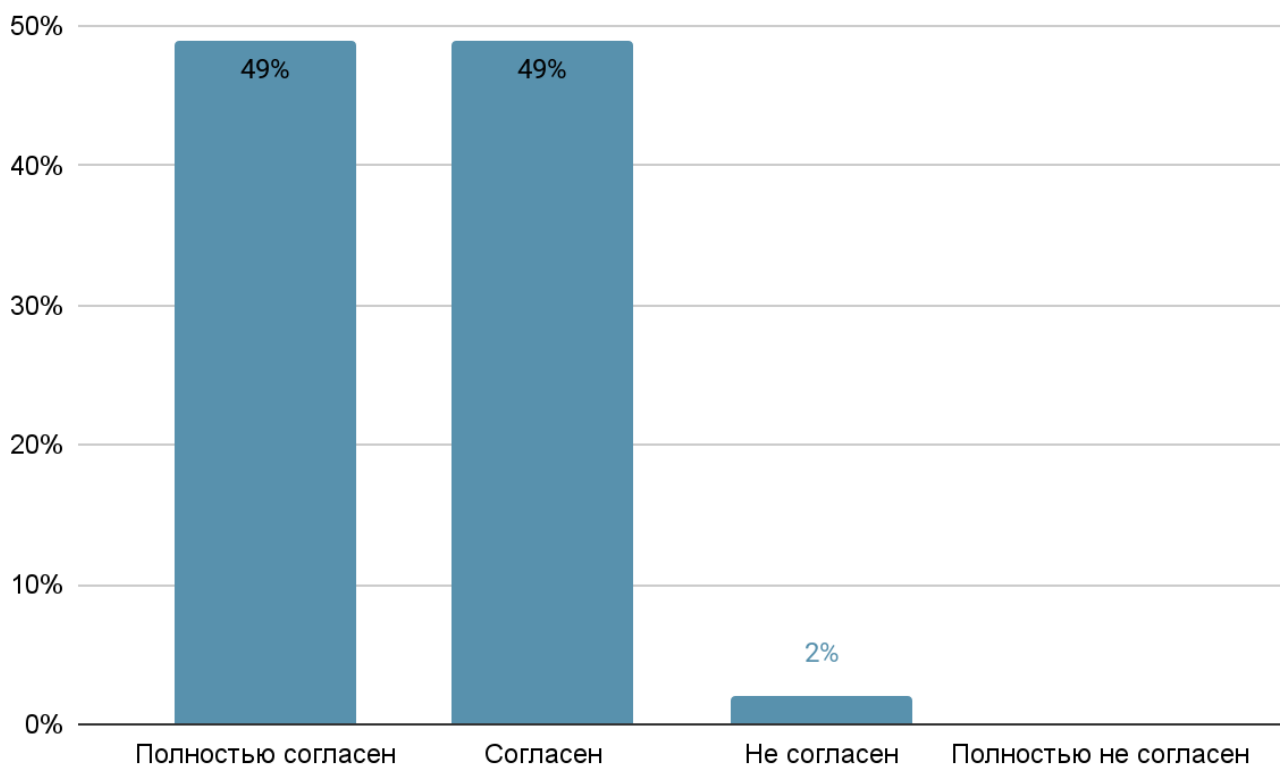
7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе. *100% родителей согласны, что обучающая и воспитательная работа способствует подготовке ребенка к школе.*



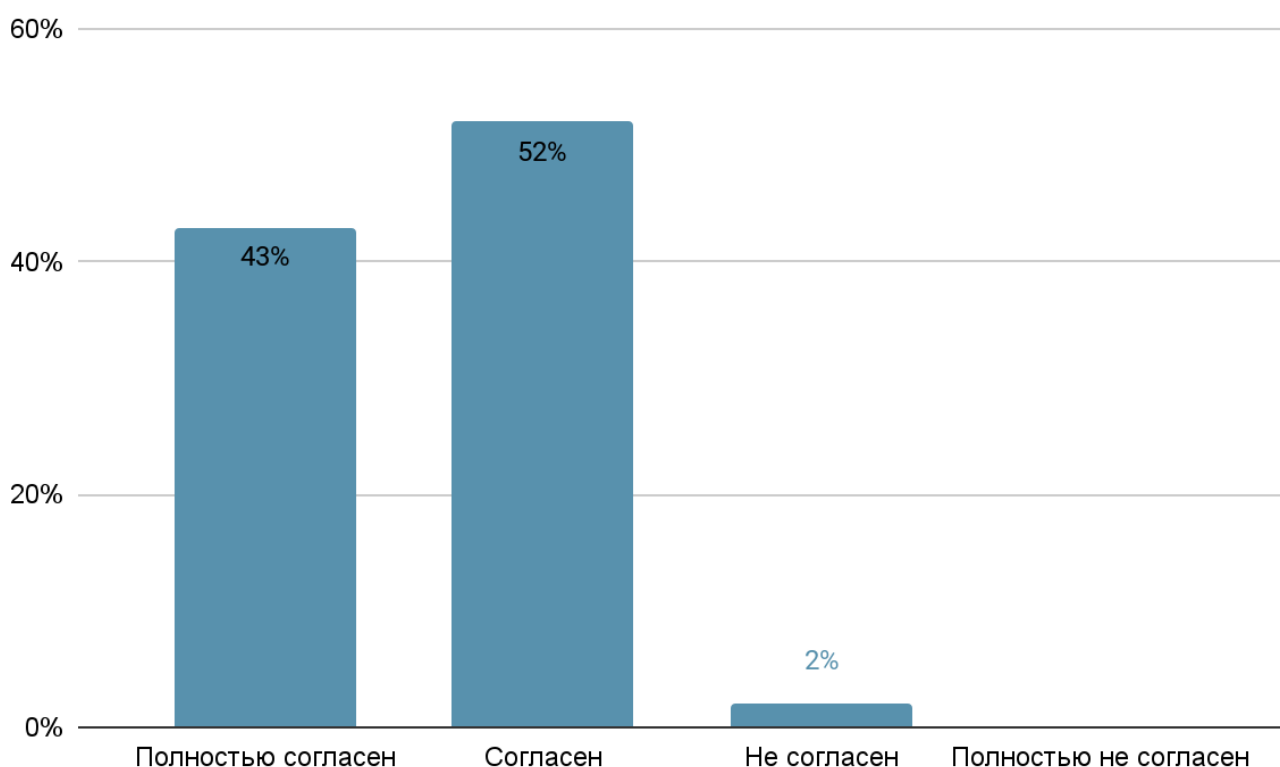
8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. *66% родителей удовлетворены работой школьной столовой. 4% не согласны с данным утверждением.*



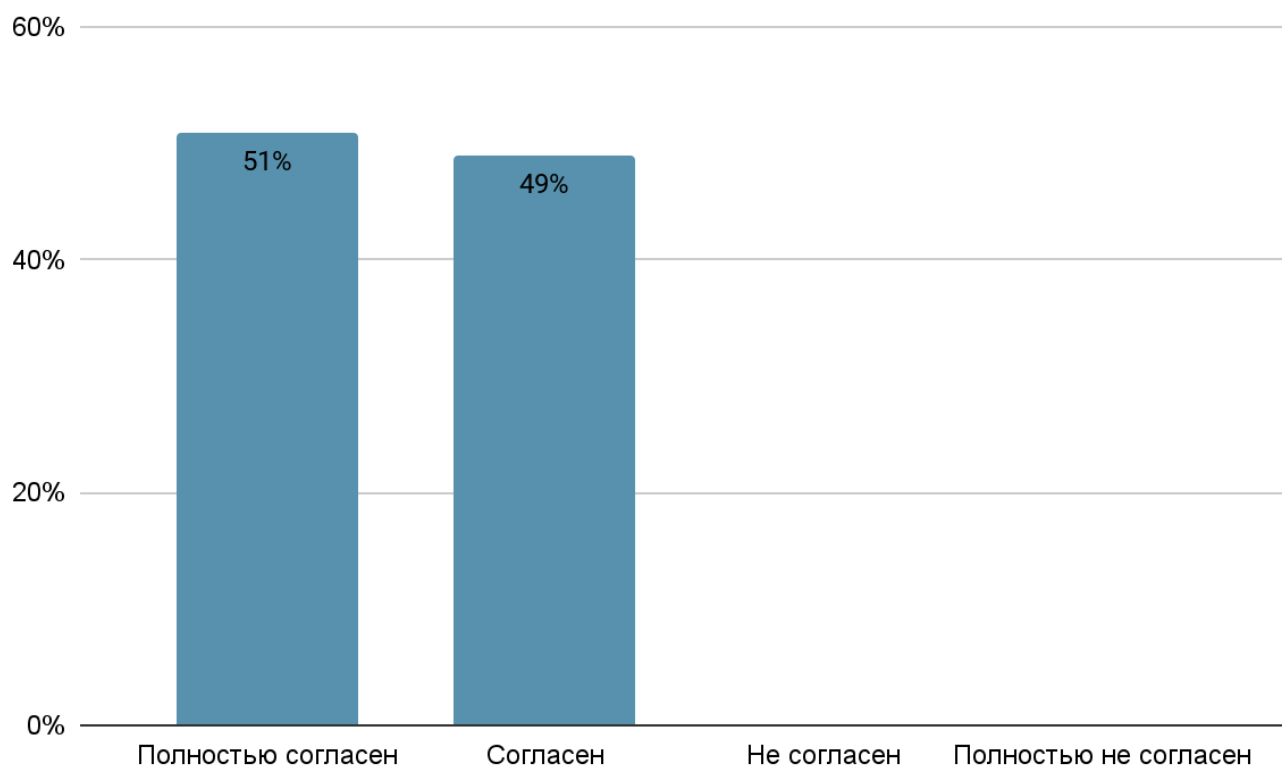
9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка. *98 % родителей довольны качеством информирования об учебных успехах и поведении своего ребенка. 2% не удовлетворены качеством информирования об успехаха и поведении детей.*



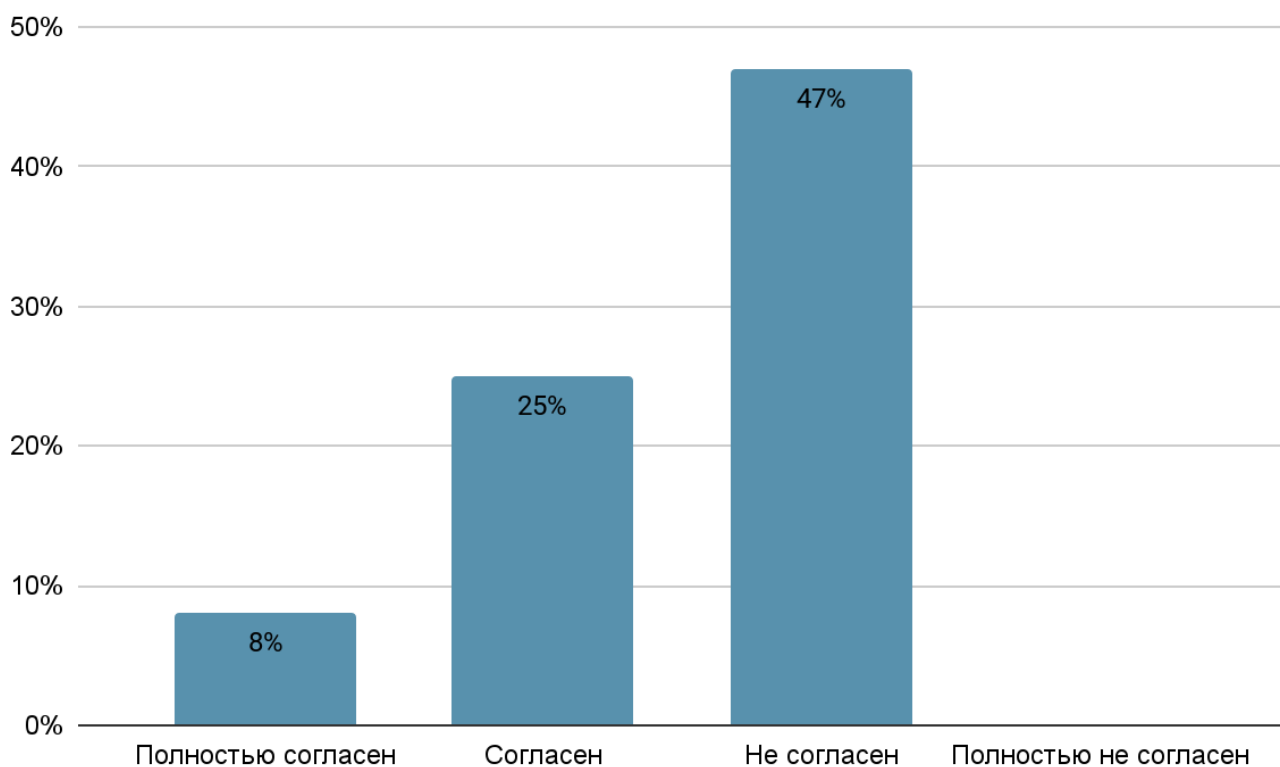
10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. *98 % родителей подтверждают, что проводится консультативная работа в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского языка. 2 % подтверждают, что с родителями не проводилась консультативная помощь.*



11. Вы довольны организацией работы предшкольного класса. *100% родителей довольны организацией работы предшкольного класса.*



12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации. 33 % оказывают материальную помощь (на данное утверждение родители ответили в связи с платным питанием воспитанников), 67 % родителей не согласны с данным утверждением



13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

*Жалоб и отрицательных комментариев нет.*

***Как показывают результаты опроса родителей удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного обучения и воспитания – 86%.***

**Реализация общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования**

**Раздел 1. Общая характеристика организации образования**

**Полное наименование организации образования:** Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее – школа). БИН 970240000205;

**Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:** почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35;

**Контактные данные юридического лица** (телефон, электронная почта): телефон - 8 71435 31534, электронная почта – [3.jit@mail.kz](mailto:3.jit@mail.kz);

**Контактные данные представителя юридического лица:** Баймурзина Салтанат Исимкуловна, руководитель, назначена на должность директора данной организации образования приказом “О ротации” руководителя ГУ “Отдел образования Житикаринского района” Управления образования акимата Костанайской области № 179 л/с от 15 августа 2022 года, телефон - 8 71435 31534 (87016066813), электронная почта – [3.jit@mail.kz](mailto:3.jit@mail.kz); [3.jit@mail.ru](mailto:3.jit@mail.ru);

Год основания школы: 1985 год. Проектная мощность: 1126 учащихся. Контингент учащихся на 1 февраля 2023-2024 учебного года 1-11 классы 1298 учащихся.

**Правоустанавливающие и учредительные документы:**

- справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации 01 декабря 2022 года, место перерегистрации - город Костанай. Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, БИН 970240000205. Местонахождение: почтовый индекс 110700, Казахстан, Костанайская область, Житикаринский район, г. Житикара, 11 микрорайон, строение 35. Учредитель юридического лица: Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области». Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Баймурзина Салтанат Исимкуловна. Дата первичной государственной регистрации 27 февраля 1997 года.

- устав коммунального государственного учреждения «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 21 ноября 2022 года № 509, зарегистрирован в органах юстиции 1 декабря 2022 года.

**Разрешительные документы:**

- Лицензия на образовательную деятельность от 9 декабря 2022 года №KZ36LAA00032921 ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан», приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью (№ KZ36LAA00032921 от 09 декабря 2022 года) № 001 от 09 декабря 2022 года.

**Раздел 2. Анализ кадрового потенциала**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

*- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным ГУ «Отдел образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, на июнь 2024 года КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области укомплектована педагогическими работниками: 91 штатных и 2 совместителя, в том числе директор школы – 1, заместителей директора – 6, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, заведующий библиотекой – 1, библиотекарь-1, вожатый -1. Педагогов преподающих с 1 по 11 класс - 84 человека.

Директор: Баймурзина Салтанат Исимкуловна, 1975 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 27 лет, руководящий стаж 17, в данной должности – 8 лет, в данной школе – 2 года, категория руководителя – третья;

Заместитель директора по учебной работе: Жултаева Лязат Мурзабаевна, 1966 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 34 года, в данной должности – 23 года, в данной школе – 7 лет, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по учебной работе: Шакирзянова Наиля Ибрагимовна, 1969 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 22 года, в данной должности – 12 лет, в данной школе – 22 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по учебно - методической работе: Храпунова Галина Алексеевна, 1965 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 36 лет, в данной должности – 20 лет, в данной школе – 3 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по информационным технологиям Айтмагомбетова Диана Аблаевна, 1992 г. р. стаж работы: общий – 11 лет, в данной должности – 5 лет, в данной школе – 5 года, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по воспитательной работе: Завгородняя Алия Кажыбаевна 1979 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 21 год, в данной должности – 7 лет, в данной школе – 7 лет, категория заместителя руководителя – вторая;

Заместитель директора по воспитательной работе: Франюк Ольга Геннадьевна, 1981 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 20 лет, в данной школе – 20 лет, в данной должности – 4 года, педагог - эксперт;

Психолог: Щербакова Ирина Сергеевна, 1981 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 16 лет, в данной школе – 16 лет, в данной должности – 6 лет (уволена по собственному желанию - апрель 2024 г). На конец учебного года имеется вакансия психолога - 1 ставка.

Психолог: Филиппова Анастасия Максимовна, 2000 г. р., образование высшее, стаж работы – 1 год.;

Социальный педагог: Истлеуова Айгуль Кибашевна, 1974 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 9 лет, в данной школе – 9 лет, в данной должности – 9 лет, педагог - модератор.



Старшая вожатая: Сандыбаева Динара Сейтовна, 1983 г.р., образование высшее, стаж работы : общий -8 лет, в данной школе-1 год , в данной должности-1 год.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Школа укомплектована 91 штатными педагогическими работниками, имеющими педагогическое образование по соответствующему профилю. Из них высшее образование имеют 90(97,8%) из них степень магистра имеют – 3 (3%), среднее- специальное – 2 (2,2%).

**Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую подготовку**

**2023-2024 учебный год** Кадровый состав состоит из 91 педагогов имеющими педагогическое образование по соответствующему профилю. из них с высшим образованием- 90 человек(98,8%), из них 3 магистра (3%) , со средне-специальным образованием-2 педагога (1,2%)

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках**

**2023-2024 учебный год** совместителей–2: Сопранюк Сергей Владимирович, преподаватель дополнительного образования, ведет занятия “шахматы” в лицейских классах, учебная нагрузка 0,5 ставки;

Джанаханов Ондасын Алдиярович, преподаватель дополнительного образования, руководитель студии игры на домбре “Думан”, учебная нагрузка 0,25 ставки.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей организации образования раз в три года.**

Руководитель организации образования Баймурзина Салтанат Исимкуловна, имеет третью квалификационную категорию ( приказ №262 от 23.12. 2021 г)

**Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.**

В **2023-2024** учебном году планируют прохождения аттестации 23 педагога, на повышение категории “ педагог- исследователь”- 3 педагога, на подтверждение категории “ педагог- исследователь” -3 педагога, на подтверждение категории “ педагог- эксперт”-9 человек, повышение/ подтверждение категории “ педагог- модератор”- 4, продлены категории у 3 педагогов.

В **2023-2024** учебном году – 92 педагога, из них преподающих в 1-11 классов- 84 человека. Из 84 педагогов, работающих в 1-11 классах, имеют категорию педагог - исследователь - 16(19%), педагог-эксперт-26(30,9%), педагог первой категории-1(1%), педагог- модератор -30 (35,7%). Итого с категориальным уровнем 73 педагога, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории. Руководитель организации образования имеет третью категорию (2021 г), и 5 заместителей руководителя образования имеют вторую категорию ). 11 педагогов, имеют стаж менее 5 лет, пройдут процедуру аттестации согласно графика.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа педагогов среднего возраста.

#### **Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году**

20-29 лет -10 педагогов (10,8%)

30-39 лет-29 педагогов (31,5 %)

40- 49 лет -25 педагогов (27,2%)

50-59 лет- 25 педагогов (27,2%)

60-65 – 3 педагога (3%)

Из числа штатных педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 6 педагогов (6,5%); из них до 1 года – 3 (50 % от общего числа молодых педагогов)

- от 3 до 5 лет – 4 педагога (4,3%);
- от 5 до 10 –11 педагогов (11,9%);
- от 10 до 15 –19 педагогов (20,6%);
- от 15 до 20 – 6 педагогов (6,5%);
- от 20 до 25 – 16 педагогов (17,4%)
- более 25 лет – 30 педагогов (32,3%).

#### **Категориальный состав педагогов, преподающих в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году**

Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Первая педагог	педагог
84	16 (19%)	24 (30,9%)	30 (37,5%)	1(1%)	11 (13%)

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников, вопросы аттестации рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, на заседаниях методических объединений, включены в план внутришкольного контроля

Также осуществляется прохождение аттестации руководящими кадрами. Пять заместителей руководителя организаций образования имеют вторую категорию (3 получили категорию 24.12. 2020 г.; 2 заместителя -27 .07 2022 г) Планируется подтверждение / повышение категории в 2025 году заместителей директора по учебной работе Жултаевой Л.М., Шакирзяновой Н.И, заместителя директора по воспитательной работе Завгородней А.К. Заместитель директора по воспитательной работе Франюк О.Г будет впервые проходить аттестацию в 2024 году, так как, на первое сентября 2023 года стаж в данной должности составил 3 года.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, первой категории от общего количества педагогов, работающих в школе, составляет 45% (42 педагога из 92).

На уровне начального образования работает 35 педагогов, из них 13 имеют категории: педагог-исследователь-3, педагог-эксперт -10 педагогов, что составляет 37%.

На уровне основного среднего образования работает 55 педагогов, из них имеют категории первую категорию, педагог-исследователь и педагог-эксперт 29 педагогов, что составляет 52,7%. Из них доля педагогов естественно-математического направления составляет 46%.

На уровне общего среднего образования работает 24 педагога, из них имеют категории педагог-исследователь и педагог-эксперт 17 педагогов, что составляет 70,8%. Из них доля педагогов естественно-математического направления составляет 58%, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

Повышение квалификации педагогов – одно из направлений системы непрерывного образования, направленное на совершенствование его профессиональной деятельности.

Целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности.

Повышению уровня профессионализма способствует разработка инновационных материалов. На педагогических, методических советах школы проводится целенаправленная работа в данном направлении.

В 2023-2024 году 3 работы 5 педагогов одобрены районным учебно-методическим советом, материалы отправлены на областной методический совет. Обобщение передового педагогического опыта на уровне области в 2023-2024 году - 2 педагога (Шакирзянова Н.И., Божко И.В.). На областном форуме “Вызов. Осмысление. Вдохновение” представили опыт работы 3 педагога.

Администрацией школы создаются необходимые условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Наличие в школе перспективного плана повышения курсовой подготовки позволяет обеспечить своевременное прохождение педагогами курсов. Ведение мониторинга участия и результативности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсов позволяет отследить деятельность педагогов в посткурсовый период. В течение учебного года учителя школы проходили стажировку в НИИШ, выезжали в Кокшетау, где получили навыки исследовательской деятельности на уроках. Знания, полученные на курсах и семинарах, активно внедряются педагогами на уроках, что положительно сказывается на эффективности процесса обучения. 46 педагогов заняли призовые места в заочных республиканских олимпиадах, 3 педагога имеют призовые места в очных областных конкурсах. За 2023-2024 год проведено на уровне района 3 семинара на высоком методическом уровне, семинары, мастер - классы для магнитных школ. В школе созданы и работают группы по Исследованию урока, что также способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, и участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за 2023-2024 учебный год, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования**

Педагогический труд педагогов школы- лицея имени Абая отмечен грамотами, благодарственными письмами. Мешелева А.С награждена грамотой Управления образования (2022 г), Шакирзянова Н.И. награждена грамотой Управления образования (2023 г), грамотами акима Житикаринского района награждены Аишева К.Ж (2023 г), Храпунова Г.А.(2023 г), грамотой акима Костанайской области Жултаева Л.М.(2023 г), учитель информатики Журавлев Л.В., Курбацкий Я.С награжден грамотой отдела образования Житикаринского района (2022 г) Биттер Х.И., учитель начальных классов награждена грамотой отдела образования Житикаринского района (2024 г), учитель биологии Анисимова П.В. награждена грамотой акима Житикаринского района(2024 г), заместитель директора по информационным технологиям награждена грамотой Управления образования Костанайской области (2024 г)

**2023-2024 учебный год:**

**Областной уровень:**

**Мешелева А.С., Биттер Х.И.** подготовили победителей областного этапа исследовательских проектов “Зерде” среди 1-7 классов - Алексеева А.(1 место), Маевского Е. (2 место);

**Божко И.В., Павлова Д.Ю** подготовили победителей

**Бекмухамедова М.Д., Адамбаева Г.Б., Журавлева С.Р.** подготовила к областному этапу олимпиады по лингвистике Тургумбаева К.(3 место)

**Анисимова П.В** подготовила победителя областного конкурса “ProЭко” Егорову С. (1 место), эта ученица приняла участие в республиканском этапе данного конкурса.

**Божко И.В., Павлова Д.Ю** подготовили победителей областного этапа Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов “ Бастау” Аргимбекову А.(3 место), Омарова А.(3 место)

**Журавлев Л.В.** подготовил призеров областного конкурса “Roboland-2024” Уразалинова Ж. (2 место), Крысенко П.(2 место)

**Шакирзянова Н.И., Биттер Х.И, Мешелева А.С.** подготовили призеров областного этапа математического турнира «Алтын сақа» Сагитова Руслана (2 место), Маевского Егора ( 2 место), Шакаеву Данию( грамота)

**Курманов М.М.** подготовил призеров областных соревнований по шахматам(2 место)

**Беков П.Б.** подготовил команду по футболу, призера областных соревнований( 2 место)

**Арстамбаев А.Е** подготовил Иванского А.занявшего 3 место в областном конкурсе «Қазақстан жаңа әлімде», посвященный 130-летию Мағжана.

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

Повышение квалификации педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», «Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»,

“Казахстанский центр Переподготовки и Повышения квалификации”,  
“Академический центр.Start”

ФИО	Должность	Тема курсов	Сроки	Место прохождения
Баймурзина Салтанат Исимкуловна	Директор школы	Инновационный менеджмент в управлении школой	22.04.2022	г.Нур-Султан, АО " НИШ ЦПМ
	Учитель математики	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования	20.12- 05.01.2024	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім»

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 59 (64%) педагогов: по развитию предметных компетенций—43, психологи- 2, социальный педагог-1, менеджмент-1, курсы классных руководителей-6 педагогов, лидерство учителя в педагогическом сообществе -1, тренеры по развитию цифровых навыков педагогов-2, эффективное обучение-2, аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания- 1. Педагоги проходят курсы не реже одного раза в три года, согласно графика.

3 педагога дополнительного образования прошли курсовую подготовку в июне 2024 года.

За летний период прошли курсовую подготовку 6 педагогов.

### Раздел 3. Контингент обучающихся.

*Количественный состав контингента обучающихся:*

- Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сведения о наполняемости классов;
- сведения о движении контингента обучающихся.

#### 2023-2024 учебный год.

Общая численность на начало учебного года 1206 учащихся. из них 572 девочки. В 1-4 классах 499 учащихся, из них 240 девочек. В 5-9 классах 604 учащихся, из них 276 девочек. В 10-11 классах 103 учащихся, из них 56 девочек. Средняя наполняемость классов в 1-4 классах 24 учащихся. В 5-9 классах 23 учащихся, в 10-11 классах 21 учащийся. Всего в школе 53 класс- комплекта, из них 17 лицейских классов, которых на начало года обучалось 373 учащихся. В течение 1 четверти прибыло 7 учащихся, выбыло 4 учащихся. На начало 2 четверти контингент составил 1209 учащихся, из них 576 девочек. В течение 2

учебной четверти прибыло 7 учащихся, выбыло 18 учащихся, контингент на начало 3 четверти 1198 учащихся, из них 573 девочки. На начальном уровне обучения 494 учащихся, из них 240 девочек. На основном среднем уровне 599 учащихся, из них 276 девочек, на общем среднем уровне 105, из них 57 девочек. В 17 лицейских классах на начало 3 четверти обучается 365 детей. Учебные занятия проводятся в две смены с русским языком обучения. В первую смену обучаются учащиеся 1,4,9,10,11 классов с общей численностью 591 обучающихся, из них в лицейских классах обучается 163 учащихся. Во вторую смену обучаются учащиеся 2,3,6,7,8 классов, с общей численностью 607 обучающихся, из них в лицейских классах обучается 202 учащихся. Учащихся с особыми образовательными потребностями 10, из них с диагнозом ЗПР на начало учебного года 3 ученика, 7 детей инвалидов. На основании заключения КГУ “Рудненская психолого- медико-педагогическая консультация” Управления образования акимата Костанайской области, ученице 9 класса Бисеновой Карине от 28.09.2023 года № 21230, установлен диагноз- интеллектуальное развитие соответствует возрасту, обучение по типовой общеобразовательной программе. В течение января месяца 2024 года прибыло 2 учащихся, выбыло 15 учащихся, из них за пределы СНГ 2 учащихся, в школы страны 3 учащихся, в область 7 учащихся, в район 3 учащихся. На 01.02.2024 контингент составляет 1185 обучающихся. На начальном уровне обучается 487 обучающихся из них 153 в лицейских классах, на основном среднем уровне образования обучается 593 учащихся из них 207 в лицейских классах, на общем среднем уровне обучается 105 учащихся. 12.01.2024 выбыли Жомартхан Самира Максатқызы, ученица 2 класса, Жомартхан Сұлтан Максатұлы, ученик 4 класса в город Астана, район Нұра, проспект Тұран 42/1 школа №97.

На конец 2023-2024 года в школе обучается с 1 по 11 класс 1185 учащихся из них 565 девочек. Начальном уровне обучалось уровне 487, из них 235 девочек, на основном среднем уровне 593 учащихся, из них 273 девочки, на общем среднем уровне 105 учащихся, из них 57 девочек. В лицейских классах обучалось 362 учащихся. В 1 смену обучается 589 учащихся, во 2 смену обучается 596. Учащихся с особыми образовательными потребностями 11 учащихся 4 с диагнозом ЗПР, 7 инвалидов. В течение года с диагнозом ЗПР добавилось 2 ученика на основании заключения КГУ “Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация” Управления образования акимата Костанайской области от 16.05.2024 №21985 Сатыбалдин Нариман Канатович, ученик 4 класса, Гулиевский Чингиз Ануарович, от 16.05.2024 № 21991.

#### **Раздел 4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

*- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования*

Рабочий учебный план ежегодно разрабатывается на основании типовых учебных планов начального, основного среднего образования, утверждается на педагогическом совете №1, проводимом в августе и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**2023-2024 учебный год.** Рабочий учебный план начального образования лицейских классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 2 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406);

- Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года №264, приложение 10); Учебный процесс в 2023-2024 учебном году в 1-4 лицейских классах осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 15). Рабочий учебный план для 1 класса составлен на 33 учебные недели, для 2-4 классов – на 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60).

Рабочий учебный план начального образования на 2023-2024 учебный год общеобразовательных классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 2 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 года №264. Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 2). Рабочий учебный план для 1 класса составлен на 33 учебные недели, для 2-4 классов – на 34 учебные недели. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом и Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября – все уроки по сорок пять минут. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план основного среднего образования лицейских классов 5,6,7,8,9 классов в 2023-2024 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 3 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 30 сентября 2022 года №412, приложение 17). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года



№ 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан *(приложение 20)*).

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 3 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365, приложение 7). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан *(приложение 7)*. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2023 года № 60). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления разработан на основе следующих нормативных документов:

Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования», утвержденные приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, приложение 4 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406), Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями от 30 сентября 2022 года №412, приложение 41). Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приложение 133,134). Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам и правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан №КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Занятия в школе проходят в 2 смены. Расписание уроков утверждается директором школы и согласовывается с Попечительским советом школы.

***- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам***

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года №467, от 5 июля 2023 года №199, от 31 октября 2023 года №328).

Календарно-тематическое планирование в системе электронного журнала «Күнделік» отражает выполнение учебных программ по общеобразовательным предметам. Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» переносятся на другие дни. В этом случае темы уроков/цели обучения интегрируются согласно содержанию учебной программы. В журнале темы объединенных уроков указываются в одной строке.

***- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей***

Успех воспитательной работы во многом зависит от стратегического направления работы школы, педагогического мастерства педагогов-предметников и классных руководителей, педагогов дополнительного образования, знаний индивидуальных особенностей обучающихся, воспитательных задач коллектива. При этом для полноценного развития ребенка в воспитательном процессе школы необходимы участие родителей, создание благоприятных условий и среды для обучения.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы отражается необходимость дальнейшей работы по совершенствованию содержания среднего образования на основе ценностно-ориентированного, деятельностного, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

#### **Воспитательное воздействие осуществляется через:**

- содержание учебных предметов;
- проведение классных часов и мероприятий
- внеклассную деятельность (участие в фестивалях, смотрах, концертах, конкурсах)
- дополнительное образование (кружки, клубы, факультативы)
- спортивно - оздоровительную деятельность; (секции, соревнования)
- работу с коллективами классов;
- работу с родителями;
- взаимодействие с государственными и неправительственными организациями

Значимыми составляющими частями организации внеучебной деятельности являются классные часы и общешкольные мероприятия. Классный руководитель еженедельно проводит классные часы. В 2023-2024 году классный час внесён в основное расписание. Традиционными **формами проведения тематических классных часов являются:** беседа на определенную тематику; дискуссия, диспут, дебаты; ролевые игры; тематическая лекция; классное собрание; час общения; игры-путешествия; тренинги; конференции; мастер-классы; театральные постановки. Идеино-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, реализуемые проекты школы, а также на принципы государственной политики.

#### **Общешкольные мероприятия включают в себя:**

- мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками;
- мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране;
- торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;
- флешмоб акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов;
- мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе;
- мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы;
- выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов.

Для определения задач и направлений воспитательной работы, обозначения приоритетов, проводится ежегодный анализ состояния воспитательной работы

школы, по результатам которого составляется системное планирование на текущий и последующий учебные годы.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета:

**2023-2024 учебный год:**

1. **Тема педагогического совета:** «Преодоление школьного стресса обучающимися и педагогами – как один из ведущих soft skills-навыков в работе Психологической службы» (ноябрь).
2. **Тема педагогического совета:** «Воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей» (январь)
3. **Тема педагогического совета:** «Развитие soft skills педагога, через использование инновационных методик» (апрель).

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями и воспитательного пространства школы в целом.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

**Цель МО классных руководителей:** создание целостного воспитательного пространства, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества воспитания.

Для достижения цели реализовывались **задачи МО:**

- повысить компетентность классных руководителей для эффективной организации воспитательной работы, через внедрение современных воспитательных технологий в работе классного руководителя;
- создать единое методическое пространство для повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- формировать умения планировать воспитательную работу, нацеленную на конечный результат, осуществление анализа, рефлексирование и корректирование результатов своей деятельности.

На основе выдвинутых задач разработаны воспитательные планы по единой форме с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей учащихся, включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации. В работе классными руководителями применяются научно обоснованные приемы и методики, **технологии нового воспитательного контента**, такие как, технология геймификации, технология сторителлинга, технология формирования компетенций «4К»: креативности/креативного мышления, критического мышления, коммуникации и кооперации, дизайн мышление, метод проектирования, метод ненасильственного общения.

Способствуют повышению уровня компетентности классных руководителей прохождение курсов повышения квалификации при областном ИПК и ПРО, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проведение открытых внеклассных мероприятий, трансляция положительного опыта на радио, публикации в СМИ, участие в работе методического объединения классных руководителей.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и эффективности их деятельности было организовано участие в онлайн семинарах, вебинарах НИШ.

**В 2023-2024 учебном году** 6 классных руководителей и педагоги-психологи школы прошли курсы повышения квалификации “Профилактика насилия в организациях образования”.

С 30 сентября по 3 ноября 2023 в АО “НИШ” социальный педагог Истлеуова А.К., и психолог школы Филиппова А.М. стали участниками семинара-тренинга на тему “Профилактика и кризисная помощь в школе в ситуациях жестокого обращения с детьми”, проводившегося в г. Астана.

5 января 2024 года 2 заместителя по ВР Завгородняя А.К. и Франюк О.Г., социальный педагог Истлеуова А.К., педагог-психолог Щербакова И.С., библиотекарь Голованова Г.И., педагог дополнительного образования Алексеева И.А. и 7 классных руководителей с параллелей 4-11 классов приняли участие в семинаре-практикуме “Благополучие и ценностно-ориентированные подходы в воспитании”, организованном АО “НИШ” в рамках методического сопровождения опорных школ.

16 мая 2024 г. заместитель директора по ВР Завгородняя А.К. участвовала в областном семинаре “Профилактика религиозного экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних”.

**В 2023-2024 учебном году** воспитательная работа строится на основании приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 “Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений, Программой развития школы «Образовательное пространство в формате soft-skills, как вектор становления конкурентоспособной личности», проекта психологической службы «Психологическая безопасность образовательной среды», социального проекта «Школа - территория права», воспитательного проекта “Soft Power - драйвер перемен”, мотивационного проекта классов “Лидер недели”.

Мероприятия и проекты реализуются в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными партнерами организации образования, такими как Житикаринский молодежный ресурсный центр, Житикаринский политехнический колледж, районная библиотека, районный музей, отдел развития языков, совет ветеранов Житикаринского района, дом детского творчества, детская школа искусств.

Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» предусматривает воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей **не только через воспитательные мероприятия, классные часы, но и через предметное содержание** учебных занятий. В содержании всей воспитательной работы отражены такие ценности, как **национальный интерес - Ұлттық мүде, совесть - Ар-ұят, стремление – Талап.**

Ключевым фактором для привития ценностей является **привитие через пример.** Обязательными при организации и реализации воспитательной работы являются проекты: **«Өр талапты, озық ойлы ұлан»** - направлен на развитие у учащихся

красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. В целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия реализуется проект **«Еңбегі адал жас өрен»**. Проект направлен на формирование такой ценности как человеческий труд и прославление культа труда, снижение социального инфантилизма в обществе, поддержку обучающихся в определении их профессиональной направленности. В целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма реализуется проект **«Ұрпаққа аманат»**. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Данный проект прививает человеку любовь к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Любовь к Родине начинается с семьи. Именно поэтому тесное взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в воспитании ребенка. **Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы»** реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности, чувства ответственности за свои мысли, дела и поступки, за то, к каким последствиям могут привести их действия или бездействие. **Проект «Ұлттық мектеп лигасы»** реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности, широкой пропаганды физической культуры. Соблюдения принципа «6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, отсутствие стресса).

На основании Комплексного плана по реализации единой программы воспитания **на 2023-2024 учебный год каждый месяц проходит под определенной тематике**: сентябрь – месяц знаний, октябрь – месяц прославления деятелей партии «Алаш», ноябрь – месяц поэзии, декабрь – «Казахстан – страна Великой степи», январь – Месяц национального кода, февраль – месяц пристрастия к литературному чтению, март – месяц восхваления национальных традиций, апрель – месяц экологической культуры, май – месяц мира и согласия. Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей: воспитание детей 6-10 лет, воспитание подростков 11-15 лет, воспитание молодежи в возрасте 15-18 лет.

Продолжается проведение мероприятий в рамках национальных культурно-просветительских проектов **«Төрт тоқсан – төрт өнер»**: 1 четверть - поэтические состязания «Ақындар айтысы»; 2 четверть - олимпиада «Алтын сақа»; 3 четверть - выставка «Ұлттық өнер», 4 четверть - фестиваль «Туған өлкем».

**«Тоғыз айға 9 іс-шара»:**

1. «Сергіту сәті» - сентябрь
2. «Әнұран айту - октябрь
3. «Асық ату» - ноябрь
4. «Шығарма жазу болашаққа хат» - декабрь
5. «Қазақ есебі» - январь
6. «Оқуға құштар мектеп» - февраль
7. «Домбырашылар» - март
8. «Шахмат ойнау» - апрель
9. «Жасыл мекен» - май.

При планировании и организации воспитательной работы уделялось особое внимание к подготовке и празднованию знаменательных дат: 360-летие Толе би,

200-летия Курмангазы Сағырбайұлы, 100-летия Музафара Алимбаева, 135-летия Жусупбека Аймауытова, 130-летия Ильяса Жансугурова, 125-летия Каныша Сатпаева, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абиляхана Кастеева, 100-летие со дня рождения первого министра обороны Казахстана, Героя Советского Союза, Халық Қаһарманы, генерала армии Сағадата Қожахметовича Нурмағамбетова, 70-летия с начала освоения целинных и залежных земель в Казахстане, 85-летия города Житикары.

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы в **2023-2024 учебном году**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Республики Казахстан;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248;
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022 г. № 251);
- «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);



- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году»;

- Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;

- Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП:

- разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК;

- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий;

- Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся;

- Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков.

#### **Республиканские:**

- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;

- Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;

- Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиабезопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;

- Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

- Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023-2025 годы;

- План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;

- План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;





С целью ориентации личности на национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана определены приоритетные задачи:

- формирование системы ценностей (знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан);
- повышение краеведческого образования и историко-археологического движения, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края, ответственное и бережное отношение к родной земле.

В целях реализации Законов РК «О языках», «О государственных символах РК» все торжественные мероприятия в школе ведутся на двух языках. На торжественных мероприятиях, праздниках «Первого и последнего звонка» присутствует Государственный флаг установленного образца. Оформлен уголок Государственных символов. Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна на классном часу. Каждая среда - День национальной одежды и государственного языка. Стали традиционными формами работы по этому направлению игра – путешествие «Символы моей Родины», День Родины включён в “Неделю первоклассников”, также конкурсы и олимпиады школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан: челлендж «Менің таңдауым», челлендж «Әнұран орындау», «Қыран елім – Қазақстаным!», анкетирование «Знаешь ли ты символику своей страны?», «Мемлекеттік рәміздер- ел рәміздері», викторина «15 ноября-день национальной валюты», «Тілдің мерейі – елдің мерейі», в рамках Дня Республики «Республикам менің», праздничная концертная программа «Гүлдей бер, Қазақстаным!», общенациональный флешмоб «Ұлттық сезім», районный смотр художественный самодеятельности "Өнеріміз саған, Қазақстан".

**В рамках реализации проекта «Ұрпаққа аманат» с целью** приобщения обучающихся к творчеству классиков, современных поэтов и мыслителей Казахстана проведен цикл мероприятий: «Оқуға құштар мектеп», «Учение мудрости Кожы Ахмета Ясауи» к 930 летию со дня рождения Кожы Ахмета Ясауи, «Оралхан Бокеев. Жизнь и творчество», информационно – просветительская неделя «Мұрат Әуезов жастар өмірінде», круглый стол «Мұрат Әуезов – ұлы тұлға», единый республиканский час «Беседы об эпохе», посвященный М. Ауэзову, дебатный турнир, посвященный деятелям партии «АЛШ», поэтические состязания «Ақындар айтысы». **Добавить про остальных**

Творческой группой педагогов в 2023-2024 году был разработан и реализован **школьный проект «Ұлы Абайдың мұрасы – ұрпақтарға тағылым»** с учащимися и родителями по продвижению наследия и ценностей великого поэта и просветителя, основоположника казахского литературного языка Абая Кунанбаева. **Цель проекта:** сформировать у учащихся мировоззрение об Абаяе, как личности мирового значения, как о мудреце и мыслителе. Ведь Абай – культурное наследие не только казахского народа, а всего человечества.

**Задачи проекта:**

- знакомство учащихся с творчеством великого казахского поэта;

- формирование гражданской позиции, нравственности, чувства казахстанского патриотизма;
- воспитание интереса к человеку и его внутреннему миру; к отечественной истории и культуре
- развитие познавательной активности, литературно-творческих способностей учащихся; развитие духовного мира учащихся;
- развитие умения обучающихся анализировать полученную информацию, развитие устной речи, навыков публичного выступления, умения обобщать и делать выводы.

В течение учебного года в совместном творчестве через участие в мероприятиях для учащихся раскрывались новые грани таланта Абая Кунанбаева такие как: «Абай– просветитель и новатор», «Абай – переводчик», «Абай – философ и мыслитель», «Абай - композитор». Всего представлено 20 мероприятий в различных формах проведения: классный час «Адалдық мұра еткен Ұлы Абай», литературное кафе «Великий Абай», конкурс стихотворений «Абай – дана, Абай – дара», видео-экскурсия «Ұлы тұлғадан ұлағат», фестиваль театральных постановок по произведениям Абая, дебатный турнир «Абай вне времени» и т.д

### **Результативность**

С целью изучения культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане проведены циклы мероприятий: классный час «Тарих пен тіл тамырлас», широкое празднование Наурыз мейрамы в рамках реализации концепции “Наурызнама”; классный час «Бірлігі бар жерде-тірлігі бар», челленджи: «Баурсак party», «Домбылашылар», "Қара жорға", «Мен алғыс айтамын»; видео-презентации «Семейные реликвии», конкурс декоративно-прикладного творчества «Кұрақ көрпе», конкурс национальных блюд «Дәм отау», «Вернисаж национальных костюмов народа Казахстана», «Кукольная ассамблея народов Казахстана», виртуальное посещение театров, музеев, выставок: «Дворец Мира и Согласия- символ дружбы, единения и мира на земле Казахстана», онлайн – экскурсия Этно – мемориальный комплекс «Атамекен», **ÓzgeMusic** - мероприятия по популяризации национальной музыки, фестиваль «Туған өлкем», вокальный конкурс “Әншуақ”, **ÓzgeKino** просмотр фильмов казахстанских авторов: , **ÓzgeÁdebiet** посещение библиотек в виртуальном формате, **ÓzgeTeatr** просмотр театральных постановок в онлайн формате, «**Сакральная география**»- виртуальное путешествие по сакральным местам Казахстана, виртуальные и тематические экскурсии в музеи Казахстана.

**Результативность:** Иванский Александр, ученик 7 «Б» класса, занял 3 место в областном конкурсе «Қазақстан жана әлімде», посвященный 130-летию М. Жумабаева, руководитель Арстанбаев А.Е.

При планировании мероприятий для 5-11 классов большое внимание уделяется важности создания позитивного образа страны, области, школы, личности. «Что такое национальная идентичность?», «Имидж и репутация-залог успеха», «Создание позитивного бренда - конкурентное преимущество». Часы общения под единой темой: «Новый Казахстан. Казахская идентичность. Имидж. Брендинг.» Для 1-4

классов предлагалось раскрыть аспекты индивидуальности культурного наследия казахов «Национальная кухня- источник сил и здоровья», «Национальные украшения- сокровищница женской привлекательности.», «Национальный орнамент- история предков в узорах», «Популярность казахской национальной одежды в современном Казахстане».

С целью развития **казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции** подрастающего поколения в школе-лицей имени Абая ведётся работа по вовлечению учащихся в организованную общественную деятельность путем широкого и последовательного членства в детско-юношеских движениях таких как Школьный парламент, "Жас кыран"(1-4 кл.), "Жас ұлан" (5-10 кл), дебатном движении "Ұшқыр ой алаңы", волонтерском движении «Қоғамға қызмет», деятельности военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз», добровольного клуба «Адал Ұрпақ».

В марте 2021 года была внедрена **Единая модель ученического (школьного) самоуправления «Школьный Парламент»** во всех организациях общего среднего образования РК. Парламент состоит из 8 фракций:

- 1) Фракция патриотизма ( «Жас Ұлан», «Жас кыран», «Адал Ұрпақ»)
- 2) Фракция права и порядка (отряд ЮПП “Фемида”).
- 3) Фракция дебатного движения.
- 4) Фракция заботы и волонтерства.
- 5) Фракция экологии и труда.
- 6) Фракция информации.
- 7) Фракция спорта, здорового образа жизни и психологии.
- 8) Фракция культуры и искусства.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется согласно утвержденному плану. Ежемесячно проходят заседания Школьного парламента, на которых подводят итоги прошедших мероприятий и проводят обсуждение планируемых мероприятий по основным направлениям работы. Ежегодно, в сентябре проходят выборы депутатов 8 фракций и президента сначала на уровне класса, затем формируются команды лидеров фракций по параллелям. 21 октября проводятся выборы президента школьного Парламента. Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций. Координирует работу ШП заместитель директора по воспитательной работе Франюк О.Г. Большую поддержку в организации работы фракций оказывает команда креативных, опытных педагогов-тьюторов, осуществляющих педагогическую поддержку и социальное проектирование. Самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной общественной жизни, участвует в подготовке и проведении плановых мероприятий, способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества классных коллективов.

Итоги деятельности Школьного парламента рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей: “Вовлеченность учащихся в школьное самоуправление и общественную активность на уровне класса” (7-8 классы) (октябрь).

Финальным мероприятием стал слёт активистов “Школа моя, твоя, наша” где была представлена работа фракций на творческих площадках и проведено практическое занятие «Социальное проектирование в деятельности детских и молодежных организаций».

Ежегодно растет доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность через ученическое самоуправление 2022 г. - 28%, 2023 г. - 32%, 2024 г. - 40%.

Общественно значимыми детскими и молодежными инициативами являлись проекты: проект 6 “Б” класса «Менің ата-бабаларым - менің тамырым»- «Мои предки - мои корни», классный мотивационный проект «Лидер недели» -2024, совместный социальный проект с Домом Детского Творчества “Шаг навстречу”

Детско-юношеские движения "Жас қыран", "Жас ұлан" играют ведущую роль в активном участии обучающихся в управлении школой и совместном решении школьных проблем и способствуют формированию творческой личности с активной жизненной и ответственной гражданской позицией, уважающей историю, культуру, обычаи и традиции своей большой и малой родины.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан» строится в соответствии с Положением о деятельности республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан». Основными направлениями деятельности являются: «Зерде», «Руханият», «Отан», «Жеті жарғы», «Салауат», «Еңбек», «Экоәлем». Члены детской организации «Жас Ұлан» активно участвуют в конкурсах смотрах, фестивалях. Жасулановцы являются инициаторами и участниками различных мероприятий и акций.

Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в движение «Жас Қыран» 70,5% (2021-2022 г.), 75,3% (2022-2023 г.), 80,1% (2023-2024 г.).

Наблюдается динамика повышения доли учащихся, вовлеченных в движение «Жас Ұлан»: 2021-2022 г.- 69%, 2022-2023 г.- 71,3%, 2023-2024 г.-74,2%.

**Результативность:**

**Республиканский уровень:**

**Районный уровень:** Районный этап Республиканского конкурса творческих проектов «Моя инициатива-моей Родине». Уразалинова Аяжан, учащаяся 6 класса представила проект класса «Менің ата-бабаларым - менің тамырым» «Мои предки - мои корни» и заняла почетное **1 место** в номинации «Моя семья: преемственность, ценности и смыслы» и стала **участницей областного этапа**.

На повышение уровня военно–патриотического воспитания молодежи в соответствии с современными требованиями и формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях направлена **деятельность военно – патриотического клуба «Жас Сарбаз»**.

Деятельность ВПК осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан - «О государственной молодежной политике», «Об образовании», «Об общественных объединениях», Приказами Министра обороны Республики Казахстан, Уставом ВПК, Положением «О военно-патриотическом клубе «Жас Сарбаз». ВПК имеет свое знамя, девиз, гимн, символику, форму одежды. Основными формами деятельности ВПК являются:

организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсии, походов, показательных выступлений, выставок; освоение дополнительных общеобразовательных программ по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности; организация, проведение и принятие участия в военно-патриотических мероприятиях; участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях военно-патриотической направленности; организация, проведение и принятие участия в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательских работах; участие в благотворительных проектах, в том числе посредством оказания шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий на территории других государств.

Проводимые мероприятия по данному направлению способствовали совершенствованию работы по формированию личности учащегося, обладающего высоким уровнем патриотического сознания, гражданской ответственности, социально-активной, осознающей верность Родине.

Наблюдается увеличение численности участников клуба: **2021-2022 гг.** - 19 учащихся, **2022-2023 гг.** - 21 учащийся, **2023-2024 гг.** - 24 учащихся.

**Областной уровень:** Пругло Глеб стал участником тематической смены юных командиров «Защитник – это гордое звание!» в г. Конаев с 26 февраля по 17 марта 2024 года.

#### **Районный уровень**

**2023-2024 учебный год - 1 общекомандное место** в военно-патриотических соревнованиях "Жас сарбаз" между общеобразовательными школами приуроченные к 85-летию Житикары и 79 годовщине победы в Великой Отечественной войне.

### **Реализация ключевой ценности воспитания “Талап/Стремление”**

“Талап/Стремление” позволяет обучающимся привить такие ценности, как труд-высшая ценность; творческий труд; культура труда; экономическое сознание; профессия; карьера; функциональная грамотность; компьютерная грамотность; глобальное экологическое мышление; экокультурные ценности, экологическая культура; любовь к природе как к уникальной ценности; любовь к родной природе как к малой Родине.

#### **Основные индикаторы ключевых ценностей Талап/Стремление:**

- учиться критически и творчески мыслить;
- имеет стремление к общению, труду и саморазвитию;
- продвигать технологические и цифровые навыки;
- уметь развиваться индивидуально и в команде;
- уметь устанавливать правильные отношения;
- быть физически активным;
- эффективно планировать время и собственные ресурсы.

**Реализация направления осуществляется через:**

- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума практического опыта, трудовых умений и навыков;

- развитие у них творческого мышления, трудолюбия;

- профориентационную работу по профессиональному самоопределению обучающихся через участие в работе экспериментальной площадки «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» и профориентационного проекта «Ступени к будущей профессии»;

- раскрытие личностных возможностей, обучающихся: экономности, предприимчивости, бережного отношения к окружающему миру через изучение учебных предметов, таких как художественный труд, география, математика, физика, биология и химия и за счет лицейского компонента представленного курсами «Логика», «Экономика для младших классов». На уровне основного среднего образования за счет изучения курса «Глобальные компетенции». Учебная программа курса включает шесть юнитов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». В 5,6,7,8,9 классах были представлены курсы «Критическое мышление и эмоциональный интеллект», «Медиаграмотность». Вариативный компонент для учащихся 10, 11-х классов представлен курсом Глобальные компетенции – «Основы предпринимательства и бизнеса»;

- формирование экономической культуры и нравственных и деловых качеств через общественную активность, предприимчивость, инициативность; хозяйское, бережное отношение к общественному достоянию;

- формирование бережного отношения к окружающему миру.

С целью создания позитивной атмосферы, положительного настроения в преддверии нового учебного года ежегодно проводятся торжественные линейки и первый классный час. Это памятные мероприятия, посвященные открытию нового учебного года в школе, отражающие *важность и роль образования в жизни человека, способствующие формированию позитивной учебной мотивации, стремления к познанию, привитию ценностей патриотизма, уважения и гражданской сознательности, созданию школьной культуры, основанной на взаимном уважении и понимании.* Особое внимание уделялось обеспечению высокого идейно-ценностного содержания этого мероприятия, участие в нем всего школьного сообщества. В 2023-2024 году начало учебного года прошло под единой тематикой: «Мектебім – мейірім мекені!», республиканская онлайн-акция «Мектеп – мейірбандық мекені»

Воспитание неразрывно связано с процессом обучения. Обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе, что способствует повышению уровня воспитанности. В школе-лицее функционирует научное



общество учащихся для учащихся 5-11 классов “Истина”, руководитель Кузвесова Е.М. и “Мудрая сова” для учащихся 1-4 классов, руководитель Кирилук С.Ф. Повышению интеллектуальной культуры способствуют проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов защиты научных проектов.

**В 2023-2024 учебном году** совместно с районной библиотекой была организована конференция посвященная такой актуальной теме, как медиаграмотность. Медиаграмотность - это способность получать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в разных формах. На конференции присутствовали гости: спикер из города Костанай, представитель РОО "Казахстанский Союз Родителей" Давид Мамедов с темой "Роль критического мышления в защите от деструктивного контента". Чечулина Елена Александровна, представитель "Бірлік", с докладом "Цифровое благополучие: кто кем управляет - вы гаджетом или гаджет вами?". Конференцию завершила руководитель этнокультурного центра "Бірлік".

**Результативность:** На районном этапе республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам Ашуркова Елизавета, ученица 9 класса представила проект “Ожившие фотографии”, руководители Боканова Регина Ренатовна, Айтмагомбетова Диана Аблаевна.

**В 2023-2024 учебном году проект «Еңбек елдің мұраты»** реализуется в рамках работы экспериментальной площадки «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся». Проходит организация встреч с успешными людьми; конкурс эссе «В мире профессий»; беседа «Деловой этикет» 9-11 классы; анкетирование учащихся по осознанному выбору профильного предмета «Как не ошибиться в выборе профессии», 9, 11 кл.; лекторий «Карьерный рост. Распространённые заблуждения и мифы»; экскурсии для старшеклассников в КГУ «Отдел занятости населения и социальных программ» (9, 11 классы); экскурсия в пожарную часть «Профессия - спасатель» (встреча с работниками ЧС); проведение экскурсий на промышленные предприятия города в рамках профориентационной работы; конкурс рисунков и макетов, презентаций «Я и чрезвычайная ситуация»; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, мониторинг предварительного трудоустройства выпускников 9-11 классов.

Практическая реализация Программы эксперимента (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профессиональные пробы в колледже, классные часы профориентационной направленности, встречи с успешными людьми, государственными служащими, представителями ВУЗов и ТиПО) проводилась по согласованию с районным отделом образования, предприятиями, ВУЗами и организациями ТиПО. В 2023-2024 учебном году экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области закрыта Приказом ГУ «Отдел образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области № 336 от 29 декабря 2023 г.



### **Результативность:**

**2023-2024 уч. год** - 1 место в областном заочном конкурсе «Лучшая школа по профориентации».

**2023-2024 уч. год** - районный этап республиканского конкурса «Открываем мир профессий» - номинация «Есть такая профессия» - Рындя Евгения, Хомяк Юлия (11 класс), 2 место; номинация «Юный мобилограф» - Ерболина Минслу (10 класс), 1 место.

В рамках реализации проекта «**Экологическая культура с малых лет**» 1 раз в месяц на классных часах согласно плану реализуется **Программа классных часов по экологическому образованию для обучающихся 1-11 классов**. Также данное направление осуществляется через комплекс воспитательных мероприятий. Наиболее эффективной формой экологического воспитания обучающихся является проведение недели экологических знаний: защита научных проектов, эко-квесты, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала, возможно с использованием вторичного сырья. Егорова София стала представителем от нашей школы «Амбассадоров Земли»

Традиционно в апреле месяце проводится Неделя природы и экологии, в рамках проведения которой используются разнообразные формы активного обучения и воспитания. В рамках реализации экологического направления и работы кружка Ecology.kz эковолонтеры выступают с защитой своих исследовательских проектов: "Вода - это жизнь", «Удивительные свойства воды» по способам очистки воды, «Экология насекомых опылителей Житикаринского района», «Хризотил и сфера его применения», «Чем полезна герань», «Хлеб и его составляющие», «Мед – чудо природы!», «Опасность в повседневной жизни. Влияние бытовой химии на наш организм». Не зря слоганом недели являются слова «Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»

Активисты Школьного Парламента «Фракции экологии и труда» проводят акции «Чистый дом – чистый двор – чистый город» 8-10 классы; «Бережное отношение к воде и свету» - выставка сочинений и плакатов; круглый стол «Земля Казахстана. Взгляд в будущее» 8-11 классы; конкурс на лучшее озеленение класса «Зелёный дом», минутки чтения «Читаем об экологии» для 1-4 классов, в социальных сетях публикуют Инфо-дайджест «Экологического клуба “Несо” Костанайской области., мини-квест" Зелёные растения - наши друзья или враги?", челлендж «Му ECObag», круглый стол " Мусор -проблема века", дебатный турнир «Разрешима ли мировая проблема Каспийского моря?», творческая мастерская " Эко изделия в национальном стиле- это модно ", семейная аптечка. Видеомарафон «Витаминные напитки : лучшие домашние рецепты», акция «Покорми птиц зимой».

В рамках реализации мероприятий месяца Солидарности, выпускных мероприятий «Білімім Отаныма» административный состав, представители родительской общественности, выпускники 11 классов приняли активное участие в челлендже "Посадка деревьев выпускниками» в рамках акции «Таза Казахстан». На Аллее выпускников были высажены саженцы сирени. Основной целью челленджа

являлась организация активного вовлечения выпускников в природоохранную деятельность культуры обучающихся.

22 марта отмечается Всемирный день воды. В честь этого Дня активисты экоклуба Ecology.kz запустили челлендж #Я\_ЭКОномлю Воду! Участники выкладывали фото или видео на котором рассказывали о своей привычке экономии воды!

1 апреля в Международный день птиц 2024, Амбассадоры Земли запустили акцию - «Оригинальная кормушка для птиц».

В рамках празднования «Марша парков» активисты фракции “Экологии и труда” приняли участие в акции детского художественного творчества «Мир заповедной природы» / «Обитатели природных экосистем».

**22 апреля в Международный день Земли прошёл конкурс «Фотоинсталляция «Облик Земли» посвященный Дню Земли - направлен на создание вдохновляющих фотопроектов, которые, в отличие от многих флешмобов, освещают состояние окружающей среды.**

16 мая в рамках Республиканской акции "Жас ағаш", мероприятий ко Дню детских организаций, активисты «Жас Қыран» 1-4 классов и «Жас Ұлан» 5-11 классов школы-лицея имени Абая совместно с родительской общественностью приняли активное участие в благотворительной акции «Цвети мой школьный двор», по высадке рассады цветов на клумбе школьного двора. Пришкольное озеленение – важная и незаменимая часть создания благоприятной среды для здоровья и разностороннего развития школьников: эстетического, культурного, экологического.

В день эколога или Всемирный день окружающей среды (World Environment Day), который ежегодно отмечается 5 июня, активисты экоклуба Ecology.kz провели экологическую эстафету "Родными тропами" на пришкольной досуговой площадке “Солнышко” **В 2023-2024 учебном году** были представлены работы по следующим тематикам: «Сохрани природу - откажись от пакетов», «Зеленый наряд моего микрорайона». Цель мероприятия: повышение экологических знаний учащихся по направлениям: животный,растительный мир,взаимосвязь человека с природой,круговорот воды в природе.

**Результативность:**

**Республиканский уровень**

**2023-2024 учебный год - Литвинова София** отмечена Благодарственным письмом за участие в Республиканском челлендже «Ecolife» среди активистов «Жас улан», инициированном Министерством информации и общественного развития РК совместно с РЕДЮО «Жас Ұлан» в рамках Международного волонтерского форума.

2. Работа **Литвиновой Софии** вошла в 10 лучших в конкурсе рисунков «Зелёные технологии глазами детей-2023» от НАО «Международный центр зелёных технологий и инвестиционных проектов» Астана. Казахстан.

3. **Егорова София**, ученица 8 «А» класса, заняла 1 место в областном этапе Республиканского экологического конкурса «ProEco», имеет сертификат участника Республиканского этапа в г.Астана, руководитель Анисимова П.В.

**Областной уровень**

**Алексеев Артём** победитель областного этапа Республиканского конкурса исследовательских работ "Зерде" для учащихся 2-7 классов. Представил работу "Гидропоника-способ выращивания растений без почвы", занял 1 место.

**Егорова Анастасия, Ходзинский Далиан**, учащиеся 4 «Г» класса, получили благодарственные письма от Министерства водных ресурсов и ирригации РК, за участие в конкурсе стихотворений и рисунков;

**В рамках реализации проекта «Ұлттық мектеп лигасы» в школе-лицей имени Абая** создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива сегодня становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни.

Создана модель образовательного пространства школы, формирующей культуру здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создание санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения каждого субъекта образовательного пространства школы, отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

2. Организация полноценной работы школьной столовой для обеспечения учащихся сбалансированным питанием.

3. Нормирование учебной нагрузки, дозированный объем домашнего задания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

4. Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики патологий и отклонений в психологическом и физиологическом состоянии учащихся.

5. Внедрение кружковой, внеклассной, внешкольной работы в формирование здорового образа жизни учащихся.

6. Разработка спортивных и культурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие, как духовных, так и физических качеств обучающегося.

7. Организация и реализация диагностики состояния здоровья обучающихся с целью наблюдения за их физическим и психическим развитием.

8. Создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

**1. Формирование у учащихся навыков ведения здорового образа жизни и профилактика:**

1) поведенческих факторов риска – табакокурения, чрезмерного потребления алкоголя, употребления наркотиков и других вредных веществ, некачественного и нерационального питания, низкой физической активности;

2) социально значимых заболеваний и травматизма;

3) охраны репродуктивного здоровья.

## **2. Вовлечение всех учащихся в формирование здорового образа жизни:**

- 1) усиление формирования здорового образа жизни в рамках первичной медико-санитарной помощи медицинскими работниками школы;
- 2) усиление роли внеурочной воспитательной деятельности в формировании здорового образа жизни;
- 3) повышение роли родительской общественности в пропаганде здорового образа жизни;
- 4) привлечение неправительственных организаций с целью пропаганды здорового образа жизни;
- 5) обеспечение правовой среды для формирования здорового образа жизни;
- 6) научное сопровождение формирования здорового образа жизни;
- 7) улучшения материально-технического обеспечения школы.

### **Приоритеты:**

**Здоровье** – общее физическое развитие обучающихся, двигательная и физическая активность, знание правил здорового образа жизни и их реализация.

**Эмоциональное здоровье** - понимание обучающимися своих чувств и адекватность их выражения; настроение, преобладающие эмоции обучающихся в отношениях с людьми; самоконтроль и саморегуляция поведения.

**Приоритет сопровождения ребенка** – опора на потенциальные возможности ребенка, вера в эти возможности; ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности; возрастные особенности; совместность, сотрудничество, содействие; доброжелательность и безоценочность.

**Безопасность** – выполнение правил безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, в экстремальных ситуациях.

### **Критерии здоровья:**

1. Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом.
2. Соматическое и физическое здоровье - «я могу»
3. Психическое здоровье – «я хочу»
4. Нравственное здоровье - «я должен»

### **Компоненты здоровья:**

1. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и функциональных систем организма. Отсутствие болезней или приобретённых физических дефектов.
2. Психическое здоровье - полный душевный комфорт.
3. Эстетическое здоровье – здоровый ребенок, отличающийся здоровым видом, привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.
4. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и функциональных систем организма человека.
5. Нравственное здоровье - мотивация в потребностно-информативной сфере жизнедеятельности, где основа нравственные ценности.

В школе созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий, предотвращающих формирование у детей дезадаптационных состояний; организацию деятельности, позволяющей сформировать у детей потребность в

здоровом образе жизни; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровья, внедрение в работу здоровьесберегающих технологий; работу с родителями по формированию здорового образа жизни в семье, профилактику вредных привычек.

На постоянной основе осуществляется контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм; светового, питьевого, воздушного режима; соблюдение валеологических требований к уроку (рассаживание детей с учетом индивидуальных особенностей), анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебных занятий.

На контроле администрации школы такие вопросы как анализ «Шкалы трудности учебных предметов» при составлении расписания уроков, учет предельно допустимой нагрузки; контроль за правильным использованием технических средств обучения; проведение физминуток на уроках; работа спортивных секций и кружков, осуществление контроля за занятостью в них детей и подростков.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья учащихся. В школе постоянно ведется мониторинг здоровья учащихся и уровня их физического развития, имеются паспорта здоровья учащихся, ведется отслеживание динамики роста или снижения заболеваемости школьников.

В целях формирования здорового образа жизни в школе проводятся следующие мероприятия: по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, декадник по профилактике табакокурения, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, туберкулеза, сахарного диабета, избыточного веса, половое воспитание, половая неприкосновенность. С целью популяризации и формирования культуры здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников школы проведены профилактические беседы «За здоровый образ жизни!», «Здоровая молодежь – здоровое будущее», тренинги по формированию здорового образа жизни, «Питайся разумно, Береги здоровье!», «Здоровый образ жизни», «Поговорим о курении», «Вредные привычки – разрушители здоровья», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Проблемы женского алкоголизма», «Наркомания – знак беды», «Развитие стрессоустойчивости», «Здоровье и красота», «Между нами девочками...», проводится диагностика отношения подростков к проблемам употребления вредных веществ среди учащихся.

Опыт педагогов физической культуры был предоставлен на районном учебно – консультативном семинаре “Инновационные подходы в преподавании физической культуры”. Софронова Т.С. представила доклад “Школа-территория здоровья” через внедрение инновационных технологий. Шарапов Руслан представил исследовательский проект “Как спорт влияет на мою жизнь”. Даны открытые уроки: “Здоровье через двигательную активность”, Полинская Е.Е., “Развитие навыков владения мячом” Снитко С.Н., мастер-класс “Национальные игры” Курманов М.М.

**В 2023-2024 учебном году** на областной августовской конференции учителей физической культуры грамотой Управления образования Костанайской области награжден наш учитель физической культуры Беков Павел Борисович за высокие результаты и совершенствование учебного и воспитательного процессов,

формирование нравственного развития личности, большой личностный вклад в физическую подготовку учащихся.

### **Реализация ключевых ценностей Ар-ұят/Совість:**

#### **Основные индикаторы ключевых ценностей Ар-ұят/Совість:**

- поддерживать принцип академической честности;
- соблюдать моральные нормы;
- умеет принимать решения и формировать чувство ответственности;
- быть верным своим словам и делам;
- проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной

За отчетный период проведен комплекс мероприятий по данному направлению:

Формированию таких ценностей как нравственный облик, нравственное сознание; ценностные чувства и качества - гуманизм, совесть, честь, долг, вера, ответственность, товарищество, доброта, стыд, принципиальность, милосердие, солидарность, ценность национального согласия, толерантность способствовало проведение цикла мероприятий, таких как благотворительные акции «Дорога в школу», «85 добрых дел к юбилею Житикары»; праздник мудрости и уважения, посвященный «Дню пожилых людей»; акция «Открытка»; Акция «Смайлик, Еmojі или подари улыбку другу»; классные часы: «Духовное согласие – путь к единству и стабильности», «Ассамблея народов Казахстана» - модель общественного согласия и межэтнического единства, поздравление с Днём опекуна «Ризашылык», «Воспитание толерантности - путь к миру»; часы общения «Начни день с доброты» (посвященные Дню спонтанного проявления доброты); урок нравственности «Дружный класс как дружная семья»; «Біздің бүгінгі бастауымыз - ертеңнің болашағы»/ «Наш сегодняшний старт-будущее завтра»; Наш класс – супер класс!; тренинг «МЫ-вместе!»; конкурс рисунков «Мир добра и справедливости»; проведение ролевых игр и тренингов «Разум, сердце и воля»; дискуссионный клуб «Что такое счастье?» «Единство Казахстана - в дружбе народов»; поздравление от имени Президента Республики Казахстан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и многодетных семей; акция «Рахмет. Спасибо, Thank you к Международному дню «Спасибо»; челленджи "Мен алғыс айтамын", "Сізге рақмет айтқым келеді", " Алтын жүрек ", «Километр добрых слов», Акция «Город добрых соседей», уроки мужества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, вахта памяти «Есть в городе памятник», акция «Ветеран живет рядом!», урок памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий.

В школе функционирует этно-культурный центр азербайджанской диаспоры «Рухангиз». Ежегодно, 1 марта, проводятся мероприятия по популяризации национальной культуры, межэтнического и межконфессионального согласия. Литвинова София и Байгереева Аружан (учащиеся с ООП) на протяжении 3-х лет

демонстрируют свои творческие способности на районном фестивале «Зажги свою звезду». В декабре 2023 года Литвинова София приняла участие в **открытии Чемпионата мира по парашокею в г. Астана.**

Раскрытию человеческого потенциала, воспитанию гуманности и развитию у обучающихся социального опыта способствует волонтерство. Активисты волонтерского отряда Школьного парламента являются участниками ежегодной акции «Ігі істер бастауы», которая проходит под девизом: «Давайте добру откроем сердца!». На своём примере ребята показывают, какие добрые дела можно совершать ежедневно по отношению к старшим, родным, животному миру и природе.

Ежегодно активисты волонтерского движения принимают участие в слёте волонтеров Житикаринского района.

#### **Результативность:**

**2023-2024 год** - Благодарственным письмом акима Житикаринского района за вклад в развитие Государственной молодежной политики и активное участие в волонтерской деятельности отмечены волонтеры нашей школы Мухтаров Мирас, Джумагалиева Ранура.

Грамотой акима Житикаринского района награждена победитель районного конкурса «Лучший волонтер III квартала 2023 года» Жакупова Айдана.

Одним из значимых направлений в воспитательной работе школы является работа по **формированию антикоррупционного мировоззрения**. Согласно Программе формирования антикоррупционной культуры в школьной среде разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции, проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры, на сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня.

Мероприятия, проведенные в рамках формирования антикоррупционной культуры:

- родительские собрания по антикоррупционной тематике;
- дискуссионные практикумы на тему «Основы общественного порядка»;
- конкурсы проектов «Карта коррупционных правонарушений»;
- круглые столы «Наш выбор – правовое государство»;
- конкурс рисунков «Образ честного и неподкупного труда», «Жемқорлыққа жол жоқ!»;
- деловая игра «Получение государственной услуги»;
- конкурс эссе на тему «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек»;
- конкурс видеороликов «Транспарентное и подотчетное государство».

В школе имеется постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», действует **добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ»**, который оказывает содействие и участвует в организации воспитательной работы. Состоит клуб из следующих секций : антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. Секция антикоррупционные знания

принимает участие в организации лекций, «круглых столов» и других просветительских мероприятий. Секция антикоррупционная информация и творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения. Секция по культурно-массовым мероприятиям участвуют в организации акций, флеш-мобов, диалоговых площадок, встреч с представителями государственных органов.

#### **Результативность:**

##### **Областной уровень**

**2023-2024 учебный год** - областной конкурс добровольных клубов «Адал Урпак» в номинации агитбригады «Мы-против коррупции», **1 место**

##### **Районный уровень**

**2023-2024 учебный год** - благодарственное письмо акима Житикаринского района за пропаганду правовых знаний и антикоррупционной культуры.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта школьников «Үшкыр ой алаңы» с 2021 года в школе действует **дебатный клуб «Болашак»**. Членами клуба являются учащиеся 5-11 классов. Руководит работой клуба и является тьютором фракции «Дебатное движение» ШП учитель истории Курбацкий Я.С. Один раз в неделю проводится заседание клуба, в ходе которого ребята учатся ораторскому искусству, дебатуют, придерживаясь правила, что в споре рождается истина. На странице Instagram размещается информация о заседаниях клуба. Разработано положение, программа деятельности дебатного клуба. Заседания дебатного клуба проходят еженедельно, темы обсуждаются разные, от школьных до политических. Помимо дебатов, члены клуба играют в различные интеллектуальные игры. Многие из ребят пришли в клуб, чтобы научиться правильно излагать свои мысли, говорить красиво и не бояться выступать перед публикой. Участники дебатного клуба - это творческие и критически мыслящие личности.

В **2023-2024 учебном году** на занятиях участники клуба разбирали темы «Теоретические основы дебатов», «Принципы, участники, основные элементы дебатов. Навыки и стили дебатов», «Стратегии «отрицания», Как построить отрицание», «Стратегии для респондента. Поведение респондента и интервьюера», «Перекрестные вопросы. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера», «Разработка аргументов. Мозговая атака. Создание структуры аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов», «Разработка контр-аргументов. Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов». Проведены дебатные турниры: «Коррупция - угроза для демократического государства», «Я гражданин своей страны!», «Эта палата запретит усыновление детей гражданами других государств», «ЭП введет налог на нездоровую пищу», «ЭПС необходимым установление постоянного видеонаблюдения за учащимися общеобразовательных учреждений», «Эта палата выступает за всемирную политику ограничения рождаемости», «Эта палата считает, что необходимо запретить мобильные телефоны в школе».



С целью популяризации и привлечения большего количества учащихся к дебатному движению, овладению ораторским искусством учащиеся 7 классов собрали альтернативный дебатный клуб «Парасат». Под руководством Кульжанова Н.Т. участники дебатного кружка «Парасат» приняли активное участие в дебатных турнирах «Эта палата считает, что коррупция - угроза для демократического государства», «Эта палата считает, что профессия учителя престижна».

Итоги деятельности дебатного клуба рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей.

**2023-2024 учебный год** - совещание при директоре «Реализация проектов «Дебатное движение», «Дети и театр» (ноябрь), заседание МО классных руководителей «Владение искусством построения аргумента - важный навык современного школьника» (январь).

### **Семейное воспитание**

Воспитание подрастающего поколения начинается с семьи, семья закладывает общечеловеческие ценности, формирует устойчивые впечатления об окружающем обществе в ребенке, поэтому семья является главным социальным партнером школы. В учебно-воспитательном процессе культивируются семейные ценности и важность института семьи.

**Областной проект «Үндестік»** является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и школы. Реализуется в нашей школе с начала 2021-2022 учебного года. Цель данного проекта обеспечение системного, комплексного, скоординированного социального и психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнерства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Для реализации данного проекта создан Совет по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят администрация школы, классные руководители и представители родительских комитетов классов. Работа классных руководителей строится на совместном с родителями планировании и воплощении идей, способствующих укреплению семейных связей и семейных традиций, повышению престижа семьи в воспитании успешной личности. Для взаимодействия с родительской общественностью используются коллективные, групповые, инновационные и индивидуальные формы работы: «Час директора», «Административная приемная», индивидуальные консультации с педагогами – предметниками; открытые родительские собрания; родительские лектории; конференции; диалоговые площадки. Классные руководители, психологи, социальный педагог используют такие формы индивидуальной работы с родителями: интерактивная беседа; анкетирование и диагностика; посещение на дому; консультация; выполнение родителями индивидуальных поручений.

С целью популяризации семейных ценностей и акцентирования важности ее сохранения в рамках Дня семьи (каждое второе воскресенье сентября) проводятся конкурсы "Моя семья – творческая семья", "Моя семья – читающая семья", "Моя семья – спортивная семья" и многие другие с участием, матерей, бабушек и дедушек

активистов совета отцов с освещением мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях.

**За период 2023-2024 года** были проведены следующие мероприятия: тимбилдинги по сплочению родительских коллективов, шоу талантов «Союз трёх сердец. Учитель. Родитель. Ученик», мастер-класс «Пицца своими руками», экскурсии в рамках проекта «Один день на предприятии у родителей», футбольный матч с Советом отцов «Отбасы доп», весёлые старты «Мы - одна команда», краудсорсинг встречи по формированию ЗОЖ, совместные театральные постановки с родителями, досуговые мероприятия «Крутой выходной с родителями!», совместные дебатные турниры с учителями, родителями и детьми, «Семейный кинозал», выставки прикладного творчества, внеклассные мероприятия «Детки и предки», челленджи «Познакомьтесь, это - моя семья!», совместное с родителями оформление пространственной среды, челленджи «Спортивные династии моей семьи».

**Для повышения методического уровня классных руководителей** проведены: методический практикум «Учение с увлечением», коуч-сессия «К успеху через взаимодействие учитель-родитель-ученик», обмен опытом «Лайфхаки бесконфликтного общения. Способы выхода из конфликта».

**Совет отцов** является общественным родительским органом и создан в 2021 году в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Выборы представителей в Совет отцов производятся на общешкольном родительском собрании в начале учебного года. В актив Совета отцов входит председатель, заместитель председателя, секретарь и члены Совета по 1 представителю от параллели в количестве 11 человек.

**Основной целью** Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей, оказание помощи школы в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях;

1. Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.
2. Участие в мероприятиях по охране жизнедеятельности детей в школе
3. Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.
4. Участие членов Совета в рейдовых и оперативно-профилактических мероприятиях .
5. Участие в Днях Здоровья.
6. Проведение заседаний Совета отцов 1 раз в четверть

**Тематика вопросов и мероприятий за период 2023-2024 гг.** Диалоговая площадка «Роль отцовского воспитания»; презентация Руководства для мужчин «Как быть осознанным отцом и мужем»; цикл профилактических бесед «Почему ему трудно учиться?»; праздник «Папа, со мной побудь!»; круглый стол «Дети -

зеркало семьи»; военно-спортивная эстафета; конференция отцов «Сын, отец, Отечество!»; лекторий «Типы отцовского поведения в контексте традиционной мужественности». Уроки для папы»; «Пример отца в формировании навыков здорового образа жизни» (на примере семей Лоцман, Касьяновых); лыжня здоровья; военно-спортивная эстафета «Статен в строю, силен в бою»; шахматный турнир «Шах и мат»; первенство по национальной игре «Тоғыз кумалак»; фото-выставка «Папины помощники»; праздник для пап и дедушек «Вы для нас пример во всём...»; дебатный турнир, приуроченный к празднованию Всемирного дня здоровья «Наше здоровье в наших руках»; челлендж «Знаешь, что такое честность? Расскажи своим детям».

**В 2023-2024 учебном году, в рамках работы школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей продолжает свою деятельность Семейный клуб, созданный в 2020 году на основании Приказа ГУ «Отдел образования акимата Житикаринского района» №285 от 06 декабря 2019 года «О внедрении проекта «Семейный клуб». Цель проекта «Семейный клуб»: повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров. Семейный клуб ставит перед собой следующие задачи:**

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Участие в работе Семейного клуба позволяет родителям снять эмоциональное напряжение так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей, и у детей, появляется желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети учатся слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. В ходе реализации проекта повышается психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равно ответственных партнеров, а также ранней профилактике суицидального поведения детей и подростков. К тому же родители и дети существенно обогащают семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается.

Ежегодно планируется по 9-12 заседаний Семейного клуба (1 раз в месяц), при выборе тематики заседаний всегда учитываются возрастные особенности и типичные проблемы школьников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

На каждом из заседаний с присутствующими проводятся родительские лектории, тренинги, практические упражнения на понимание трудностей, которые встречаются у детей разного школьного возраста: трудностей адаптации в 1, 5, 10 классах, трудностей во взаимоотношении подростков в классе, школе и дома. Родители активно участвуют в процессе, в ходе дискуссий затрагивают волнующие их темы, задают вопросы, получают рекомендации педагогов-психологов по дальнейшему воспитанию и психологическому взаимодействию в семье.

В рамках реализации проекта «Семейный клуб» психологической службой школы за **2023-2024 учебный год** было проведено 10 заседаний, которые были направлены на профилактику девиантного и аутодеструктивного поведения, буллинга, половой неприкосновенности несовершеннолетних: общешкольное родительское собрание «Суицидальная превенция как ведущий фактор психологического здоровья обучающихся»; родительский лекторий «О смысле семейной жизни, ее духовно-нравственных основах» и ролевая игра «Ребенок-манипулятор, или как не идти на поводу у ребёнка»; лекторий с элементами тренинга: «Взаимопонимание в семье. Семейные отношения. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних», диалоговая площадка «Правила интернет-безопасности в социальных сетях. Лудомания, игромания. Общение в социальных сетях», заседание с элементами дискуссии: «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде». час общения «Формы и методы работы по профилактике суицидального поведения среди всех участников образовательного процесса», «Здоровье наших детей» «Вредные привычки и как с ними бороться», «Курительные смеси и организм подростка», «Подростковое одиночество – в шаге от суицида», «Ошибки семейного воспитания в народных семьях. Опасный отчим». Данные встречи были проведены в форме коучингов, тренингов, дискуссий и диалоговых площадок.

Практически на каждом заседании родителям даются рекомендации о необходимости строгого родительского контроля за несовершеннолетними учащимися, правовой ответственности за неисполнение родительских обязанностей, налаживании детско-родительских отношений в семье, демонстрируются ролики, раздаются буклеты и памятки. С целью межведомственного взаимодействия и комплексного подхода в вопросах профилактики суицидального поведения на заседания приглашаются представители здравоохранения и полиции.

Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное от работы время, являются источником новой информации по воспитанию детей, позволяют вовремя проводить мониторинг и превентивную работу по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних учащихся.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью является проведение общешкольных родительских собраний различной тематики:

**В 2023-2024 учебном году** на основании инструктивно-методического письма Министерство просвещения Республики Казахстан Национальной академией образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», приказа ГУ «Отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области № 221 от 14 сентября 2023 года «О реализации проекта «Центр педагогической поддержки» в КГУ «Школа-лицей имени Абая» начал функционировать **Центр педагогической поддержки родителей**, основная цель которого - оказание педагогической поддержки родителей в воспитании и развитии детей (локальный приказ №164 от 04 октября 2023 г.).

1. **07 сентября 2023 г.** состоялось общешкольное родительское собрание для родителей первой смены общей тематики «Суицидальная превенция как ведущий фактор психологического здоровья обучающихся».
2. **20 октября 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Проект жизни родителей – счастливый человек». В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: ответственность родителей за благополучие ребенка, возрастные и социальные особенности младших школьников, как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения, методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. **08 ноября 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 5-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Позитивное родительство. Слушать, слышать, быть услышанным». Основная цель родительских собраний - развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства. Родительские собрания прошли в виде игровых тренингов.
4. **08-09 ноября 2023 г.**, в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания, состоялись единые родительские собрания для родительской общественности общей тематики «Профилактика аутодеструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся». Для родителей учащихся 9-10 классов родительские собрания были проведены в рамках Семейного клуба в виде тренинга «Взаимоотношения в семье. Профилактика бытового насилия, жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних»
5. **9 ноября 2023 г.** в рамках работы Центра педагогической поддержки, во 2, 3 классах прошли родительские собрания общей тематики «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием». В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: Домашние задания: помогать или не помогать? Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре. Важность адаптации

ребенка к школе для развития его личности. Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка. Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом.

6. **19 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 10 «Б» классе было проведено родительское собрание по теме «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности. Как помочь ребенку найти свое призвание». Целью данного мероприятия было информирование родителей об ошибках, возникающих при профессиональном самоопределении учащихся 10 классов и способах их предупреждения и разрешения. В ходе мероприятия родители обсудили и разобрали ситуации, как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии, наличие запасного варианта, как влияет семья на отношение к работе, выбор профессии: на всю жизнь или на время? По завершению собрания родителям розданы памятки по выбору профессии.
7. **20 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, классными руководителями 11-х классов была организована встреча заместителя директора по ВР Завгородней А. К. с родительской общественностью по теме "Социальные сети и интернет–пространство: безопасное поведение старшеклассников". По ходу встречи был проведен лекторий на данную тему, даны рекомендации по профилактике интернет-мошенничества и влияния деструктивных социальных сетей на психоэмоциональное состояние несовершеннолетних подростков.
8. **20 декабря 2023 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1, 3 классах прошли родительские собрания общей тематики Әрбір бала – жарық жұлдыз. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть. В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: «Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение», «Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка», «Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом», «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни».
9. **17 января 2024 г.** состоялось общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 1 и 2 классов общей тематики «Эпидемиологическая ситуация в регионе по кори». В качестве докладчиков выступили: ведущий специалист РГУ «Житикаринское районное управление СЭК» Департамента СЭК Комитета СЭК МЗ РК Дильтаева Г. К. и эпидемиолог Житикаринской РБ Трёмбач В. А. Родителям были даны рекомендации о мерах профилактики против кори и преимуществах вакцинопрофилактики.
10. **17 января 2024 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 1, 2 классах прошли классные родительские собрания общей тематики Құмаройындары тәуелділікқақпаны - Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.
11. **В период с 8 по 29 февраля 2024 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 4 классах Школы-лицея имени Абая, прошли родительские собрания общей тематики «Баланы жастан... Как развивать



смекалку и эрудицию у ребенка». В 5-8 классах проведены занятия с родителями по теме: «Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері. Ребенок в интернете: как найти золотую середину» с целью формирования готовности родителей к обеспечению безопасности в интернете. В 9, 10 классах прошли индивидуальные встречи с родителями и родительские собрания по общей тематике «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности».

12. **В период с 10 по 30 марта 2024 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, В рамках работы Центра педагогической поддержки, во 2-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Сенім арту – жетістік кепілі. Как поддержать ребенка в сложной ситуации». В 8-10 классах прошли индивидуальные встречи с родителями и родительские собрания по общей тематике «Традиции и ценности семьи от поколения к поколению».
13. **С 15 по 30 апреля 2024г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 3 классах Школы-лицея имени Абая, прошли родительские собрания общей тематики «Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер. Воспитание личным примером». Для родителей учащихся 5,6 и 7 классов были проведены занятия по теме: «Особенности взаимоотношений подростков» с целью формирования у родителей способности оказывать поддержку ребенку в выстраивании позитивных отношений в его окружении. В 9-11 классах прошли индивидуальные встречи с родителями и родительские собрания общей тематики «Любовь - ключ к взаимопониманию. Как найти своё призвание».
14. **16-17 мая 2024 г.**, в рамках работы Центра педагогической поддержки, в 4-х классах прошли родительские собрания общей тематики «Тәлімменен өрілген біздің дәстүр. Традиции как основа семейного благополучия». Классными руководителями 5,6,8 классов проведены родительские встречи по теме «Отбасы құндылығы - сарқылмас қазына. Ценности как основа семейного счастья», основная цель - показать важную роль семейных ценностей в успешности обучения детей. В 9, 10 классах прошли индивидуальные встречи с родителями и родительские собрания по общей тематике «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности». В повестку родительских собраний были включены следующие вопросы: «Социальные сети и интернет -пространство : безопасное поведение старшеклассников», «Традиции и ценности семьи от поколения к поколению».
15. **16 мая 2024 года** в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, прошло общешкольное родительское собрание «Предупреждение различных форм деструктивного поведения среди детей и подростков» для родительской общественности 5-11 классов. По вопросам профилактики буллинга в молодежной среде, предупреждению случаев интернет-мошенничества выступил прокурор Житикаринского района Сейткалиев А. М. Инспектор УИП ГЮП ОМПС ОП г. Житикара и района, майор полиции Доскалиева Г. К., осветила вопросы профилактики правонарушений среди

несовершеннолетних учащихся в период летних каникул. Заместитель директора по воспитательной работе Франюк О. Г. ознакомила с концепцией организации летнего отдыха в 2023-2024 учебном году и о мерах предупреждения несчастных случаев и обеспечения безопасности детей в летнее время года. По итогам собрания родителям были даны рекомендации по вопросам безопасности несовершеннолетних в период летних каникул.

16. **17 мая 2024 г.** для родительской общественности 6-8 классов прошло очередное заседание семейного клуба на тему «Ошибки семейного воспитания в неполных семьях. Опасный отчим». Родители активно принимали участие в обсуждении актуальных вопросов, касающихся проблем в неполных семьях, делились своим жизненным опытом. В завершение встречи была дана обратная связь.

**В 2023-2024 учебном году** вся профилактическая работа Психологической службы КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области строилась на основе закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 19 сентября 2023 года № 294 «Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений, Программой развития школы «Образовательное пространство в формате soft-skills, как вектор становления конкурентоспособной личности», проекта психологической службы «Психологическая безопасность образовательной среды», социального проекта «Школа - территория права», воспитательного проекта «Soft Power – драйвер перемен», мотивационного проекта классов «Лидер недели». Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» предусматривает воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей не только через воспитательные мероприятия, классные часы, но и через предметное содержание учебных занятий. В содержании всей воспитательной работы отражены такие ценности, как национальный интерес - Ұлттық мүде, совесть - Ар-ұят, стремление – Талап.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся и воспитанников, профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности, буллинга и аутодеструктивного поведения ведётся работа по разработанным и утвержденным в начале учебного года планам по разным направлениям профилактического характера, а также ряду других нормативных документов на 2023-2024 учебный год.

Планы профилактической работы составлены с целью создания психологически безопасной образовательной среды, необходимой для сохранения психологического здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса и вне его, принятия дополнительных мер по профилактике девиантного и аутодеструктивного поведения, правонарушений, половой неприкосновенности и бытового насилия, буллинга, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся нашей школы.

В состав психологической службы входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные



руководители, учителя-предметники, медицинский работник и участковый инспектор полиции (по согласованию).

**Цель:** формирование правовой и законопослушной личности учащихся через реализацию приоритетных задач Программы целостного воспитания Біртұтас тәрбие бағдарламасы, основных направлений Программы развития школы, социального проекта «Школа – территория права», Проекта воспитательной системы «Психологическая безопасность образовательной среды»; предупреждение противоправного поведения и воспитание гражданского правосознания и нравственных качеств личности учащихся школы; профилактика употребления алкогольных, токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, развитие системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании детей.

#### **Задачи:**

- Содействовать воспитанию добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей: национального интереса - Ұлттық мүде, совести - Ар-ұят, стремления – Талап, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде,

- Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества,

- Выявлять, анализировать и предотвращать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям со стороны несовершеннолетних учащихся, принимать меры по их устранению,

- Осуществлять меры, предусмотренные законодательством РК, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,

- Содействовать подросткам в реализации и защите их прав и законных интересов,

- Организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,

- Принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные формы антиобщественного поведения,

- Взаимодействовать с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,

- Проводить профилактическую работу с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей.

#### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность Психологической службы школы:**

- Конституция Республики Казахстан.

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» (с изменениями на 13.11.15 г. № 398-V, на 09.04.2016 №501-V)

· Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

· Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI

· Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» или Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17\_11\_2014 г.)

· Конвенция «О правах ребенка в Республике Казахстан»

· Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988

· Методическое инструктивное письмо «Особенности организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан в 2023/2024 учебном году», составленное НАО им. И. Алтынсарина.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (*коррекционное*), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Для достижения поставленных целей используются следующие формы работы:

- Городские, школьные и классные тематические мероприятия, проводимые в рамках республиканских акций и месячников, а также посвященные праздникам и знаменательным датам;
- Тематические классные часы, профилактические беседы и лектории, психологические тренинги, анкетирования и опросы для учащихся и родителей;
- Педагогические советы, совещания при директоре, заседания ШМО классных руководителей, заседания Совета по профилактике;
- Диагностическая, мониторинговая и коррекционная работа с учащимися;
- Встречи и индивидуальные консультации с родителями, совместные рейды и оперативно-профилактические мероприятия;
- Встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов и сотрудниками специализированных ведомственных учреждений.

### **1. Работа с педагогическим коллективом**

В данном направлении ключевыми мерами предотвращения правонарушений и суицидального поведения являются повышение квалификации педагогов школы, обучение их выявлению стрессовых состояний, признаков депрессии или агрессии к окружающим, повышение уровня их знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи учащимся.

В связи с этим, с педагогическим коллективом проводится психологическое и педагогическое просвещение по вопросам противоправного, дезадаптивного поведения детей и подростков, дается информация в области распознавания маркеров суицидального риска и мерах профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних подростков.

Ежегодно с классными руководителями проводится следующая методическая работа:

- Составление, корректировка и утверждение планов работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, половой неприкосновенности и аутодеструктивного поведения классных руководителей;

- Проведение психолого-педагогических консилиумов в 5-х, 10-х классах с целью мониторинга уровня адаптации и качества знаний учащихся;

- Создание мобильной группы классных руководителей, психологов и школьных программистов, которые проводят своевременный и системный мониторинг присутствия и участие наших учащихся в различных аутодеструктивных группах.

- Индивидуальное психологическое консультирование педагогов по особенностям психологического статуса учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей;

- Оформление стендов, тематических выставок в библиотеке по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения учащихся;

- Памятки для педагогов и родителей по профилактике аутодеструктивного поведения среди школьников: «Способы раннего выявления суицидальных наклонностей у подростков»;

- Совещания при директоре различной тематики;

- Заседания МО классных руководителей;

- Размещение психологических рекомендаций для педагогов на электронном сайте школы.

## **2. Работа с родителями:**

- Установление и поддержание постоянной связи с родительской общественностью

- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка (принцип сотрудничества, «триады»).

- Привлечение родителей к организации учебной и воспитательной работы школы.

- Работа семейного клуба

- Реализация областного проекта Үндестік (Совет отцов и др.)

Эти направления работы осуществляются через Попечительский Совет школы - организацию самоуправления родителей, созданную для всевозможной, всесторонней помощи и поддержки развития школы.

Ежегодно с родителями проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Дорога в школу» в помощь малообеспеченным и многодетным семьям;

- Заседания Семейного клуба, на которых рассматриваются вопросы, запланированные в общем плане. На последнем итоговом заседании всегда проводятся инструктажи по ТБ – «Открытие купального сезона», «ТБ на летних каникулах», «Телефон доверия», «Единые телефоны служб спасения».

- Рассылка буклетов, листовок и памяток различной тематики (техника безопасности, профилактика бытового насилия, половой неприкосновенности и др.) на общешкольных родительских собраниях, содержащих различные правила и рекомендации для родителей;

- Оказание школьными педагогами-психологами консультативной помощи родителям в вопросах гармоничного развития, воспитания и обучения детей, доведение до сведения родителей результатов психологических диагностик и мониторинга их детей;

- Единовременная акция «Если трудно - просто позвони», с целью информирования несовершеннолетних и их родителей об областном центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школы, а также повышения психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родители, педагоги). Памятки, буклеты, листовки с телефонами доверия Регионального центра психологической поддержки были разосланы в родительские чаты WhatsApp и размещены на страницах школы в социальных сетях Facebook и Instagram.

- Оказание психологической помощи семьям детей, попавших в трудную жизненную ситуацию или испытывающих кризисное состояние;

- Обновление информации о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной жизненной ситуации на информационном стенде; в холле имеется ящик доверия, с номерами телефонов доверия районного отдела образования г. Житикара (2-56-10), Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан (87172742528), Департамента по защите прав детей (87142540008), Областного отдела образования (87142575310).

### **3. Работа с учащимися**

Одним из значимых направлений системы профилактики правонарушений, половой неприкосновенности, безнадзорности и суицидального риска среди учащихся является профилактическая и превентивная деятельность с самими учащимися. Первичная профилактика суицида осуществляется в отношении детей и подростков «группы особого внимания», имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (по результатам психологических диагностик).

Ежегодно с учащимися проводятся групповые и индивидуальные диагностики по различным направлениям. С целью предупреждения аутодеструктивного поведения, профилактики бытового насилия и жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ с учащимися проводятся ежеквартальные тестирования в 5-11 классах. Со всеми учащимися, состоящими в группе «особого внимания» проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. Педагогами-психологами проводятся диагностическая и коррекционная работа, индивидуальные консультации как с самими учащимися, так и с их родителями, тренинги на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга и кибербуллинга, суицидального поведения. Также педагогами-психологами проводятся различные профориентационные диагностики и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в рамках практической реализации программы экспериментальной площадки.

Одно из важнейших мест в работе психологической службы занимает деятельность по предупреждению противоправных действий со стороны несовершеннолетних учащихся, воспитанию норм правовой культуры. В школе-лицее по ежегодно утверждаемому плану работы по профилактике

правонарушений, безнадзорности и беспризорности проводится комплекс мероприятий по предупреждению противоправных действий среди учащихся. Приоритетные направления воспитательной работы школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- составление социального паспорта по зонам риска, его ежемесячное обновление;
- мониторинг и выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- индивидуально-профилактическая работа администрации, классных руководителей и наставников с обучающимися, состоящими на учете ВШК и ГЮП;
- обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально-значимой деятельностью;
- организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов, органов здравоохранения, учреждений культуры) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- правовое просвещение родительской общественности и учащихся;
- превентивная деятельность по профилактике суицидов, половой неприкосновенности, жестокого обращения с детьми и бытового насилия;
- оказание своевременной психологической и социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся и их родителям;
- оптимизация положительного опыта работы по профилактике правонарушений, создание и закрепление позитивного образца поведения гражданина в светском обществе;
- отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

В целях реализации Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и в соответствии с Положением РОО по Совету профилактики правонарушений учреждений образования от 04.09.2017 г., выписки из Приказа «Об утверждении составов комиссий» по КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области в школе ежегодно проводятся заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений.

Деятельность школы-лицея по предупреждению детской и подростковой преступности среди школьников включает разнообразные формы работы. Воспитание успешно, если оно системно, следовательно, систематическая работа школьного Совета по профилактике правонарушений дает положительный результат по устранению и предупреждению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Совет по профилактике правонарушений Школы-лицея объединяет усилия администрации, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, школьного инспектора, родителей или лиц их заменяющих, для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений и осуществляет свою

деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

**За 2023-2024 учебный год** проведено 10 плановых заседаний комиссии совета по профилактике правонарушений и 1 внеплановое заседание.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года были запланированы и проведены 4 основных заседания комиссии Совета по профилактике правонарушений:

#### **Сентябрь - Повестка:**

1. Утверждение Плана работы по профилактике правонарушений на 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год.
3. Анализ проведения акции «Дорога в школу».
4. Предварительное трудоустройство учащихся 9-11 классов (в рамках реализации закона о Всеобуче).
5. Итоги рейдовых мероприятий школы за 3 квартал 2023 г.
6. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Октябрь - Повестка:**

1. Организация занятости детей, стоящих на всех видах учёта.
2. Анализ рейдовых мероприятий в семьи, находящиеся в зоне риска (неполные семьи, неблагополучные семьи, семьи, где ребенок воспитывается отчимом, мачехой, на попечении третьих лиц (опека, патронат).
3. Безопасность и охрана труда в рамках исполнения основных пунктов АТК.
4. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Ноябрь - Повестка:**

1. Деятельность классных руководителей по профилактике девиантного поведения с учащимися, состоящими на всех видах учёта (ВШК, ГЮП, «Неблагополучная семья», «Группа особого внимания»).
2. Итоги диагностических методик на определение адаптации учащихся 1-5-х классов.
3. Итоги проведения месячника по гражданскому правосознанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
4. Состояние проведения правового всеобуча.
5. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Декабрь - Повестка:**

1. Состояние работы Психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения. Анализ деятельности Семейного клуба за 1-ое полугодие.
2. Анализ работы классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы.
3. О состоянии работы Школьной службы медиации как одной из форм профилактической работы с детьми.
4. Анализ рейдовых отработок и ОПМ школы и инспекторов УИП ГЮП ОМПС ОП г. Житикара и Житикаринского района за 4 квартал 2023 г.
5. Рассмотрение персональных дел учащихся.



В течение второго полугодия 2022-2023 уч. года были запланированы и проведены 6 основных заседаний комиссии Совета по профилактике правонарушений:

#### **Январь - Повестка:**

1. Совместная деятельность классных руководителей лицейских классов и школьных педагогов-психологов по адаптации учащихся, определение проблемного поля.
2. Состояние совместной работы всех участников УВП по обеспечению психологически безопасной образовательной среды.
3. Итоги реализации областного проекта Үндестік за 1 полугодие 2023-2024 уч. года
4. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Февраль - Повестка:**

1. Определение проблемного поля в образовательном процессе предпрофильных классов. Отслеживание индивидуальных профессиональных перспектив, учащихся 9-11-х классов в рамках работы Экспериментальной площадки.
2. Мастер-класс «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ООП».
3. Кружковая и секционная деятельность в школе – как основная мера профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся
4. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Март - Повестка:**

1. Организация занятости детей, состоящих на всех видах учёта, в период весенних каникул.
2. Анализ проведения профориентационных диагностик и методик в рамках работы экспериментальной площадки. Предварительное трудоустройство учащихся 9-11 классов.
3. Итоги совместных рейдов и ОПМ школы и инспекторов УИП ГЮП ОМПС ОП г. Житикара и Житикаринского района за 1 квартал 2024 г.
4. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Апрель - Повестка:**

1. О деятельности школьного клуба «Адал Ұрпақ» по формированию антикоррупционной культуры в образовательной среде.
2. Реализация плана совместной работы с ОМПС ОП г. Житикара и района по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних учащихся.
3. Деятельность классных руководителей 5-х классов по адаптации учащихся в среднем школьном звене и профилактике девиантного поведения.
4. Рассмотрение персональных дел учащихся.

#### **Май - Повестка:**

1. Организация занятости и оздоровительного отдыха детей, состоящих на всех видах учёта в период летних каникул.
2. Организация рейдовых отработок Психологической службы и инспекторов УИП ГЮП ОМПС ОП г. Житикара и Житикаринского района в летний период, организация замены наставничества за детьми, состоящими на всех видах учёта, в период летних отпусков основных наставников.

3. Рассмотрение персональных дел учащихся.

### **Июнь - Повестка:**

1. Анализ работы Психологической службы за 2023-2024 уч. год

3. План работы Психологической службы школы по профилактике правонарушений и аутодеструктивного поведения в летний период.

4. Определение направлений работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.

Кроме плановых заседаний комиссии Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводились также внеплановые и экстренные заседания, где рассматривались персональные дела учащихся, склонных к девиантному поведению и совершивших противоправные поступки.

В рамках рейдовых мероприятий, запланированных и согласованных с ОМПС ОП г. Житикара и Житикаринского района, ежегодно проводятся такие рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия, как «Внимание – дети!», «Неблагополучная семья», «Дети в ночном городе», «Подросток», «Учёт», «Подросток – Закон - Безопасность», «Семья» и др.

В период летних каникул ежегодно проводятся рейдовые отработки: «Подросток», «Жастар», «Каникулы и дети», «Дети в ночном городе», «Патрулирование вблизи водоёмов».

В результате рейдовых отработок постоянно инспектируются увеселительные заведения города, ночные торговые павильоны на предмет выявления фактов незаконной продажи табачной и алкогольной продукции, парки и скверы микрорайонов.

Все рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия различной тематики направлены на профилактику правонарушений и беспризорности, недопущение нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях и без сопровождения законных представителей на улицах города в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи, семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, принятие к ним мер (в соответствии с законом) на основании выявленных фактов.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних учащихся, начиная с 2017 года школа-лицей работает по программе правового всеобуча «Школа правовой культуры». Тематика бесед и иных форм проведения занятий правового всеобуча разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы, вторая группа – 5-8 классы, третья группа – 9-11 классы.

**Цель** проведения занятий по **правовому всеобучу**: повышение общей правовой культуры грамотности и правосознания обучающихся, их родителей, учителей, формирование политической активности. Занятия «Школы правовой культуры» проводятся один раз в неделю во вторник, по 10-15 мин. перед началом 1 урока в 1 и



2 сменах. Эффективность проведения занятий «Школы правовой культуры» и уровень правовой грамотности учащихся отслеживается по итогам тестирования, которое проводится 1 раз в четверть.

С целью привлечения учащихся школы в профилактику правонарушений, выявление антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних, на базе школы-лицея ежегодно проводит свою профилактическую работу отряд юных помощников полиции «Фемида».

Членами ЮПП, под руководством социального педагога и школьного инспектора, осуществляется патрульное дежурство на переменах, общешкольных мероприятиях и в школьной столовой, разрабатываются и проводятся устные журналы, лектории, познавательные игры и флешмобы, выпускаются листовки и буклеты по профилактике правонарушений и темам правового всеобуча, проводятся мероприятия в рамках проведения месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений. Отряд ЮПП «Фемида» ежегодно принимает активное участие в районном слёте отрядов ЮПП.

**В 2023–2024 учебном году** классными руководителями по плану проведены беседы, классные часы, лекции, классные собрания, тренинги, анкетирования, показы видеороликов для детей и родителей по профилактике правонарушений и негативных проявлений буллинга и кибербуллинга. Ребята вовлекаются во все проводимые мероприятия в классах и школе, участвуют во всевозможных акциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней. Обучающиеся посещают кружки и секции дополнительного образования как в школе, так и вне её, а так же занятия внеурочной деятельности (лицейский компонент). Ребята вовлечены в работу дебатного клуба, волонтерского отряда, профильного отряда «Юные медики», отряда «Юные инспектора движения», военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», отряда ЮПП «Фемида», посещают театральную студию, танцевальный кружок и спортивные секции, площадку психологического сопровождения детей «Спешите делать добро».

Социальным педагогом, классными руководителями ведется ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями. В классах проводятся родительские собрания, заседания в рамках работы Семейного клуба, Школы отцов и занятия в Центре педагогической поддержки, на которых рассматриваются вопросы об успеваемости, посещаемости, дисциплине обучающихся на уроках и переменах, об ответственности родителей за успеваемость и досугом детей. Практически при каждой встрече родителям даются рекомендации о необходимости строгого родительского контроля за несовершеннолетними учащимися, правовой ответственности за неисполнение родительских обязанностей, налаживании детско-родительских отношений в семье, демонстрируются ролики, раздаются буклеты и памятки. С целью межведомственного взаимодействия и комплексного подхода в вопросах профилактики девиантного поведения на заседания приглашаются представители здравоохранения и полиции.

На конец **2023-2024 учебного года** по КГУ «Школа-лицей имени Абая» на профилактическом учете состоят следующие учащиеся: **учёт ВШК – 1 ученик:** Петрунин Богдан, 6 «Е» класс, наставник - Истлеуова А.К., социальный педагог. **Учёт ГЮП – 8 учеников:** Асылханова Маржан, 10 «Б» класс, наставник - Истлеуова А.К., социальный педагог, Платкова Виолета, 10 «Б» класс, наставник - Жултаева Л. М., зам. дир. по УВР, Лукин Владислав, 9 «А» класс, наставник - Храпунова Г. А., зам. дир. по УВР, Жолымбетова Альбина, 11 «Б» класс, наставник – Завгородняя А. К., зам. дир. по ВР, Жуванышев Иман, 6 «Д» класс, наставник – Айтмагамбетова Д.А., зам. дир. по УВР, Кудабаяев Ернур, 9 «Г» класс, наставник - Сандыбаева Д.С., старшая вожатая, Ильц Артем, 9 «Г» класс, наставник - Казанбаев Е.Н., преподаватель-организатор НВТП, Жукенов Ислам, 9 «В» класс, наставник - Щербакова И. С., педагог-психолог.

На учёте **«Неблагополучная семья» состоит 2 семьи:** Михайлова Елена Николаевна (злоупотребление спиртными напитками), сын Дмитриенко Дмитрий – 7 «А» класс, Худайбердин Тагир Амурович (злоупотребление спиртными напитками), дочь Худайбердина Кира – 3 класс.

Психологической службой и социальным педагогом в целях профилактики правонарушений посещались квартиры данных учащихся, составлены акты ЖБУ, на постоянной основе проводятся профилактические беседы с родителями и учащимися, мониторинг их досуговой деятельности. За каждым учащимся, состоящим на всех видах профилактического учёта закреплён наставник, социальным педагогом заведены дневники индивидуальной работы, составлены индивидуальные планы наставников, по которым осуществляется ежедневный мониторинг посещаемости и успеваемости и досуговой деятельности. С учащимися по отдельному плану занимается педагог-психолог, проводит различные тренинги, диагностики и профилактические беседы.

Классными руководителями, совместно с социальным педагогом систематически проводятся рейдовые и оперативно-профилактические мероприятия различной тематики, направленные на профилактику правонарушений и беспризорности, недопущение нахождения несовершеннолетних в увеселительных заведениях и без сопровождения законных представителей на улицах города в ночное время, а также реализации несовершеннолетним алкогольной и табачной продукции, выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи, семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, принятие к ним мер (в соответствии с законом) на основании выявленных фактов.

С начала **2023-2024 учебного года**, в рамках тесного сотрудничества психологической службы и ОП г. Житикара и района, социальным педагогом и сотрудниками районной прокуратуры и отдела полиции г. Житикара и района в школе проводятся правовые лектории и профилактические беседы с учащимися по профилактике административных и уголовных правонарушений, жестокого обращения с детьми и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних, профилактике буллинга, профилактике употребления наркотических веществ, подросткового алкоголизма и курения.

Дальнейшая профилактическая работа в новом учебном году будет направлена на систематизацию профилактических мер, предпринимаемых в школе-лицее, которая позволит осуществлять комплексную социальную и психологическую защиту детей, снизить количество учащихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.**

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, позволяет расширить потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовать актуальные потребности и способности личности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений обучающихся, их социального и профессионального самоопределения и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Список кружков и секций, расписание занятий, журнал посещений, календарно-тематическое планирование фиксируется в автоматизированной образовательной информационной системе «Күнделік» во вкладке «Дополнительное образование детей». Проводятся инструктажи техники безопасности. Стенды оформлены соответственно методическим рекомендациям. Спортивные залы материально оснащены необходимым спортивным инвентарем, классные кабинеты соответствуют санитарным и техническим нормам.

Внеурочное дополнительное образование организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое; техническое (робототехника); естественно-математическое, декоративно-прикладное, экологическое; туристско-краеведческое; социально-педагогическое, общественно-гуманитарное; языковое; физкультурно-спортивное.

Наблюдается стабильная динамика количества центров занятости и детей, охваченных работой школьных кружков и спортивных секций:

**2021-2022 учебный год** - 705 учащихся, что составляет 58,75 %.

**2022-2023 учебный год** - 756 учащихся, что составляет 67,5 %.

**2023-2024 учебный год** - 866 учащихся, что составляет 79 %.

**В 2023- 2024 учебном году выделено 2 ставки дополнительного образования, которые разделены на 2 кружка:** 1 ставка - вокальная студия «Балдаурен», руководитель Франюк В.Г., 1 ставка - хореографическая студия "Танцевальная фантазия", руководитель Черченко С.Н.

**Дополнительные кружки 0,25 лицейского компонента:**

Дебатный клуб «Болашақ», руководитель Курбацкий Я.С, вокальная группа «Домисолька» (хор), руководитель Алексеева И.А., драматическая студия «Радуга» руководитель Дулида И.А., драматическая студия на казахском языке «Болашақ ұрпақтар», руководитель Аишева К.Ж., театральная студия на казахском языке «Болашақ», руководитель Шукманова К.Б., театральная студия «Жұлдызды жүздер», руководитель Юсупова Ж.Ж., мотивационный клуб «Открой в себе солнце», руководитель Щербакова И.С., «Ментальная арифметика», руководитель Галко Е.А., клуб "Экология", руководитель Анисимова П.В., научное общество учащихся «Истина», руководитель Кузвесова Е.М., «Создание компьютерных игр» руководитель Басанова Б.Б. С целью приобщения учащихся к национальным видам искусства открыта студия игры на домбре «Думан», руководитель Джанахан О.А. (с 2.10.2023)

### **Спортивное направление из 0,25 лицейского компонента**

«Школа настольного тенниса для детей», руководитель Франюк В.Г.

«Настольный теннис», руководитель Франюк В.Г.

«Национальные игры», руководитель Курманов М.М.

«Шахматы», руководитель Курманов М.М.

### **Спортивные секции**

1.«Баскетбол» девушки, Софронова Т.С.

2.«Баскетбол» юноши Якимчук Н.Н.

3.«Волейбол» девушки Курманов М. М.

4.«Волейбол» девушки Полинская Е.Е.

5.«Волейбол» юноши Снитко А. Н.

6.«Футзал» юноши Беков П. Б.

7. «Тоғыз-құмалақ» Курманов М. М.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Широкий спектр предоставления услуг в соответствии с современными тенденциями развития образования позволил повысить интерес учащихся к деятельности во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» 100% вовлечены в спортивные секции, кружки по интересам.

Одним из приоритетных направлений школы является развитие социального партнерства со всеми заинтересованными структурами. Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со специалистами ГУ «Отдел внутренней политики Житикаринского района», ГУ «Отдел культуры и развития языков», ГУ «Отдел спорта Житикаринского района», РДК, СМИ, Клубом совета ветеранов «Как молоды мы были», Союзом воинов-афганцев, Житикаринским политехническим колледжем, городским музеем, районной библиотекой. Учащиеся школы являются постоянными активными участниками всех городских конкурсов, акций, фестивалей, смотров художественной самодеятельности, областных и районных спортивных соревнований. Наблюдается тенденция повышения охвата занятостью учащихся в организациях дополнительного образования города (Дом детского творчества, Детская школа искусств, ДЮСШ, Спортивный комплекс «Рекорд», ДК «Асбест»,

ФОК «Житикара арена», бассейн «Алма-Ата», спортивный клуб "Кунай", АО КМ «Шахматы»).

Охват учащихся дополнительным образованием вне школы составляет: 2021-2022 гг. - 20 % учащихся, 2022-2023 гг. – 22,5% учащихся, 2023-2024 гг. - 26 % учащихся.

Одной из форм организации внеучебной деятельности является школьные театры. Школьные театральные кружки способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся и привитию эстетического вкуса. Принимая участие в подготовке и постановке различных спектаклей, обучающиеся имеют возможность глубже изучить литературные произведения, проявить креативность при создании костюмов, а также развить социально-эмоциональные навыки такие как эмпатия, сотрудничество, эмоциональный интеллект.

Ежегодно одним из самых важных выступлений в учебном году является районный смотр художественной самодеятельности, где учащиеся показывают свои лучшие номера и всегда получают высокие баллы жюри.

**Результативность учащихся в вокальных конкурсах и конкурсах театрального искусства:**

**2023-2024 учебный год** - областной конкурс вокалистов «Аялы алақан», Литвинова София, **1 место**; районный конкурс «Энші балапан», вокальная группа «Домисолька», **3 место**; команда педагогов и учащихся школы ежегодно является призером выставки прикладного искусства «Житикаринский Арбат»; благодарственным письмом акима Житикаринского района награждён Арстанбаев А.Е., за активное участие в выставке творческих работ, посвященный празднованию 95-летия Житикаринского района и Дня города.

Районный конкурс постановок драматических студий «Сахнаның сикырлы әлемі».

-1 место занял коллектив студии «Болашак ұрпақтар» под руководством Аишевой К.Ж, представивший постановку по пьесе Ж. Аймаутова «Рабига». Ибраимова Дарина была отмечена в номинации «Художественное слово»

-2 место заняли воспитанники драматической студии «Радуга», под руководством Дулида И.А. , за авторскую постановку «Родина за окном», посвящённую 85-летию Житикаринского района.

**Положительные тенденции в преподавании предмета “Физическая культура”, спортивных секциях:**

**В 2023-2024 году Первое место в районной «Школьной лиге» по результатам 2023 года.** Наши дети принимали активное участие и в **областных соревнованиях по легкой атлетике - 1 место**, среди юношей 9-11 классов. В личном забеге Чапленко Анастасия - **1 место**, Сары Алибек - **3 место**.

**Беков П.Б.:**

Районные соревнования школьной лиге по футболу «Тенбіл доп» среди 9-11 классов - **2 место**, команда юношей.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6., 7-8., 9-11 классов - **1 место**.

Районные соревнования школьной лиге по футзалу «Тенбіл доп» среди 9-11 классов - **1 место**, команда юношей.

**Сафронова Т.С.**

Команда по легкой атлетике-кросс мальчики в составе 5 учащихся, заняли 1 место в области. Ученик 10 «В» класса Сары Алибек, ученик 10 «Б» класса Сатпаев Рустам, ученик 9 «В» класса Кузьмин Николай, ученики 9 «Б» класса Ланкуть Ярослав и Ланкуть Эдуард. Руководители Сафронова Т.С., Беков П.Б. В июне 2024 года эти ребята едут на Республиканские соревнования.

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Первенство по баскетболу среди девушек 8-11 классов, в рамках сотрудничества с партнерскими школами, проходившее в КГУ «Камыстинская общеобразовательная школа № 1» - **2 место.**

**Якимчук Н.Н.**

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Районные соревнования школьной лиге по баскетболу «Алтын доп» среди 9-11 классов команда юношей - **1 место.**

Первенство по баскетболу среди юношей 8-11 классов, в рамках сотрудничества с партнерскими школами, проходившее в КГУ «Камыстинская общеобразовательная школа № 1» - **1 место.**

**Курманов М.М.**

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6,7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Районные соревнования школьной лиге по волейболу «Шубар доп» среди 9-11 классов команда девушек - **3 место.**

В районном отборочном турнире «Алтын-тулпар» по шахматам среди учащихся до 12 лет – **1 место.**

**Снитко А.Н.**

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

**Сопронюк С.В.**

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

В районном отборочном турнире «Алтын-тулпар» по шахматам среди учащихся до 12 лет – **1 место.**

**Полинская Е.Е.**

Районные соревнования школьной лиге по легкой атлетике среди 5-6, 7-8, 9-11 классов - **1 место.**

Существующая в школе система занятости учащихся через участие в кружках, спортивных секциях, факультативных курсах позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, что является неоспоримым преимуществом школы-лицея имени Абая.

*- Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)*



Актуальность профессионального самоопределения учащихся подчеркивается в современной концепции профильного обучения на старшей ступени основного и общего среднего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В КГУ «Школа-лицей имени Абая» ведётся непрерывная работа по профориентации, направленная на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности будущих выпускников 9-11 классов.

С 2022 по 2024 гг., на основании Приказа РОО, на базе КГУ «Школа-лицей имени Абая» отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области функционировала экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

#### **Основные идеи проведения эксперимента:**

1. Апробация личностно-ориентированного, деятельностного, ценностного и контекстного подходов к ранней социализации и профессиональному самоопределению учащихся через внедрение современных научных достижений в образовательный процесс школы для повышения его эффективности и создание организационно-педагогических условий для формирования и развития социализации и профессионального самоопределения учащихся, направленных на становление их субъектной позиции, формирование социально-профессиональной мобильности, способности адаптироваться и ориентироваться в изменяющейся социально-экономической ситуации.

2. Осуществление комплексной работы по профориентационному направлению всеми субъектами, участвующими в организационно-педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения учащихся.

3. Возможность трансформирования накопленного и систематизированного педагогического опыта по организационно-педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения учащихся, накопленного за годы эксперимента в образовательное пространство партнёрских школ.

**Цель эксперимента:** теоретическое и экспериментальное обоснование целостной системы сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методическое сопровождение Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», интегрирующей педагогический и организационный аспекты (в соответствии с целями Программы развития школы на 2020-2023 гг. «Школа - лидер»):

1) помощь обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

2) формирование и развитие компетенций, необходимых выпускнику школы для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях (компетентностный подход к организации образовательного процесса в школе).

### **Основные задачи Программы эксперимента:**

1. Разработка системы и реализации Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», интегрирующей педагогический и организационный аспекты.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных траекторий и образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей учащихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.

3. Определение и создание условий эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение).

4. Формирование и развитие единой информационной научно-методической базы (системы тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям, издание специализированного методического пособия «Мир профессий» для детей, подростков, родителей по проблеме профессионального самоопределения) в сфере поддержки социализации и профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования в соответствии с ГОСО и обеспечение их доступности всем субъектам образовательного пространства школ.

5. Уточнение путей и способов включения социальных и профориентационных аспектов в обновленное содержание общего образования (варианты: в учебный и воспитательный план работы школы, дополнительное образование и др.).

6. Реструктуризация социального партнёрства ведущей и партнёрских школ и социума в связи с реализацией ГОСО.

7. Формирование целостного набора критериев оценивания результативности социально-профессионального самоопределения выпускников школы и внесение предложений о коррекции и совершенствовании соответствующей статистики.

8. Разработка системы показателей результативности деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов ДО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям).

9. Внедрение в практику и распространение в педагогическом сообществе достижений экспериментальной площадки в области организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.



10. Повышение культуры делового взаимодействия в сфере социального партнерства с целью учета локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворения запроса региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами его социально-экономического развития.

**Предполагаемые результаты практической реализации Программы эксперимента:**

1. Создание системы работы педагогических коллективов ведущей и партнёрских школ по профориентационному направлению;
2. Повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного и ценностного отношения к выбору профессии и мотивация молодежи к труду;
3. Сформированные навыки обученности подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
4. Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
5. Ежегодная адресная психологическая помощь обучающимся в социализации и осознанном выборе будущей профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение работы экспериментальной площадки заключалось в создании условий для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказании помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

**Цели профориентационной работы в 2023-2024 учебном году:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в рамках реализации приоритетных задач Программы целостного воспитания *Биртутас тәрбие бағдарламасы* основных направлений Программы развития школы, комплексной Программы по профилактике правонарушений и нравственно-правовому воспитанию среди несовершеннолетних учащихся, Проекта воспитательной системы «Психологическая безопасность образовательной среды», Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках прикладных курсов, факультативов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети из неблагополучных семей, дети, состоящие на учете ВШК, ГЮП);

- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Психолого-педагогическое сопровождение работы экспериментальной площадки заключается в создании условий для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказании помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников педагогами-психологами ведется психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся по следующим направлениям:

*5-7 классы:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Методы работы: методика «Карта интересов».

*8-11 классы:* психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств. Методы работы: методика В. Б. Успенского «Готовность учащихся к выбору профессии»; методика «Дифференциально - диагностический опросник» Е. А. Климова; групповые занятия по программе «Мир профессий»; групповые занятия с обучающимися 9-11 классов по подготовке к итоговой аттестации «Путь к успеху».

Педагоги-психологи знакомят учащихся, классных руководителей и родителей с итогами всех проведенных диагностик, дают рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.

Диагностические исследования и профориентационные тренинги по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогают узнать школьникам их возможности при выборе профессий, выработать у школьников сознательное отношение к труду, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

При организации профориентационной работы в рамках Программы эксперимента в школе соблюдались следующие принципы:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется со всеми учащимися, но особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся ежегодно осуществляется в плановом режиме и

заключается в проведении различных диагностик профориентационной направленности и рекомендациях родителям и классным руководителям в планировании воспитательной работы по социализации и профориентации учащихся. Консультативная работа (индивидуальные беседы проводятся тематические классные часы, родительские собрания), социально–просветительская работа (стендовая информация, распространение буклетов и листовок, родительские лектории) проводятся по плану.

Практическая реализация Программы эксперимента (экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профессиональные пробы в колледже, классные часы профориентационной направленности, встречи с успешными людьми, государственными служащими, представителями ВУЗов и ТиПО) проводится по согласованию с районным отделом образования, предприятиями, ВУЗами и организациями ТиПО.

Наиболее важным показателем профессионального самоопределения будущих выпускников, является их дальнейшее трудоустройство – поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения.

#### ***Мониторинг трудоустройства выпускников (в динамике за 3 года).***

**В 2021-2022 учебном году** среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ поступили 57 человек, из которых 44 получили бюджетные места, в 10 класс перешли 46 человек. Среди выпускников 11-х классов 4 человека поступили в колледжи. В высшие учебные заведения поступили 48 человек. Из них в ВУЗы РК поступили 32 человека (образовательный грант – 7), в ВУЗы РФ поступили 16 человек, из них 8 человек обучается на бюджетной основе.

**В 2022-2023 учебном году** среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ поступили 43 человека, 54 ученика продолжили обучение в 10 классе. Среди выпускников 11-х классов 3 человека поступили в колледжи РК. В высшие учебные заведения поступили 34 человека. Из них в ВУЗы РК поступили 14 человек (образовательный грант – 7, грант акима г. Астана – 1, на коммерческой основе - 6), в ВУЗы РФ поступили 18 человек, из них 8 человек обучается на бюджетной основе, 10 - на коммерческой основе. В ВУЗы Дальнего Зарубежья на коммерческой основе поступили 2 выпускника (Турция).

**В 2023-2024 учебном году**, по статистическим данным предварительного трудоустройства, среди учащихся 9-х классов в колледжи РК и РФ планируют поступать 47 человек, 58 учащихся планируют продолжить обучение в 10 классе. Среди выпускников 11-х классов 3 человека планируют поступать в колледж РК. В высшие учебные заведения РК планируют поступать 27 человека, в ВУЗы РФ – 17 выпускников, в ВУЗы Дальнего зарубежья – 0.

В процессе профориентационной работы и практической реализации Программы эксперимента «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся», были достигнуты следующие **результаты**:

· Наблюдается повышение мотивации обучающихся к проблеме осознанного выбора будущей профессии;

- Учащиеся 9-11 классов ориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- Оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

**2022-2023 гг. - Обобщение ППО** по теме «Профессиональное самоопределение обучающихся как одно из приоритетных направлений деятельности Ресурсного центра» на областном и республиканском уровнях (Протокол Ұлағат от 31.01.2023г., программа республиканского вебинара)

**2023-2024 гг. - Областной заочный конкурс «Лучшая школа по профориентационной работе» (1 место).**

**2023-2024 гг. - районный этап республиканского конкурса «Открываем мир профессий» - номинация «Есть такая профессия», Хомяк Юлия, Рындя Евгения, (2 место), номинация «Юный мобилограф», Ерболина Минслу (1 место).**

**2023-2024 учебный год - Экспериментальная площадка «Организационно-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области закрыта Приказом ГУ «Отдел образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области № 336 от 29 декабря 2023 г.**

**В 2023-2024 учебном году, на основании Приказа РОО, начал свою работу профильный отряд «Юные медики», созданный в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» УО акимата Костанайской области.**

#### **Основная цель создания профильного отряда «Юные медики»:**

Совершенствование и развитие естественно-научного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности медицинской направленности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, социализации и психологической адаптации и реализации иных задач, направленных на популяризацию медицинских профессий.

**Основная идея работы профильного отряда «Юные медики»** состоит в создании педагогических условий для развития личности учащихся, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для дальнейшего обучения в ВУЗах и организациях ТиПО по специальностям медицинской направленности.

**Цель:** развитие естественно-научного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору будущей профессиональной деятельности медицинской направленности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, социализации и психологической адаптации.

#### **Задачи:**

- Формировать компетенции ориентирования школьников, как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения;

- Обеспечить учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания

потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии.

- Формировать у учащихся активное отношение к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего медицинского работника.

- Мотивировать потребность в самопознании, самореализации, самоутверждении и дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.

- Корректировка профессиональных планов учащихся.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Сформированное профессиональное самоопределение и осознанный выбор будущей профессии медицинской направленности у старшеклассников

- Овладение начальными базовыми знаниями и профессиональными практическими навыками в области медицины

- Сформированные навыки самостоятельного выполнения всех видов манипуляций, предусмотренных программой, владение на высоком уровне способами оказания первой доврачебной помощи больным и пострадавшим.

Для организации работы профильного отряда «Юные медики» в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области была создана рабочая группа, включающая руководителя (куратора), психологическую службу (педагог-психолог), опытных педагогов по химии и биологии, научных руководителей из профессорско-преподавательского состава медицинских ВУЗов или колледжей - социальных партнёров школы-лицея.

В рамках исполнения плана работы профильного отряда «Юные медики» за текущ были проведены следующие мероприятия:

**15 сентября 2023 г.**, в рамках исполнения графика лекционных занятий и работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 10 и 11 классов школы-лицей имени Абая с сотрудниками отдела полиции г. Житикара и района: заместителем начальника ОП г. Житикара и Житикаринского района, подполковником полиции Шандалиновым А. А. и майором полиции Аманжуловой А. А. В ходе встречи проведена беседа профилактического характера на тему: «Новые виды наркотических средств, проблема наркомании в молодежной среде». В ходе беседы были рассмотрены вопросы профилактики употребления и незаконной реализации синтетических наркотиков, последствий их употребления и юридической ответственности за незаконный сбыт наркотических веществ с демонстрацией видеоролика «Химическая смерть».

**17 октября 2023 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики» состоялась встреча девушек 8-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Профилактика ранней беременности, инфекции, передающиеся половым путем, ВИЧ/СПИД, профилактика рака молочной железы", и носила диалоговый характер. В конце встречи учащимся был роздан информационный материал в виде буклетов и памяток.

**30 октября 2023 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики» состоялась выездная экскурсия для учащихся в ГККП «Костанайский высший медицинский колледж». Ребята на практике ознакомились с особенностями таких профессий, как медсестра, фельдшер и зубной техник, а также с перечнем основных медицинских специальностей, которые можно получить в стенах данного колледжа. Экскурсия была организована силами администрации школы-лицея при финансовой поддержке родительской общественности класса.

**30 октября 2023 г.**, в рамках работы Экспериментальной площадки и профильного отряда «Юные медики», в Школе-лицее имени Абая для учащихся 11-х классов состоялся тренинг профориентационной направленности «Дорога в мое будущее», который проводила куратор отряда, заместитель директора по ВР Завгородняя А. К. В начале тренинга педагог-психолог Щербакова И. С. провела с ребятами упражнение «Карандаши» с целью обучения формирования позитивного настроения, развития навыков взаимодействия и умения работать в команде. В ходе мероприятия ребята работали в группах, где рассматривали такие вопросы, как: факторы, влияющие на выбор профессии, как правильно выбрать профессию и профессии на рынке труда. В качестве психологической диагностики для ребят был проведён тест «Профпригодность». На этапе рефлексии будущие выпускники были ознакомлены с «ошибочной» памяткой по выбору профессии.

**1 ноября 2023 г.**, в рамках работы Экспериментальной площадки и профильного отряда «Юные медики», в Школе-лицее имени Абая для учащихся 9-11-х классов состоялась встреча с Лихоградом Лазарем Игоревичем, который является выпускником нашей школы 2013 года. Лазарь Игоревич закончил Оренбургский государственный медицинский университет и в настоящее время работает в Оренбургской областной клинической больнице №1 врачом-урологом, а также ведёт научную деятельность и является аспирантом ОрГМУ. В ходе встречи Лазарь Игоревич рассказал ребятам об особенностях интересной, нелёгкой работы врача-уролога, а также были доведены сведения, какие предметы необходимо сдавать для поступления в медицинский ВУЗ.

**21 ноября 2023 г.**, в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания и работы профильного отряда «Юные медики» состоялась встреча девочек 5-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Гигиена девочек. Профилактика половой неприкосновенности", и носила диалоговый характер. В конце встречи учащимся был роздан информационный материал в виде буклетов и памяток.

**28 ноября 2023 г.**, в рамках месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания и работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 10-11-х классов с сотрудником ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С. И. Встреча проводилась в формате лектория по теме "Профилактика передачи ВИЧ/СПИД-инфекции" и носила диалоговый характер.

**29 ноября 2023 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», прошли профилактические беседы школьного инспектора УИП ГЮП ОП г. Житикара и района, майора полиции Доскалиевой Г. К. с учащимися 6-7-х классов



по теме «Опасность курения вейпов и электронных сигарет», «Профилактика наркомании и употребления ПАВ».

**07 декабря 2023 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась очередная встреча заместителя начальника ОП г. Житикара и района, подполковника полиции Коника А.В. и учащихся 8-х классов на тему: «Профилактика правонарушений и употребления психоактивных веществ. Правовая ответственность за ложное сообщение об акте терроризма».

**14 декабря 2023 г.**, в рамках исполнения совместного графика лекционных занятий и месячника по профилактике правонарушений и гражданского правосознания, работы профильного отряда «Юные медики», состоялась очередная встреча заместителя начальника ОП г. Житикара и района, подполковника полиции Коника А.В. и учащихся 9-11-х классов на тему: «Профилактика наркомании. Профилактика половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних».

**16 января 2024 г.** на базе КГУ «Школа-лицей имени Абая», в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 8-х классов с юристом молодёжного ресурсного центра Ильенко К. В. и сотрудником кабинета ЗОЖ Житикаринской ЦРБ Комраковой С. И. Встреча прошла в форме лектория и была посвящена таким вопросам как, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, половая неприкосновенность и репродуктивное здоровье молодёжи, профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**29 февраля 2024 г.** в КГУ «Школа-лицей имени Абая», в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась профориентационная встреча с руководством ТОО «Комаровское горное предприятие». На встрече присутствовали Наурузов К. З., исполнительный директор ТОО «Комаровское горное предприятие», Труханов А. В., начальник отдела по связям с общественностью, Пестова И. П., начальник службы персонала. Мероприятие прошло в формате встречи с интересными людьми «без галстуков».

**04 марта 2024 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась очередная встреча учащихся 10-11-х классов Школы-лицея имени Абая с сотрудниками прокуратуры Житикаринского района по теме «Профилактика подростковой преступности. Профилактика наркомании и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних».

**19 марта 2024 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась очередная встреча заместителя начальника ОП г. Житикара и района, подполковника полиции Коника А.В. и учащихся 7-х классов на тему: «Профилактика употребления синтетических наркотиков».

**16 апреля 2024 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 6-х классов с инспектором УИП ГЮП ОП г. Житикара и района, майором полиции Доскалиевой Г. К., которая провела профилактический лекторий по теме: «Профилактика употребления ПАВ и вейпов среди несовершеннолетних».

**22 мая 2024 г.** в рамках работы профильного отряда «Юные медики», состоялась встреча учащихся 10-11-х классов с сотрудником кабинета ЗОЖ Житикаринской

ЦРБ Комраковой С. И. Встреча прошла в формате диалоговой площадки и была посвящена вопросам профилактики употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**С 27 по 31 мая 2024 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», проводился цикл практических занятий для девушек 10 классов «Основы первой доврачебной помощи». Занятия проводились школьным медиком Франюк В. Ф. Основная цель занятий - овладение учащимися основ медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

**29 мая 2024 г.**, в рамках работы профильного отряда «Юные медики», школьным медиком Франюк В.Ф. и сотрудником кабинета ЗОЖ Житикаринской РБ Комраковой С.И. проведены профилактические мероприятия с учащимися на тему: «Правила оказания первой помощи. Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений». По итогам мероприятий роздан информационно-образовательный материал.

*- Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся*

**2023-2024 учебный год.** На начало учебного года 10 учащихся с особыми образовательными потребностями.

1. Калмагамбетов Таир Эльдарович, ученик 2 класса, диагноз: Трудности формирования учебной деятельности. Трудности формирования чтения и письма.
2. Галкина Анастасия Владимировна, ученица 7 класса, диагноз ФФНР.
3. Бисенова Карина Ерлановна, ученица 8 класса, диагноз: Нарушение учебной деятельности, обусловленной нарушением познавательной деятельности. Трудности формирования письма, обусловленной недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза. На основании заключения КГУ «Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация», снята с учета от 28.09.2023 № 2130, диагноз интеллектуальное развитие соответствует возрасту.
4. Мендыбай Ильяс, ученик 5 класса, инвалид. Диагноз перимембранозный дефект межжелудочной перегородки. Состояние после операции пластики ДМЖП заплатой из аутоперикарда
5. Байгереева Аружан Биржановна, ученица 6 класса, инвалид. Ювенильный артрит.
6. Рожков Георгий Сергеевич, ученик 8 класса, инвалид. ДЦП левосторонний гемипарез ср.ст тяжести мозжечковая атаксия ср.ст. тяжести. Гиперкнезы. ФНР. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту.
7. Блиспаева Айлана Джамбуловна, ученица 5 класса, инвалид. ДЦП спастическая диплегия. **(обучение на дому)**
8. Литвинова София Александровна, ученица 7 класса, инвалид. Ребенок-инвалид.
9. Саяхетдинов Дамир Русланович, ученик 6 класса, инвалид. Юношеский ревматоидный артрит. Ювенильный идиопатический артрит. **(обучение на дому)**
10. Охроменко Максим Александрович, ученик 2 класса, инвалид. Колобома левого глаза.



**11. Гулиевский Чингиз Ануарович, ученик 4 класса. Диагноз: трудности обучения обусловленные нарушением умственной работоспособности.**

**12. Сатыбалдин Нариман Канатович, ученик 4 класса. Диагноз: трудности обучения обусловленные нарушением умственной работоспособности.**

На конец учебного 2023-2024 учебного года 11 детей с особыми образовательными потребностями. В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая оказывает поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития детей с особыми образовательными потребностями педагогическим коллективом осуществляется работа по адаптации и развитию познавательных процессов. Педагогом – психологом школы ежегодно разрабатывается индивидуально-коррекционный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями, который направлен на развитие познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление и повышения уровня школьной мотивации. В рамках коррекционной работы проводятся беседы с учащимися, тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков. Кроме того, организована работа с родителями, педагог–психолог знакомит законных представителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, оформляются результаты психологической диагностики с выработанными рекомендациями для педагогов и родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагоги проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (**“Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования для детей с особыми образовательными”, «Инклюзив – образование для всех. Теория и практика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации обновленного содержания образования Республики Казахстан», «Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях», 66,6%** педагогов школы прошли курсовую подготовку.

При организации учебного процесса учащихся с ООП педагоги осуществляют индивидуальный подход с учетом специфики каждого предмета, разрабатывают соответствующие задания. Знание индивидуальных особенностей каждого обучающегося помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему.

В целях обеспечения реализации пункта 5 статьи 8 главы 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», подпункта 58 пункта 5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23 сентября 2022 года № 406), согласно приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого – педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение № 3 (обучение на дому) Правила оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего государственной услуги образования» и на основании справок психолого-медико-педагогической консультации, заключений врачебно-консультационной комиссии, заявления родителей.

Учебный год	Ф.И.О. учащегося	Класс	Период обучения, № приказа	Справка ПМПК	Заключенные ВКК	Справка об инвалидности
2023-2024	1.Блиспаева Айлана Джамбуловна	5	2023-2024 учебный год, приказ № 472 от 1.09.2023	-	№1206 от 28.08.2023	№2445286, от 4.12.2019
	2. Саляхетдинов Дамир Радикович	6	2023-2024 учебный год, приказ № 482 от 6.09.2023	-	№1266 от 4.09.2023	№ 3138039 от 17.05.2023г
	3.Мухаметкалиева Аяжан Сайрановна	7	2023-2024 учебный год, приказ, №547 от 5.10.2023	-	№ 1497 от 5.10.2023	-

Индивидуальное обучение на дому осуществляется согласно рабочему учебному плану и по расписанию уроков, утвержденному директором школы и согласованному с родителями.

### **2023-2024 учебный год.**

Рабочий учебный план индивидуального бесплатного для обучения на дому основного среднего образования для обучения на дому составлен на основе Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями от 23.09.2022 года №406, 4.10.2023 года №303), приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2008 года № 500 с (внесенными изменениями от 26 октября 2023 года № 323, приложение 56). **Инвариантная учебная нагрузка** составляет 19 часов для 7 классов, 16 часов для 5,6 классов.. Расписание составлено в соответствии с Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ -76 об утверждении

Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями от 5 апреля 2023 года №60) и утвержден директором школы. Утвержден на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023.

)

**- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовым учебным планом**

Вариативный компонент реализуются в полном объеме в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 №500 (с изменениями от 20.08.2021 года №415, от 12.08.2022 года №365, от 18.08. 2023 года №264).

Программы вариативного компонента рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на методическом объединении учителей и утверждаются педагогическим советом в августе месяце.

### **2023- 2024 учебный год.**

Вариативный компонент начального уровня образования лицейских классов представлен курсами: «Экономика для младших школьников», «Логика», «Мастерская юного исследователя», «Читаем, думаем, решаем», «Шахматы» по 4 часа в каждом классе, спортивными играми по 1 часу в каждом классе, занятия по выбору 1 час во 2 классах.

Вариативный компонент начального образования представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера во 2-м классе по 1 часу “Логика”, “Учусь создавать проекты”, “Сила разума в мире логики”.

Вариативный компонент на уровне основного среднего образования представлен изучением курса «Глобальные компетенции» по 0,5 час в 5,6,7,8 классах, 9 класса по 1 часу. Предметы по выбору для учащихся 7-9-х лицейских классов представлены следующими комбинациями (каждый предмет по 1 часу):

- «Алгебра», «Физика» и «Химия» (7а класс);
- «Алгебра», «Химия», «Биология» (7б класс);
- «Алгебра», «Химия», «География» (8а класс);
- «Алгебра», «География» и «Биология» (8б класс);
- «Алгебра», «Химия», «Физика» (9а класс);
- «Алгебра», «География», «Биология» (9б класс).

«Спортивные игры» (1 час в неделю, 5а,б, 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,б классы). Лицейский компонент для учащихся 5-9 лицейских классов (по 4 часа для каждого класса) представлен курсами: «Избранные вопросы математики», «Тайны планета Земля», «Инженеры будущего», «Мастерская проектирования», «Решение задач по математической грамотности», «Основы экологии», «Kazrobotics», «Шахматы», «Speak Up», «Мир математических открытий», «География сакральных мест», «Скульптура», «Программирование», «Решение олимпиадных задач по математике», «Измеряем, исследуем, познаем», «Химическая азбука пищи», «Микробиология», «Население мира», «Робототехника», «Практикум по математике», «Экспериментальная физика», «Решение задач по развитию функциональной грамотности», «Моделирование биологических процессов».

На уровне основного среднего образования вариативный компонент представлен изучением курса «Глобальные компетенции», способствующего формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Учебная программа курса включает шесть юнитов, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 5-8 классах изучается пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура». В 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения». На изучение курса в 5-8 классах отведено по 0,5 часа (один раз в две недели), в 9 классе – 1 час в неделю.

Вариативный компонент представлен изучением курса «Глобальные компетенции» по 1 часу в каждом классе и элективных курсов по 1 часу в каждом классе. Элективные курсы представлены курсами: “Элементы математической логики” в 10- классах, “Практикум решения задач по физике”. Рабочий учебный план для 10-11 классов составлен на 34 учебные недели.

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. “Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов лицам выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других и/или для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

**- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**В 2023-2024 учебном году** в школе-лицее имени Абая реализуется обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработаны, утверждены среднесрочные (календарно-тематические) планы в рамках реализации предметов учебного плана. В среднесрочных (календарно-тематических) планах отражены темы обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

На основании п. 25 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 № 348, в 1 – 4 классах учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 2 – 3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов

В 5 – 9 классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно п. 56 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11-м классе -16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний; мероприятия, осуществляемые в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма. В 10-ом классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС.

***- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»***

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в школе-лицее ведется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Основное содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя (2023-2024 учебном году - в разделе классный час основного расписания (1-4 классы). В 5-8 классах – по 10 часов за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классных электронных журналов «Күнделік» в разделе ДОД.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах. Приоритетными целевыми направлениями в

работе являются воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика дорожно-транспортного травматизма, повышение правовых знаний и сознательности детей и родителей.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися, привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также повышения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Ежегодно, в рамках реализации учебного курса «Правила дорожного движения» проводятся различные мероприятия:

- Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» с раздачей памяток и буклетов на улицах по теме «Безопасность на дороге»; ролевые игры и флешмобы «Красный – стой! Зелёный – иди!» для учащихся 1-4 классов, акция «Письмо водителю», творческий конкурс среди 4 классов «Мама, папа, Я-ПДД знающая семья», конкурс макетов и коллажей «Знаки дорожные нужны, знаки дорожные важны!», родительские собрания с включением вопросов по профилактике ПДД: «Защити ребёнка на дорогах в тёмное время суток. Купи светоотражатель!» Сбор активистов ЮИД «Жизнь в наших руках». На заседании МО классных руководителей на постоянной основе рассматривается вопрос «Организация работы по профилактике Дорожно-транспортного травматизма и терроризма».

Школьным отрядом ЮИД проводятся флешмобы, интерактивные беседы, викторины и сюжетные игры с целью закрепления знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах среди учащихся 1-4 классов;

Цикл классных часов «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-11 классов;

Буклеты и памятки по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу размещаются в электронном журнале «Кунделик», рассылается по родительским чатам мессенджера «WhatsApp», публикуется на тематическом сайте школы, персональных страницах школы и Психологической службы в Instagram и Facebook. Также на страницах Психологической службы в социальных сетях Instagram и Facebook для родительской общественности были опубликованы видеоролик и рекомендации по приложению «Найди меня», которое поможет найти детей, если о них мало информации или нет никаких контактов. Были даны пояснения, что система детской безопасности "Найди меня" позволяет отслеживать местоположение ребенка, его передвижение по проезжим частям города, с помощью мобильного приложения по мониторингу трекеров, работающих в сети Bluetooth. Приложение устанавливается на смартфоны родителей, а трекеры, можно будет прикрепить к одежде ребенка или на школьные рюкзаки. В случае утери связи с ребенком, родитель включает в приложении режим поиска маяка трекера. Кроме того, система будет интегрирована с Центром оперативного управления, а значит сигнал о розыске ребенка автоматически будет поступать в полицию.

Ежегодно, в рамках акции «Безопасность детей на дорогах» сотрудниками отдела полиции и школьным инспектором ГЮП проводится цикл профилактических бесед и лекториев по темам: «Правила дорожного движения», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Печальная статистика» и др.

В фойе школы и кабинетах оформлены уголки ПДД, классными руководителями ведутся журналы инструктажей по технике безопасности. В рекреации младшего блока на экране LED систематически проводится демонстрация видеороликов и презентаций по правилам дорожного движения.

В рамках ежегодной акции «Безопасный маршрут», с целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения среди учащихся и их родителей в школе-лицее имени Абая ежегодно разрабатываются индивидуальные маршрутные листы безопасного передвижения учащихся с дома до школы. В маршрутных листах указано подробное описание передвижения каждого ученика, по которому можно легко провести мониторинг степени безопасности индивидуального маршрута (оживленная проезжая часть, нерегулируемые перекрестки, близость заброшенных зданий, автостоянки, неосвещенные тротуары). Индивидуальные маршрутные листы вклеены в дневник каждого учащегося, второй экземпляр маршрутного листа хранится в папке классного руководителя.

Системная работа по профилактике ДТП даёт результаты. За 2021-2024 годы не зафиксировано ни одного случая травматизма на дорогах.

***Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования, общего среднего образования.***

*- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся*

**2023-2024 учебный год.** В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406, от 4 октября 2023 года №303), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. № 365, от 18 августа 2023 года №264, от 26 октября 2023 года №323 приложение 15,2, 7,20,133,134).

На уровне начального образования для лицейских классов инвариантная учебная нагрузка составила 1 класс-19,5 часа, 2 класс-22 часа, 3 класс-25 часов, 4 класс-26 часов. Вариативная учебная нагрузка 1 класс-5 часов, 2 класс-6 часов, 3 класс- 5 часов, 4 класс-5 часов. Максимальная учебная нагрузка 1 класс-24.5 часа, 2 класс- 28 часов, 3 класс- 30 часов, 4 класс-31 час.

На уровне начального образования 1,2,3,4 классов инвариантная учебная нагрузка 1 класс-20,5 час, 2 класс-23 часа, 3 класс- 26 часов, 4 класс-27 часов. Вариативная нагрузка во 2 классе-1 час. Максимальный объем учебной нагрузки 1 класс-20,5 часа, 2 класс-24 часа, 3 класс-26 часов, 4 класс-27 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

На уровне основного среднего образования для лицейских классов инвариантная нагрузка составила 5 класс-28 часов, 6 класс-28 часов, 7 класс-28 часов, 8 класс-28



часов, 9 класс-29 часов. Вариативный компонент 5 класс-5,5 часа, 6 класс-6,5 часа, 7 класс-8,5 часа, 8 класс-9,5 часа, 9 класс-11 часов. Максимальная учебная нагрузка 5 класс-33,5 часа, 6 класс-34,5 часа, 7 класс-36,5 часа, 8 класс-37,5 часа, 9 класс-40 часов.

На уровне основного среднего образования для 5-9 классов инвариантная нагрузка составила 5 класс-29 часов, 6 класс-29 часов, 7 класс-32 часа, 8 класс-33 часа, 9 класс-34 часа. Вариативный компонент 5 класс-0,5 часа, 6 класс-0,5 часа, 7 класс-0,5 часа, 8 класс-0,5 часа, 9 класс-1 час. Максимальная учебная нагрузка 5 класс-29,5 часа, 6 класс-29,5 часов, 7 класс-32,5 часа, 8 класс-33,5 часа, 9 класс-35 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

На уровне общего среднего образования инвариантная учебная нагрузка составила 10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа. Вариативная нагрузка 10 класс-2 часа, 11 класс-2 часа. Объем максимальной нагрузки составил 10 класс-36 часов, 11 класс-36 часов.

На основании рабочего учебного плана недельная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой, регулируется расписанием занятий, утвержденным директором школы и согласованным с Попечительским советом школы.

***Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.***

**2023-2024 учебный год.** В начальном уровне для лицейских классов деление осуществлялось по казахскому в 1-4 классах, по иностранному языку в 3,4 классах, по цифровой грамотности в 2,3,4 классах. В общеобразовательном 1 классе по казахскому языку. Во 2 классах деление не осуществлялось. В 3 классах по казахскому, иностранному языкам, цифровой грамотности. На основном среднем уровне для лицейских 5,9 классов деление осуществлялось по казахскому языку, иностранному языку, по художественному труду только в 9 классах по гендерному признаку. В 7,8 классах деление не осуществлялись в связи с недостаточностью контингента. В общеобразовательных 5-9 классах деление осуществлялось по казахскому языку и литературе, иностранному языку, информатике, художественному труду.

**Критерии к сроку обучения:**

***- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней***

**2023-2024 учебный год.**

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами всех уровней образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования,



утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года №406, от 4 октября 2023 года №304) определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование (1-4 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) основное среднее образование (5-9 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) общее среднее образование (10-11 классы), срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования- два года.

***- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году***

**В 2023-2024 учебном году** в соответствии с подпунктом 38) статьи 5 Закона РК «Образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года №303, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 5 октября 2023 года №580 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Отдел образования Житикаринского района» «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Житикаринского района" от 6 октября 2023 года № 235, приказа КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся» от 06 октября 2023 года № 167 определены сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года, продолжительности каникулярных периодов и итоговой аттестации обучающихся:

- начало и завершение 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года - 25 мая 2024 года включительно;

- 1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

- 2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

- 3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

## Раздел 5. Учебно-материальные активы

### Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

КГУ “Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района” управления образования акимата Костанайской области расположена в отдельно стоящем здании, сданном в эксплуатацию в 1988 году. В 2011 году проведен капитальный ремонт здания, проведено благоустройство территории, установлено ограждение с запирающимися воротами и калитками. Здание школы железобетонные плиты, обшитые сайдингом, кровля – металлочерепица, трехэтажное, общая площадь здания составляет –10334, 3 кв.м, рабочая площадь - 4504, 4 кв.м, площадь классных комнат, учебных кабинетов и лабораторий – 2798 кв.м.. Для лиц с ограниченными возможностями установлен на 1 вход пандус с перилами, контрастная окраска ступеней, наличие нескользящего покрытия на крыльце и входной площадке, наличие поручней с двух сторон, установление знака доступности школы, звонок, поручни на лестницах при подъеме на 2 и 3 этаж, таблички Брайля, наличие рельефных тактильных полос; санитарный узел имеется зона для разворота коляски рядом с унитазом и раковиной, крючок для одежды, откидные поручни; в наличие надписи, маркировка помещения, информационное табло(бегущая строка) - визуальное оповещение.

Здание КГУ “Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района” управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 2,5171 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка оборудована баскетбольной площадкой, волейбольными стойками, ямой для прыжков, футбольным полем, беговой дорожкой с тартановым покрытием, тренажерами, скамейками, в зону отдыха для учащихся входят теневые навесы, песочница, малые игровые формы. На территории школы имеется тир, для занятий НВП.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд школы. На площадке находится контейнер для вывоза ТБО, который расположен на бетонном основании и с трех сторон огорожен профлистом. Здание оснащено телефонной связью, интернетом, электроосвещением, водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 56 штук (из них 37 внутренних, 19 наружных – выведенных на центр оперативного управления ОВД), тревожная кнопка в виде 2-х брелков, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 56 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Установлено речевое и визуальное оповещение. На два входа в школе установлены 4 комплекта турникетов для регистрации учащихся и сотрудников. Имеется

специализированная охрана (договор № 5 от 19.01.2024г). Здание оснащено телефонной связью, интернетом. Есть электроосвещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление. Освещение естественное и искусственное со светодиодными лампами в кабинетах и коридорах. Здание школы полностью оснащено приборами учета холодного водоснабжения, тепла и электроэнергии.

Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. В школе имеется **46 учебных кабинетов**, общей площадью 2798 кв.м. Площадь учебных кабинетов соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Во всех учебных помещениях имеется учебная мебель, соответствующая требованиям действующих нормативных документов.

**Начальные классы.** Всего по школе 12 кабинетов для начальных классов. Общая площадь кабинетов -705 кв.м. В кабинетах имеются стол и кресло для учителя по 12 штук, для учащихся регулируемые столы 156 шт. и стулья - 312 шт., доска комбинированная маркерная и меловая с расчерченной в клетку и линию поверхностью трехстворчатая-12 шт, персональный компьютер с доступом в интернет - 12 шт., интерактивная панель - 12 шт, в 6 кабинетах имеется принтер подключенный по локальной сети для соседних кабинетов, сетевой фильтр - 12 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий - 24 шт, в каждом кабинете имеется комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы, таблица демонстрационная "Чистописание. Алфавит", плакат настенный "Правила техники безопасности в кабинете начальной школы", набор сюжетных картин для развития речи, пособия и принадлежности по математике и логике, дидактический и раздаточный материал, для определения температурного режима имеется градусник - 1шт.. В каждом кабинете имеются дидактические, интеллектуальные игры, кабинеты начальной школы полностью оснащены для проведения предмета естествознания согласно перечня приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования". Для всех учащихся начальных классов имеются индивидуальные шкафчики для школьных принадлежностей. Для учащихся создана комфортная среда. В каждом кабинете организован уголок для чтения. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, учебной и художественной литературой.

**Казахский язык и литература.** Всего по школе 7 кабинетов казахского языка, из них 1 кабинет для учащихся начальных классов. Общая площадь кабинетов - 368,7 кв.м. Во всех кабинетах казахского языка имеется вся необходимая мебель: столы и стулья и кресло для преподавателя по 7 шт., двухместные ученические столы - 88 шт, стулья для учащихся 176 шт., комбинированная меловая и маркерная доска - 7 шт., проекторы с экраном - 3 шт, в двух кабинетах имеются интерактивные панели, 5 кабинетов оборудованы проектором с экраном, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 7 шт., сетевой фильтр - 7 шт., в каждом кабинете имеются шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и

закрытымі полкамі, плакаты па тэмах вывучэння казахскага мовы, "Әдебиет теориясының жетекші ұғымдары", "Қазақ ақындары мен жазушылары", комплекты настенных стендов, а также дидактический и раздаточный материал. Каждый кабинет оснащен мелом, магнитами для маркерной доски, маркерами и дополнительными принадлежностями, художественной литературой.

**Русский язык и литература.** Всего по школе 3 кабинета русского языка и литературы, все находятся на третьем этаже. Общая площадь кабинетов - 178,1 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул (кресло) для учителя, столы ученические - двухместные - 39 шт, стулья ученические - 78 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 3 шт., интерактивная панель - 1 шт., проектор с экраном - 2 шт., принтер - 1 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, книжная полка для внеклассного чтения.

**Английский язык.** Всего по школе 3 кабинета английского языка, два кабинета находятся на третьем этаже и один на втором. Общая площадь кабинетов - 166,5 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя и стул(кресло) для учителя, столы ученические - двухместные - 13 шт, одноместные - 40 шт., стулья ученические - 78 шт., интерактивная доска с проектором - 1 шт., интерактивная панель - 1 шт., 1 принтер, доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками- 3 шт., сетевой фильтр - 3 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, плакаты по темам английского языка, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий и литература для внеклассного чтения.

**Лингафонный кабинет** - площадь кабинета 41,2, находится на 2 этаже. В кабинете имеются 13 компьютерные двухместные столы и 26 стульев для учащихся. 26 компьютеров (наушники) с выходом в интернет, компьютерный стол и кресло для учителя, флипчарт - 1, два шкафа для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, плакаты и стенды по предмету, дидактический, раздаточный и методический материал, программное обеспечение для лингафонного кабинета.

**История и основы права.** Всего по школе 2 кабинета истории, оба кабинета находятся на первом этаже. Общая площадь кабинетов -142,1 кв.м. В каждом кабинете имеется стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 26 шт, стулья ученические - 52 шт., доска комбинированная маркерная и меловая - 3 шт., персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 2 шт., сетевой фильтр - 2 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, проектор с экраном-2 шт., плакаты и стенды по предмету, карты истории Казахстана, карты по Всемирной истории, настенные стенды и портреты, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий по истории Казахстана, Всемирной истории, Основам права.

**Математика.** Всего по школе 3 кабинета математики для 5-6 классов и в которых также проводятся алгебра и геометрия 7-11 классах, все три кабинета находятся на третьем этаже. Общая площадь кабинетов - 158,3 кв.м. В каждом кабинете имеется стол и кресло для учителя, столы ученические - двухместные - 39 шт, стулья ученические - 78 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с колонками - 3 шт., сетевой фильтр - 3 шт., интерактивная панель - 3 шт., принтер - 3 шт., стеллажи и шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, набор геометрических фигур, набор демонстрационный (развертки геометрических фигур, дробные части квадрата и круга), плакаты и стенды по предмету, комплект настенных стендов, дидактический, раздаточный и методический материал, комплект электронных учебных изданий, в том числе плакаты по темам.

**Физика с лабораторией.** В школе имеется специальный интерактивный кабинета физики, соединенной с лаборантской. Площадь кабинета с лаборантской составляет – 90,6 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются учительский стола и кресло для учителя, демонстрационный стол, лабораторный стол с 3-мя слаботочками и 2мя 220В, интерактивная панель - 1 шт., принтер - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками - 5шт., столы для учащихся 2-х местные - 15 шт., стулья ученические - 30 шт., персональный компьютер с доступом в интернет, мебель для лаборантской. В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности, всего 88 наименований: барометр - anerоид, вольтметр для изготовления переменного тока, гигрометр психрометрический, динамометр демонстрационный, зеркало выпуклое и вогнутое (при отсутствии в наборе Оптика), источник питания переменного и постоянного тока, камертоны на резонансных ящиках, катушка Томсона, комплект блоков демонстрационных (при отсутствии в наборе Механика), магазин сопротивлений демонстрационный, магнит демонстрационный U - образный, магнит демонстрационный полосовой, манометр жидкостной демонстрационный, микроамперметр для изготовления переменного тока, модель кристаллической решетки, набор демонстрационный для изучения атмосферного давления, набор демонстрационный для изучения механики, набор демонстрационный для изучения оптики, набор демонстрационный для изучения электростатики, набор из 5 шаров маятников со штативом, набор капилляров, набор лабораторной посуды и принадлежности для кабинета физики, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, насос ручной, пистолет баллистический, прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, прибор для изучения газовых законов с манометром, реостат ползунковый, сосуды сообщающиеся, шар Паскаля, шар с кольцом, штатив универсальный, амперметр лабораторный стрелочный 0,6 А - 3А, вольтметр лабораторный стрелочный 3 V - 15 V, выключатель однополюсный лабораторный, динамометр лабораторный, железный порошок в капсулах, желоб Галилея - 10 шт., калориметр со стаканом, катушка первичной обмотки лабораторная, комплект

блоков лабораторных, комплект соединительных проводов, ламповый держатель лабораторный, генератор Вимшурста, электростатический маятник, миллиамперметр для измерения электрического тока, набор «Линза на подставке с экраном», набор «Маятник математический», набор инструментов для кабинета физики, мультиметр цифровой, плитка электрическая лабораторная, набор Весы электронные до 200г (0,1г) и т.д., дидактический материал и настенный умный стенд. Комплект электронных учебных изданий и программное обеспечение для изучения естественных наук.

**Химия с лабораторией.** В школе имеется специальный интерактивный кабинет химии с лаборантской. Площадь кабинета с лаборантской составляет – 72 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. В кабинете имеется учительский стол и кресло, демонстрационный стол, интерактивная панель - 1 шт., принтер - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся 2-х местные - 13 шт., стулья ученические - 26 шт., персональный компьютер с доступом в интернет, сетевой фильтр, мебель для лаборантской (шкаф вытяжной демонстрационный с системой вентиляции, стол одностумбовый, шкаф закрытый и открытый, шкаф для одежды, шкаф для хранения химреактивов с системой вентиляции), мобильная станция воды, не прожигающий фартук, очки защитные, перчатки химстойкие, интерактивный умный стенд «Таблица Менделеева». В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, приборы и принадлежности - всего 53 наименования: датчик измерений качество воды - 3 шт., датчик измерения газа - 3 шт., датчик напряжения – 3 шт., датчик проводимости - 3 шт., датчик температуры - 3 шт., датчик калориметр - 3 шт., регистратор данных со специальным программным обеспечением - 1 шт., книга с экспериментами в цифровой лаборатории - 1 шт., набор химических реактивов для опытов и экспериментов в соответствии с программой обучения - 1 шт., баня комбинированная лабораторная - 5 шт., весы электронные до 200 гр (0,1грамм) - 5 шт., дистиллятор - 1 шт., колбонагреватель - 5 шт., набор ареометров (19 штук) - 1 шт., модели атома для учащихся, учителя - 2 шт., набор посуды для демонстрационных опытов по химии - 1 шт., набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии - 8 шт., набор для экспериментов по электрохимии - 2 шт., прибор для сбора газов лабораторный - 5 шт., штатив лабораторный химический - 8 шт., штатив универсальный для учителя - 1 шт., набор моделей демонстрационных кристаллических решеток - 1 шт., набор моделей масштабных молекул - 1 шт., набор моделей молекул по органике и неорганике для учащихся и учителя - 8 шт., набор моделей образования р и s связей – 1 шт., набор моделей р о d облаков и шаростержневых молекул - 1 шт., набор моделей электронных облаков и химических связей - 1 шт., коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" - 3 шт., коллекция «Металлы» - 3 шт., коллекция «Минералы и горные породы» - 1 шт., коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 3 шт., коллекция "Сырье для топливной промышленности - 3 шт., коллекция "Сырье для химической промышленности - 3 шт., коллекция "Топливо" - 3 шт., коллекция "Чугун и сталь"- 3 шт., коллекция "Шкала твердости" - 3 шт.. В кабинете также имеется комплект

электронных учебных изданий, комплект настенных стендов на пластиковой основе, электронные плакаты по химии, программное обеспечение для проведения виртуальных работ по химии, аптечка с принадлежностями, пособия, стенды и таблицы.

**Биология с лаборантской.** В школе имеется специальный интерактивный кабинет биологии с лаборантской. Площадь кабинета с лаборантской составляет – 72,4 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для выполнения программного материала по предмету. В кабинете имеется учительский стол с приставкой для компьютера, кресло для учителя, демонстрационный стол, интерактивная панель - 1 шт., принтер - 1 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы для учащихся лабораторные 2-х местные - 13 шт., стулья ученические - 26 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет, визуальный презентер - 1 шт., регистратор данных - 1 шт., программное обеспечение для регистраторов - 1 шт., мебель для лаборантской (стол одностумбовый, шкафы закрытый и открытый, сталажи, шкаф для одежды). В кабинете имеется лабораторные и демонстрационные наборы, интерактивный умный стенд “Биология”, приборы и принадлежности, цифровая лаборатория по биологии- всего 65 наименований: датчик измерения ЭКГ - 1 шт., датчик измерения pH - 1 шт., спирометр – 1шт., кабель для датчика - 1 шт., датчик определения силы - 1 шт., датчик определения газа - 1 шт., датчик определения растворенного кислорода - 1 шт., датчик определения сердечных сокращений - 1 шт., резервуар для фотосинтеза - 1 шт., комплект приборов для проведения опытов - 1 шт., датчик определения углекислого газа - 1 шт., быстрореагирующий температурный датчик - 1 шт., барометр - 1 шт., набор для определения содержания крахмала в пище - 1 шт., набор по изучению клеток и мозга - 1 шт., набор для изучения дыхательной системы - 1 шт., набор для изучения ДНК - 1 шт., набор для изучения фотосинтеза - 1 шт, набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ - 15 шт, набор посуды принадлежностей для демонстрационных работ - 1 шт., пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов - 1 шт., исследования - руководство для учителя - 1 шт., комплект микропрепаратов "Анатомия" - 1 шт., комплект микропрепаратов "Ботаника" - 2 шт., комплект микропрепаратов "Зоология" - 1 шт., комплект микропрепаратов "Общая биология" - 1 шт., цифровой эл.микроскоп для регистратора данных - 1 шт., микроскоп школьный - 15 шт., лупа ручная - 15 шт., скелет человека на подставке - 1 шт., модель структуры ДНК - 1 шт, модель человеческого тела - 1 шт, аптечка с принадлежностями. Кроме этого в кабинете имеется модель демонстрационного лабораторного оборудования для проведения лабораторных и практических работ, справочная методическая литература и дидактический материал, электронное учебное пособие, передвижная система хранения учебного оборудования, программное обеспечение для естественных наук, комплект электронных учебных изданий.

**География.** В школе имеется кабинет географии общей площадью 59,6 кв.м.В кабинете имеется все необходимое оборудование для ведения учебного процесса в соответствии с ГОСО. В кабинете имеется парта ученическая - 13 шт, стулья

ученические-26шт., стол и кресло преподавателя, интерактивная панель, принтер, компьютер для преподавателя, доска трехстворчатая комбинированная, регистратор данных со специальным обеспечением в комплекте, коллекции полезные ископаемые, минералы и горные породы. компас-13 шт., глобус звездного неба, глобус Земли политический, глобус Земли физический, модели строения земли, сдвиги и разломы земной коры, строения рельефа морского дна и т.д., метеостанция, карты РК политико-административные, физическая, карта мира политическая, климатическая, физическая, дидактический и раздаточный материал.

**Информатика.** В 3 кабинетах информатики (14+1, 13+1, 12+1) общей площадью 167 кв.м, имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и другим предметам, проходящим на базе кабинета. Кабинеты информатики оснащены принтером, проектором с экраном, интерактивной доской и мультимедийным проектором, комбинированной меловой и маркерной доской, имеется шкафы для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками, столы и кресла для учителя, компьютерные столы одноместные - 39 шт., стулья для учащихся - 39 шт., персональный компьютер с колонками и доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой - 42 шт., сетевые фильтры, таблица Правила техники безопасности в кабинете информатики, программное обеспечение для управления цифровыми ресурсами, комплект программных средств по компьютерной графике, основам программирования, видео технологиям. Программное обеспечение позволяет вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

**STEM-лаборатория.** В школе имеется кабинет STEM-лаборатория, общая площадь 70,4 кв.м. Лаборатория оснащена интерактивной панелью с мобильной стойкой, стол для оборудования, специализированный стол для мастерских, потолочная розетка с автоматической катушкой, стул ученический, стол и кресло для преподавателя, принтер, ноутбук - 5 шт, компьютер для преподавателя, доска грифельная, халат, очки, перчатки защитные, набор инструментов для STEM, робот конструктор, набор для исследования по естественным наукам для проведения различных экспериментов, мини-лаборатории по гидропонике, микроскоп цифровой, мультиметр цифровой, весы электронные, набор для исследования теории вероятности, цифровая лаборатория, 3Д принтер, станок ЧПУ, паяльная станция, аптечка с принадлежностями.

**Начальная военная и технологическая подготовка.** В школе имеется кабинет для занятий начальной военной и технологической подготовкой, общая площадь кабинета - 54,1 кв.м, а также имеется оружейная площадью - 2 кв.м., кабинет находится на первом этаже. В кабинете имеется стол и кресло для учителя, столы ученические - двухместные - 13 шт, стулья ученические - 26 шт., доска комбинированная маркерная и меловая, стол демонстрационный, персональный компьютер с доступом в интернет, сетевой фильтр, проектор с экраном, комплект плакатов по гражданской обороне, основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий, комплект плакатов по правилам дорожного



движения, комплект плакатов по основам военной робототехники, доска с документацией дежурного и дневального по роте. В оружейной комнате имеется стеллажи для хранения противогазов и военно-технического имущества, два огнетушителя, шкаф для хранения оружия, военно-техническое имущество, комплект общевоинских Уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан, электронные учебные издания по начальной военной подготовке, аптечка с принадлежностями. Для практических занятий по начальной военной и технологической подготовке имеется стрелковый тир, площадка-плац по строевой подготовке. Всего наименований оборудования для проведения занятий - 34.

**Музыка.** В школе имеется кабинет для занятия музыкой, общей площадью - 75,1 кв.м., кабинет находится на втором этаже, смежный с актовым залом. В кабинете музыки имеется необходимое оборудование для выполнения учебной программы: стол преподавателя с приставкой для компьютера и стул для учителя, столы ученические - двухместные - 13 шт, стулья ученические - 26 шт., доски классная Нотный стан и меловая, персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и колонками, шкаф для музыкальных инструментов и нот с открытыми и закрытыми полками, а также креплениями для инструментов, музыкальный центр, кобыз, синтезатор, домбра, дидактический и раздаточный материал, иллюстрации и плакаты, сборники песен, фонограмм, комплект электронных учебных изданий, в том числе компьютерные музыкальные программы.

**Художественный труд.** В школе имеется два кабинета художественного труда для девочек и мальчиков, АРТ-студия. Общая площадь кабинетов составляет 243,8 кв.м. В кабинете художественного труда для девочек имеется: стол и кресло для учителя, двухместные столы для девочек - 8 шт., стулья ученические - 16 шт., комбинированная маркерная и меловая доска, персональный компьютер с колонками, экран с проектором, фильтр сетевой. Для выполнения программного материала в кабинете имеется комплект кухонной мебели (кухонный угловой гарнитур, кухонный стол), бытовая техника (холодильник, электрическая плита, кухонный комбайн, электрический чайник, чудо-печь), столовая посуда из 54 предметов, стол раскроечный, доска гладильная напольная, ткацкий станок, швейные машинки, манекен с подставкой, утюг, швейные иглы, иглы для ручного шитья, крючки и спицы для вязания, ножницы, набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов, клей, цветная бумага и аптечка.

В кабинетах художественного труда для мальчиков имеется стол и кресло для учителя, ученические двухместные столы - 6 шт., стулья ученические - 12 шт., комбинированная маркерная и меловая доска, персональный компьютер, сетевой фильтр, щит электроснабжения для мастерских технологии, верстак, деревообрабатывающий станок, токарный станок, пила циркулярная, пила торцовочная, докль электрическая, электроточило, тиски, лазерный станок, набор инструментов (молотки, отвертки, насадки, комплект ключей, комплект шестигранных ключей, клей пистолет, набор шурупов и гвоздей и т.д).

В Арт-студии парты 45 градусов -6 шт, ученические кресла -6, одноместные парты трансформеры со стульями - 14 шт., муфельная печь, лабораторная печь, печь

для обжига, гончарный круг, мольберты, подставка напольная для рисунков, стойка для светодиодной панели, светодиодная панель, стол для рисования песком, стол для натюрмортов, стол скульптура, ящик этюдный без ножек, кисти, краски, пластилин, глина, аптечка, стенд по технике безопасности, таблицы и плакаты по предмету, нарукавники, халаты и фартуки, подложки для валяния, приспособления для валяния шариков, рейшина, дидактический и раздаточный материал, плакаты, муляжи фруктов и овощей.

**Физическая культура.** Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенных спортивных залах, расположенных на первом и втором этажах, в состав которого входят 2 раздевалки с двумя душевыми комнатами, тренерской, инвентарной, спортивной. Оснащение спортивного зала позволяет в полной мере выполнять обязательный государственный стандарт по физической культуре. Площадь спортивного зала: большого - 268,5 кв.м., малого зала - 147,3 кв.м. В теплое время года занятия проводятся на уличных спортивных площадках на территории школы. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования: бревно высокое - 1 шт, бревно напольное - 1 шт., брусья гимнастические - 2 шт, гимнастический мат – 20 шт., мост гимнастический – 2 шт., канат для лазанья - 1 шт., канат для перетягивания - 1 шт., гимнастический козел - 3 шт., гимнастический конь - 2 шт., обручи - 18 шт., гимнастическая палка - 25 шт., гимнастическая перекладина - 1 шт., скамья гимнастическая - 5 шт, перекладина гимнастическая - 10 шт., мячи для метания - 6, гранаты для метания - 9, стойка и планка для прыжков - 2 шт., эстафетная палочка - 6 шт., измеритель высоты - 1 шт., судейская вышка – 1 шт., щит баскетбольный учебный – 4 шт., кольца баскетбольные – 4 шт., волейбольная стойка – 1 шт., ворота для мини-футбола – 2 шт., мяч баскетбольный – 23 шт., волейбольный мяч – 26 шт., футбольный мяч – 5 шт., гандбольный мяч – 15 шт., волейбольная сетка – 2 шт., сетка баскетбольная – 2 шт., стол теннисный в комплекте – 2 шт., сетка для настольного тенниса – 4 шт., ракетка для игры в наст. теннис – 8 шт, форма баскетбольная – 5 шт., форма волейбольная – 11 шт, лыжи пластиковые – 50 пар, шведская стенка – 8 шт., гантели 2 килограмм – 4 шт., гантели 4 килограмма – 4 шт., тогызкумалак – 8 шт., шахматы и шашки – 20 шт., асык-ату - 5, часы шахматные - 3 шт.. На территории школы расположены спортивные площадки (футбольная, беговая дорожка, площадка, на которой имеются баскетбольные щиты, волейбольные стойки, яма для прыжков, спортивные тренажеры).

**Робототехника.** С 2017 года на основе договора имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения школы имеется кабинет робототехники. Кабинет находится на втором этаже, общей площадью -71,3 кв.м. Кабинет робототехники включает в себя: стол преподавателя с приставкой для компьютера - 1 шт., стул учительский, столы и стулья для 12 учащихся,

интерактивная панель- 1 шт., персональный компьютер с доступом в интернет, сетевой фильтр, щит электроснабжения, стол для занятий с роботами с бортиками 1200x1200 мм., 4 набора EV3, 6 наборов МРЦУ, 12 наборов «Умный дом», 12 наборов для пайки, 12 наборов «электроникидс», базовый набор робототехники для старшей школы, набор для участия в международных соревнованиях, комплект полей для соревнований, плакат настенный "Правила техники безопасности при работе за компьютером", набор робототехнический программируемый, содержащий микропроцессор, мотор, датчики, конструкционные элементы, методические материалы, аптечка.

**Столовая.** На первом этаже здания школы имеется столовая на 240 посадочных мест, площадь обеденного зала - 277,8 кв.м., площадь кухонно-подсобных помещений - 47,9 кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясной цех, овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, загрузочная, раздевальная комната. Столовая оснащена всей необходимой мебелью и посудой, имеется холодное и горячее (водонагреватель) водоснабжение. Уровень оснащённости помещений школы соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям. Оборудование столовой: столы обеденные – 40 шт., лавочки на 4 человека - 40 шт., машина тестомесильная – 1 шт., котел варочный – 1 шт., электроплита ЭП - 6 ЖК-К-2/1 – 2 шт., мармит для 1-х блюд – 1 шт., шкаф жарочный – 1 шт., стол раздаточный – 2 шт., водонагреватель на 80 л. – 1 шт., разделочные столы – 5 шт.. Питание осуществляет ТОО «Дэмді» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100% (кроме детей, обучающихся на дому). Большая часть обучающихся питается организованно. Имеется и буфетное обслуживание.

**Педагог-психолог.** Кабинет педагога - психолога, расположенный на первом этаже имеет площадь - 19,8 кв.м., имеется стол педагога – психолога с креслами - 2 шт., стулья - 4 шт., шкаф для документов - 2 шт., пуф, чемодан психолога, парты одноместная с двумя стульями - 2 шт., дидактический материал - картотека тренингов, компьютер с колонками и с выходом в Интернет - 2 шт., принтер, информационный стенд для родителей, учащихся, разноцветные пластмассовые шарики – 20 шт., мягкие игрушки - 12 шт., мячи – 5 шт., ковер – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., раздаточный материал (памятки, буклеты), кукольный театр.

**Медицинский кабинет.** На первом этаже расположен медицинский пункт площадью 36,4 кв.м., состоящий из двух комнат: кабинет приема, прививочного кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет Житикаринская центральная районная больница (договор на обслуживание №3 от 16.02.2023 года). Медицинский пункт оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам. Установлен электрический смеситель с подогревом воды. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием: письменный стол - 1шт., стул для приема - 2 шт., кушетка – 1 шт., шкаф канцелярский – 1 шт., шкаф медицинский – 1 шт., ширма – 1 шт., медицинский столик со стеклянной крышкой – 1 шт., холодильник для вакцины и медикаментов – 1 шт., топометр - 1 шт., фонендоскоп – 1 шт., бактерицидная лампа – 1 шт., весы

медицинские – 1 шт., ростомер – 1 шт., термоконтейнер для транспортировки вакцин – 1 шт., настольная лампа – 1 шт., термометры медицинские - 4 шт., ножницы – 1 шт., умывальная раковина - 1шт., ведро с педальной крышкой - 1 шт., емкость для уничтожения остатков вакцин – 4 шт., халаты медицинские - 4 шт., колпаки – 4 шт., простыни одноразовые – 10 шт., полотенца бумажные одноразовые – 5 шт., халаты темные для уборки – 2 шт., маски одноразовые - 150 шт.; уборочный инвентарь: ведра – 2 шт., швабра – 1 шт., ветошь, емкость для хранения ветоши, перчатки – 50 шт., дезинфицирующие средства - 1 кг., канцтовары (журналы, тетради, клей, ручки, дырокол, степлер, корректор, папки), бикс маленький – 1 шт., бикс большой – 1 шт., жгут резиновый – 3 шт., шприцы одноразовые с иглами: 2,0 – 20 шт., 5,0 - 20 шт., 10,0 - 20 шт., пинцет – 1 шт., грелка резиновая – 1 шт., пузырь для льда – 1 шт., лоток почкообразный – 4 шт., шпатель металлический – 20 шт., шина для иммобилизации конечностей – 1 шт., коврик – 1 шт., сантиметровая лента – 1 шт., таблицы для определения остроты зрения – 1 шт., жидкое мыло с дозатором – 1 шт., компьютер с выходом в интернет - 1 шт..

В школе имеется отдельные теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек - 13 шт., унитаза - 45 шт, раковина - 50шт., писсуары-15 шт.,биде -2шт., сушилка для рук - 18шт, водонагреватель - 9шт.,питьевой фонтанчик - 5 шт., в санузлах имеется жидкое мыло и туалетная бумага. Для всех учащихся установлены коворинг зоны (шахматные столы, пуфы и мягкие зоны, интерактивные стенды “Шахматы” и “стед Абая”).

В 2023 году школа вошла в число школ-участниц благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», реализуемый Фондом устойчивого развития образования при содействии ОСФ «Қазақстан халқына», главной целью которого является сокращение разрыва качества образования между городскими и сельскими школами, через повышение квалификации педагогов и оснащения школы современным оборудованием. Согласно договору и участию в проекте оснащено оборудованием 31 учебный кабинет, столовая, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, для организации дополнительного образования появились новые кабинеты STEM-лаборатория, арт-студия, телестудия. Все кабинеты оснащены современным оборудованием (интерактивные панели, парты и столы, лаборатории по физике, химии, биологии, географии и т.д.). Для всех учащихся начальных классов поставлены индивидуальные шкафчики. На данный момент проводится процедура постановки оборудования и мебели на баланс школы в информационные системы школы.

## **Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

Библиотека является структурным подразделением школы - лицей имени Абая, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, ее методической темой, образовательными и воспитательными целями.

Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования, план и график работы. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек. Для повышения культуры чтения, читательской грамотности, учебной активности учащихся, педагогов, родителей в школе успешно реализуется проект «Читающая школа – читающая нация».

Организуют работу библиотеки заведующий библиотекой Исмагулова Гульсынай Алтынбаевна, образование - высшее педагогическое, стаж работы в данной должности 12 лет 9 месяцев и библиотекарь Голованова Галина Ивановна, образование - библиотечное средне-специальное, стаж работы в данной должности - 30 лет.

Библиотека расположена на первом этаже здания школы и занимает три помещения: специальное для библиотеки площадью 73,4 кв.м., отдельно расположено хранилище для учебного фонда и оборудована необходимой мебелью, площадь книгохранилища - 41,4 кв.м.. В рамках благотворительного проекта «Развитие потенциала опорных школ в сельской местности», реализуемый Фондом устойчивого развития образования при содействии ОСФ «Қазақстан халқына» модернизирована школьная библиотека: приобретены книжные и демонстрационные стеллажи, компьютер для библиотекаря, мягкая зона, телевизор, ковер, библиотечное оборудование, принтер, проведен интернет, установлены персональные ноутбуки с выходом в интернет, индивидуальные столы, стулья, комплект игр Интеллектум, журнальный столик, пуфы.

Наряду с традиционными источниками информации, библиотекари рекомендуют в списках и обзорах Интернет-источники и ресурсы. Проводятся видео-обзоры новых книг и электронных носителей. В план работы библиотеки включены также обзоры интернет-источников на заседаниях МО школы. Заведующий библиотекой публикует видео ролики, online-книги, online-выставки, online-консультации, использует Instagram, сайт школы для работы с читателями. Выпускаются видеоролики к массовым мероприятиям, проводимые по плану работы библиотеки. Оформляются виртуальные книжные выставки и тематические полки. В рамках акции «Буккроссинг» в рекреациях школы созданы три зоны для чтения (две зоны для учащихся начальных классов и одна для среднего и старшего звена. Согласно плана работы библиотеки проводятся библиотечные уроки. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из алфавитного

каталога, систематического каталога, картотеки - «Біздің мерзімді баспасөз», «Наша периодика», «Республика Казахстан», рекомендательных списков литературы, памятки, путеводители по книгам, тематические папки.

В 2020 году в библиотеку поступили интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Даналық әлппесі» с говорящей ручкой для учащихся 1-4 классов в количестве 3 шт., для учащихся 5-11 классов интеллектуальный интерактивный учебно-методический комплекс «Абайтану әлппесі» в количестве – 6 штук. Данные комплексы позволяют учащимся окунуться в богатый мир казахской культуры, педагоги используют данные комплексы на уроках казахского языка и литературы, музыка.

Общий книжный фонд составляет - 58019, из них учебный фонд 30099, методический фонд - 19539, фонд художественной литературы 8367, на русском языке 7747, на казахском языке 605, на английском языке - 15. Фонд электронных документов состоит из электронных учебников в количестве 14 экземпляров. Ежегодно в рамках реализации проекта “Читающая школа-читающая нация” библиотека пополняется художественной литературой. Большой фонд дает высокий показатель книгообеспеченности, влияет на показатель обращаемости. За последние три года увеличилось количество 1-4-х классов, т.е. наметилась тенденция для увеличения количества читателей, а это резерв для повышения показателя обращаемости. Показатели посещаемости, читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведены в таблицах.

**Таблица сравнения основных контрольных показателей**

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдач
2021-2022	47935	935	7327	20959
2022-2023	54269	923	7828	18987
2023-2024	58019	642	5200	14011

**Таблица сравнения относительных показателей**

Учебный год	Посещаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость	Читаемость
2021-2022	7,8	28	2,6	22,4
2022-2023	8,4	32	2,3	20,5
2023-2024	8	46	2	21,8

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется по ББК, для начальной школы – тематическая. Учебная литература расставлена по классам. Все показатели свидетельствует о стабильности работы библиотеки, об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 30099 экземпляров и 240 дисков. Все учебники соответствуют утвержденному перечню учебников организаций образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденному приказом Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года №216. Учебники 1 класса – 2021 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 3, 6, 8 классов – 2018 года издания, 4, 9 и 10 классов – 2019 года издания, 5 и 7 классов – 2017 года издания, 11 класса - 2020 года издания. Выданные учебники учитываются в «Журнале учета выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Обеспеченность обучающихся учебниками с 1 по 11 классы составляет 100%. Ежегодно в школе осуществляется подписка на периодические издания. С 2020 года в школьную библиотеку поступило 703 художественной литературы.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 310 единиц (компьютеров - 247, нетбуков - 55, планшетов - 8).

Все компьютеры использующие в учебном процессе имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета 100 Мбит/с. Технология Интернета ЕШДИ и имеется межсетевой экран (IDECO), установлено антивирусное программное обеспечение продукта DRWEB. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. В школе имеется 24 интерактивные панели, 20 проекторов с экраном, 7 интерактивных досок. В школе работает информационный интернет-ресурс <https://school-licei.edu.kz/>. Сайт имеет домен третьего уровня. Возможность работы в сети Интернет имеют и учителя, и ученики. Каждый кабинет школы подключен к сети Интернет. Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79 «Об определении минимальных требований к программно-

аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемых в организациях образования».



## Раздел 7. Оценка знаний обучающихся

### Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования и общего среднего образования.

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

### Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Образовательные области	Учебный год		
		2023-2024		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
	<b>Язык и литература</b>			
1	Русский язык	1069	74,56	100
2	Литературное чтение	371	81,67	100
3	Русская литература	698	81,63	100
4	Казахский язык	371	74,1	100
5	Казахский язык и литература	698	66,7	100
6	Английский язык	953	73,56	100
	<b>Математика и информатика</b>			
7	Математика	668	75,16	100
8	Алгебра	401	58,60	100
9	Геометрия	401	58,60	100
10	Информатика	698	97,13	100
	<b>Естествознание</b>			
11	Естествознание	668	80,69	100
12	Химия	401	75,81	100
13	Физика	401	64,09	100
14	Биология	401	79,30	100
17	География	401	73,32	100
	<b>Человек и общество</b>			
16	Познание мира	376	92,55	100
17	История Казахстана	698	88,64	100
18	Всемирная история	704	90,26	100

19	Основы права	211	100	100
	<b>По школе</b>	<b>1069</b>	<b>61,3</b>	<b>100</b>

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний составляет 61,3% (518 хорошистов), 137 отличников, успеваемость – 100%. В сравнении с результатами прошлого года уровень качества знаний стабильный, уменьшилось количество хорошистов из за оттока контингента с хорошей мотивацией на обучение.

**Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс**

№	Предмет	Учебный год		
		2023-2024		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	113	81,4	100
2	Литературное чтение	113	89,4	100
3	Казахский язык	113	69,9	100
4	Английский язык	113	72,6	100
5	Математика	113	79,6	100
6	Цифровая грамотность	113	-	100
7	Естествознание	113	88,5	100
8	Познание мира	113	97,4	100
9	Музыка	113	-	100
10	Художественный труд	113	-	100
11	Физическая культура	113	-	100

**Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 9 класс**

№	Предмет	Учебный год		
		2023-2024		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	106	75,47	100
2	Русская литература	106	82,08	100
3	Казахский язык и литература	106	53,77	100
4	Английский язык	106	69,81	100
5	Алгебра	106	50,94	100
6	Геометрия	106	60,38	100
7	Информатика	106	99,06	100
7	Биология	106	64,15	100
8	Химия	106	66,98	100
9	География	106	71,70	100
10	Физика	106	51,89	100
11	История Казахстана	106	94,34	100
12	Всемирная история	106	94,34	100
13	Основы права	106	100	100
14	Художественный труд	106	зч	100
15	Физическая культура	106	зч	100

**Успеваемость и качество предметов знаний по предметам 11 класс**

№	Предмет	Учебный год		
		2023-2024		
		2 четверть		
		Всего уч-ся	% кач	% усп
1	Русский язык	47	100	100
2	Русская литература	47	97,87	100
3	Казахский язык и литература	47	76,60	100
4	Английский язык	47	80,85	100
5	Алгебра	47	72,34	100
6	Геометрия	47	74,47	100
7	Информатика	47	100	100
7	Биология	47	91,49	100
8	Химия	47	91,49	100
9	География	47	93,62	100

10	Физика	47	80,85	100
11	История Казахстана	47	100	100
12	Всемирная история	47	100	100
13	Основы права	47	100	100
14	Физическая культура	47	зач	100

В соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в форме выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса. Обучающиеся 9 класса сдают четыре экзамена, один из них - по выбору, обучающиеся 11 классов сдают пять экзаменов, один из них по выбору. С 2023-2024 учебного года в рамках промежуточной аттестации учащиеся 5-8,10 классов, сдают казахский язык и литературу.

**2023-2024 учебный год.** В промежуточной аттестации для учащихся 5-8 , 10 классов в 2023-2024 приняло участие 539 учащихся, из 545 обучающихся 5-8,10 классов. Шесть учащихся освобождены на основании заключения ВКК. 5 класс Блиспаева Айлана, заключение ВКК от 25.04.2024 №539; 6 класс Саляхетдинов Дамир , заключение ВКК от 25.04.2024 № 525; 7 класс Галкина Анастасия, заключение ВКК от 25.04.2024 № 529, Мухаметкалиева Аяжан, заключение ВКК от 24.04.2024 № 522, Хабибуллина Алина, заключение ВКК от 24.04.2024 № 524; 8 класс Даутов Мансур, заключение ВКК от 30.04.2024 №554. Качество знаний по итогам экзамена и учебного года:

5 класс -65,5% (*учебный год -65,7%*); 6 класс-63% (*учебный год -64,8%*); 7 класс -64% (*учебный год -65,4%*); 8 класс-52,7% (*учебный год-51%*); 10 класс-67% (*учебный год-68%*).

В итоговой аттестации за курс основного среднего образования приняли участие 106 учащихся. Освобожденных от итоговой аттестации нет. Претендентов на аттестат с отличием 6 учащихся. Качество знаний по итогам экзаменов и учебного года:

казахский язык и литература -54,7 % (*учебный год – 53,77%*); русский язык-70,75% (*учебный год – 75,47%*); математика -58,4% (*учебный год – 50,94%*);

**по выборным предметам:**

географию сдавало 20 учащихся -75 % (*учебный год – 71,7 %*), историю Казахстана сдавало 24 учащихся -100%, (*учебный год – 94,634 %*); русскую литературу сдавало 3 учащийся -100% (*учебный год – 84,08 %*); информатику сдавало 13 учащихся -100%, (*учебный год – 99,06 %*); физику сдавало 4 учащихся -100% (*учебный год – 51,89 %*); биологию сдавало 27 учащихся -85,2% (*учебный год – 64,15 %*); английский язык сдавало 4 учащихся -100% (*учебный год – 69,81%*); химию сдавало -6 учащихся -100% (*учебный год-66,98%*); всемирную историю сдавало-5 учащихся -100 %, (*учебный год-66,98%*). По итогам экзамена все

хорошисты и 6 претендентов на аттестат с отличием 9-х классов, подтвердили свои знания, качество знаний по итогам года на параллели 9-х классов составило- 48,1%.

За курс общего среднего образования в итоговой аттестации приняли участие 47 учащихся. Освобожденных нет. Один претендент на аттестат Алтын белгі, претендентов на аттестат с отличием нет.

Казахский язык и литература- 76,5 % (*учебный год – 76,60 %*); русский язык- 95,7 % (*учебный год – 100%*); алгебра и начала анализа -72,34 %(*учебный год – 72,34 %*); история Казахстана -100% (*учебный год – 100%*).

#### **Предметы по выбору:**

всемирная история сдавал 8 ученик-100% (*учебный год – 100%*); физика сдавал 1 ученик-100% (*учебный год – 80,85 %*), биология сдавало 9 учащихся -88,8 % (*учебный год – 91,49 %*); география сдавало 21 учащихся -100 % (*учебный год – 93,62 %*); основы права сдавало 1 учащихся-100% (*учебный год – 100 %*); английский язык сдавало 4 учащихся -100% (*учебный год – 80,85 %*), Информатика сдавало 3 учащихся -100% (*учебный год – 100%*). По результатам итоговой аттестации претендент на аттестат Алтын белгі Покотило Никита, подтвердил свои знания, качество по итогам года в 11 классах составило 70,2 %. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика на 0,97%.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся педагогами по предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

**Результаты** Единого национального тестирования 2024 года. В первой попытке было заявлено 29 учащихся из 47 обучающихся 11 классов, что составляет 61,7% участия, приняли участие 25 учащихся из 29 заявленных, что составило 53,19% участия. Двое учащихся Ахметова Русалия, Ашабаева Айгерим, сдавали творческий экзамен. Претендент на Алтын белгі, Покотило Никита не участвовал в тестировании.

Средний балл по результатам 1 попытки составил 70,5 балла. В сравнении с итогами 1 попытки прошлого года наблюдается снижение среднего балла на 2,3. По итогам 1 попытки более 100 баллов набрал два ученика, Утралинов Еламан 101 балл, Баимбетов Темирлан-111 баллов. Ниже порогового балла набрали 2 учащихся: Адамбаева Карина-44 балла, Аусханов Асхат - 43 баллов.

Во второй попытке приняли участие 24 учащихся, из 28 заявленных, что составляет 85,7%. Средний балл по итогам 2 попытки составил 73,4, в сравнении с итогами прошлого снижения среднего балла на 0,6 баллов. Два ученика сдавали творческий экзамен. Более 100 баллов набрали 2 ученика Утралинов Еламан-127, Батырханов 103 балла, менее 50 баллов 1 ученик Ауесханов Асхат-46 баллов. По итогам двух попыток наилучший результат по обязательным

предметам: грамотность чтения- 8,1, история Казахстана- 10,2, математическая грамотность - 6,1 балл. Предмет по выбору: математика - 22,1, сдавало 11 учащихся; основы прав-24,2, сдавало 5 учащихся; физика-17,2, сдавало 2 учащихся; химия- 11,5, сдавало 4 учащихся; биология 25,6, сдавало 4 учащихся; география 31, сдавало 7 учащихся; всемирная история 25,4, сдавало 8 учащихся; информатика-30,8, сдавало 4 учащихся; английский язык 23,5, сдавало 3 учащихся. Менее 5 баллов по предмету математическая грамотность набрали-9 учащихся по итогам 1 попытки. По итогам 2 попытки менее 5 баллов по предмету математическая грамотность набрали 5 учащихся, по предмету история Казахстана 1 учащийся.

Анализ единого национального тестирования позволяет сделать вывод, что 13 учащиеся, которые приняли участие в ЕНТ-2024 года из 24 учащихся, сдававших тестирование получили образовательные гранты в ВУЗы Казахстана.

*- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.*

В 2023-2024 учебном году количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-9 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4 -7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% - формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного, суммативного оценивания в соответствии с Критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

В 1-м классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

*выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального,*

***основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).***

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. На конец 2023-2024 учебного года обучается 11 учащихся с особыми образовательными потребностями.

**В 2023-2024** учебном году на начало года в школе обучалось 1206 учащихся. из них 10 учащихся с особыми образовательными потребностями. В течение 1 четверти 1 ученик снят с учета, (интеллектуальное развитие соответствует возрасту). Все дети обучаются по общеобразовательной учебной программе на основании врачебно- консультационной комиссии. В конце учебного года на основании заключения КГУ “Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация” Управления образования акимата Костанайской области с диагнозом ЗПР поставлены на учет ученики 4 класса Сатыбалдин Нариман, Гулиевский Чингиз от 16.05.2024 года. Три учащихся обучаются на дому (Блиспаева Айлана-инвалид, 5 класс; Саляхетдинов Дамир 6 класс- инвалид, Мухаметкалиева Аяжан -7 класс, после операции). На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 1185 учащихся, 11 из них с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися осуществляется работа по их психологическому сопровождению. Педагогом – психологом используются различные методики, проводятся индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения, беседы. Организована работа с родителями. Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. Педагогами-психологами на каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, даются рекомендации педагогам и родителям.

Учителями-предметниками на уроках используются дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения учащегося, требующего индивидуального подхода. При оценивании обучающихся на дому педагог разрабатывает дифференцированные и/или индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки обучающегося на дому и изученного им учебного материала.

Дети с особыми образовательными потребностями вовлечены во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 66,6%.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на



лестнице, в наличии необходимые надписи, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля.

***Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования. (приложение №13)***

В комплексном тестировании из 111 учащихся 4 классов приняли участие 106 обучающихся (95,4%). Пятеро учащихся на момент тестирования отсутствовали по болезни (справки имеются). Средний балл составил 15,12 баллов. Процент положительных оценок составил 83,9%, 89 учащихся прошли пороговый балл. На оценку “5” написали 6 учащихся (5,7%), на оценку “4” написали 21 учащихся (19,8%), на оценку “3” 62 учащихся (58,5%), на оценку “2” 17 учащихся (16%).

В комплексном тестировании из 105 учащихся 9 классов приняли участие 95 обучающихся (90,5%). Два ученика имеют справки по болезни, 3 учащихся участвовали в областных соревнованиях по шахматам, 5 в областных соревнованиях лыжному туризму (справки и приказ отдела образования имеется). Средний балл составил 30,7 баллов. Процент положительных оценок составил 85,3%, 81 учащихся прошли пороговый балл. На оценку “5”- 0 учащихся, на оценку “4” написали 15 учащихся (15,8%), на оценку “3” написали 66 учащихся (69,4%), на оценку “2” написали 14 учащихся (14,7%).

В рамках работы ФУРО (Фонда устойчивого развития образования) учащиеся 4,8 классов прошли стартовое и итоговое тестирование по предметам. Стартовый мониторинг достижения обучающихся 4,8 классов проводился в ноябре 2023 года, итоговый в апреле 2024. Анализируя итоги стартового мониторинга, учителями предметниками намечен план работы по восполнению знаний учащихся через индивидуальные занятия и консультации. По итогам 2 учебной четверти качество знаний повысилось в сравнении с 1 учебной четвертью в 4 классах на 10,7%, 8 классы на 0,6%, также наблюдается положительная динамика в разрезе предметов в 4 классах и 8 классах, у учащихся повысилась мотивация в изучении предметов в современных кабинетах, используя интерактивное оборудование. По результатам итогового тестирования учащиеся показали больше положительных результатов в разрезе предметов. Качество знаний в 4 четверти повысилось в сравнении с 3 четвертью 4 классы на 4,1%, 8 классы 5,6%, по предметам наблюдается положительная динамика.

14 мая 2024 года учащиеся 4 класса в количестве 42 учащихся, 42 учащихся 9 классов успешно прошли тестировании МОДО (мониторинг образовательных достижений обучающихся).

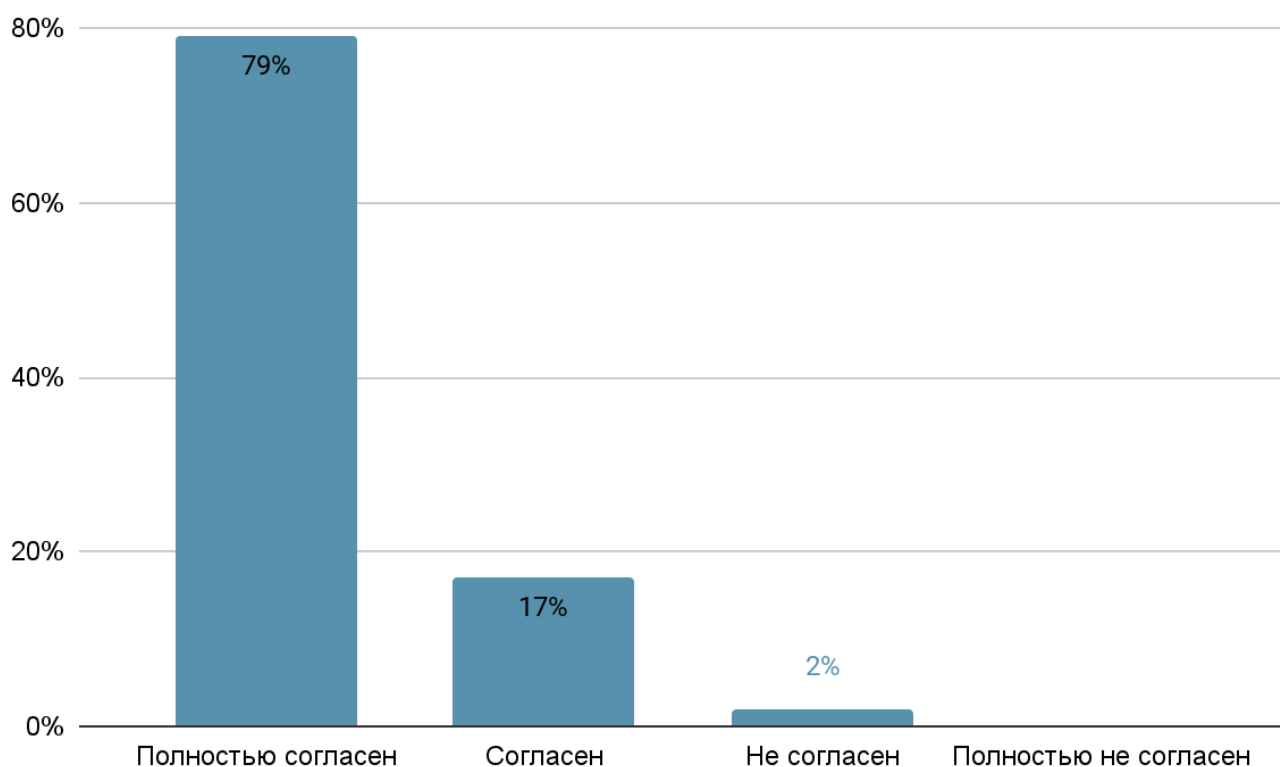


## Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.

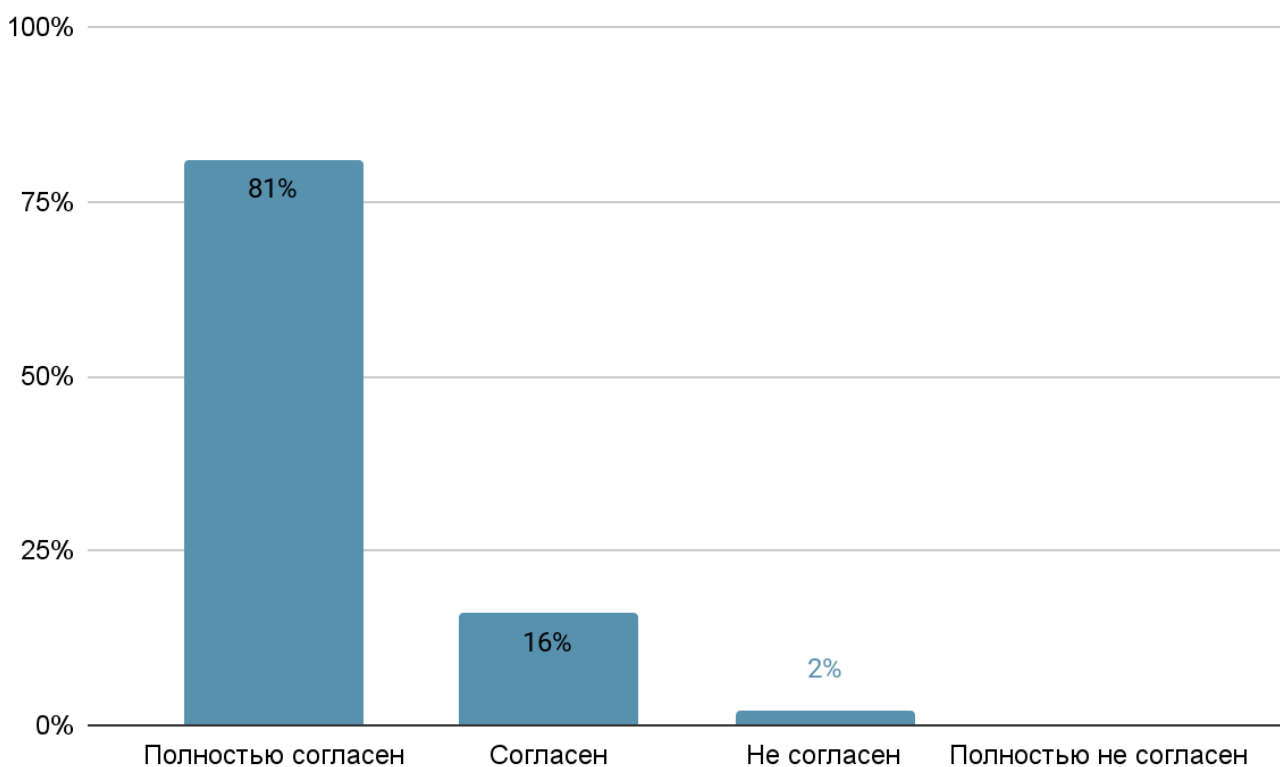
### Результаты опроса для учащихся 4 класса

В рамках государственной аттестации для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) был проведен опрос. Всего 111 обучающихся 4 класса, приняли участие 108 (97 %). У одного ученика отсутствует мобильный телефон (Сатыбалдин Нариман), у двоих обучающихся во время опроса заблокирован вход в телеграмм из-за приложения “Родительский контроль”.

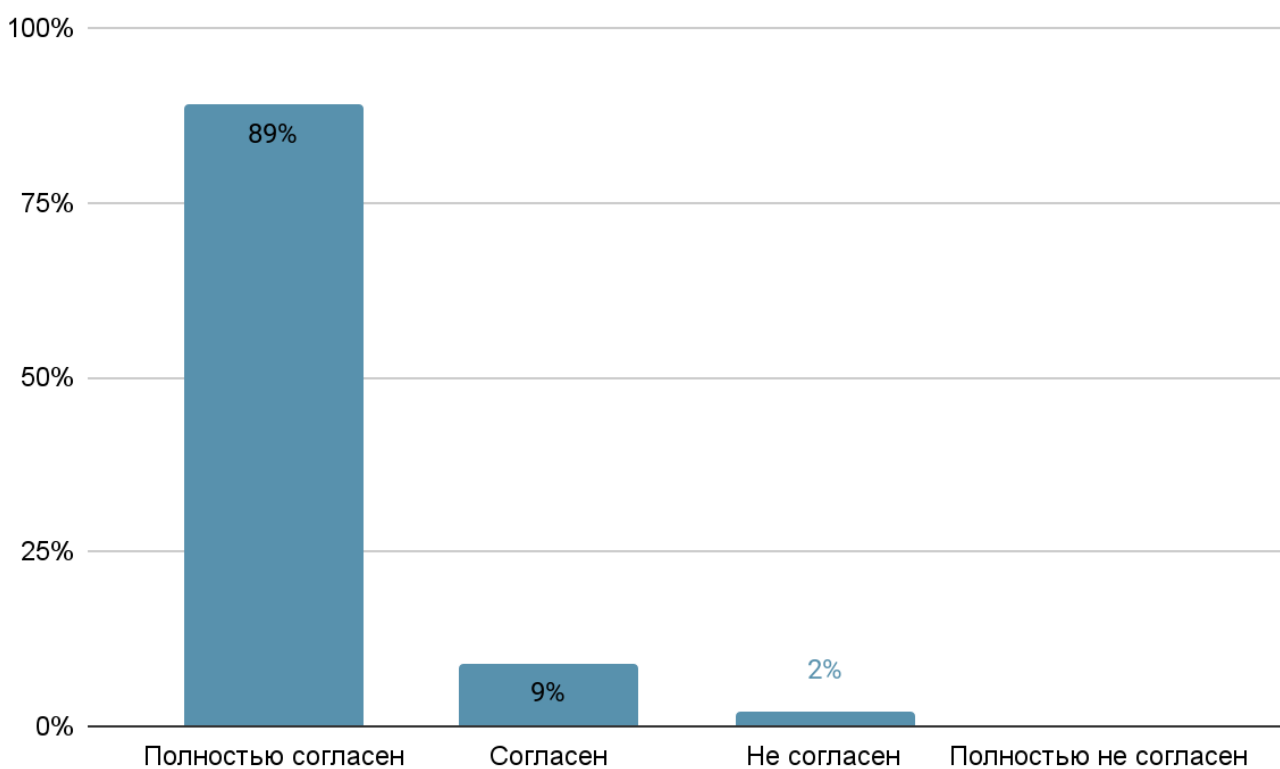
1. Мне интересно учиться в моей школе. 96 % согласны с данным утверждением. 4 % не интересно обучаться в школе.



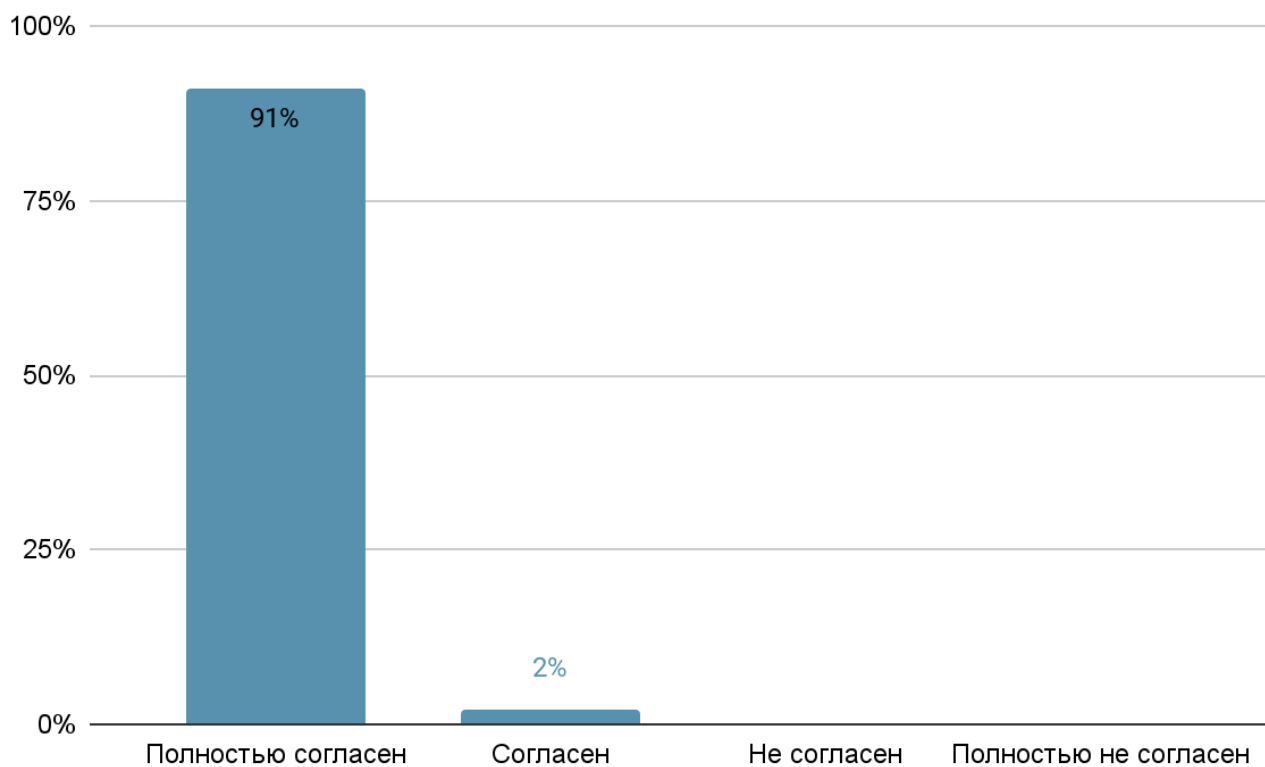
2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой). 97 % опрошенных есть любимые предметы. 3 % не согласны с данным утверждением.



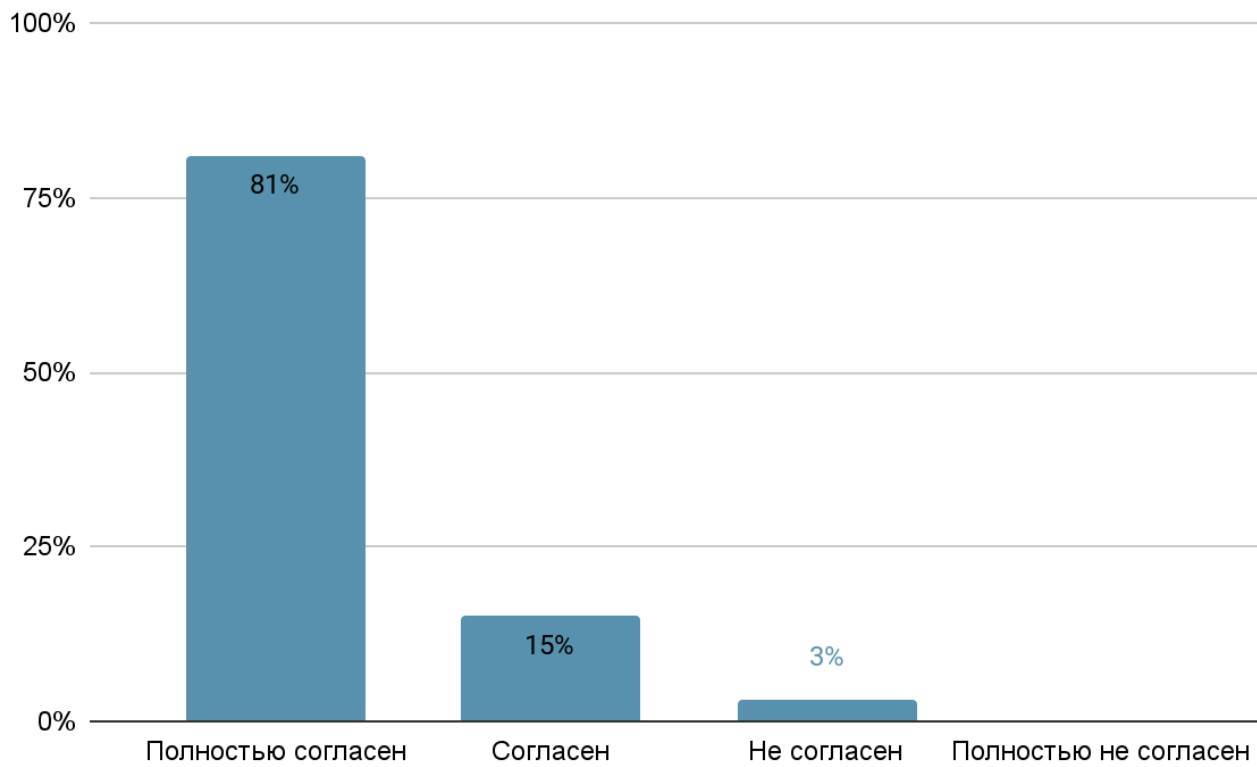
3. У меня есть любимые учителя. 98 % утверждают что в школе есть любимые учителя. 2 % ответили отрицательно.



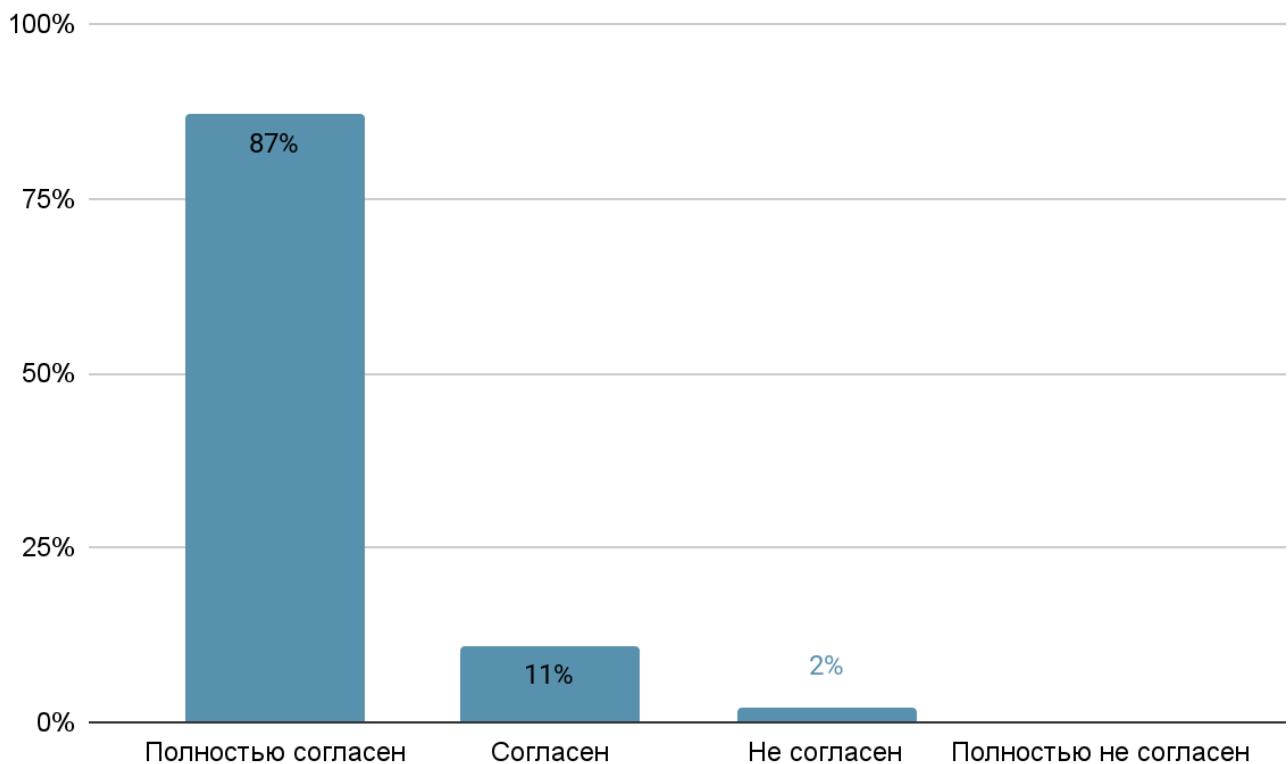
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. *100 % согласны что учителя оказывают помощь и дают советы в трудной ситуации*



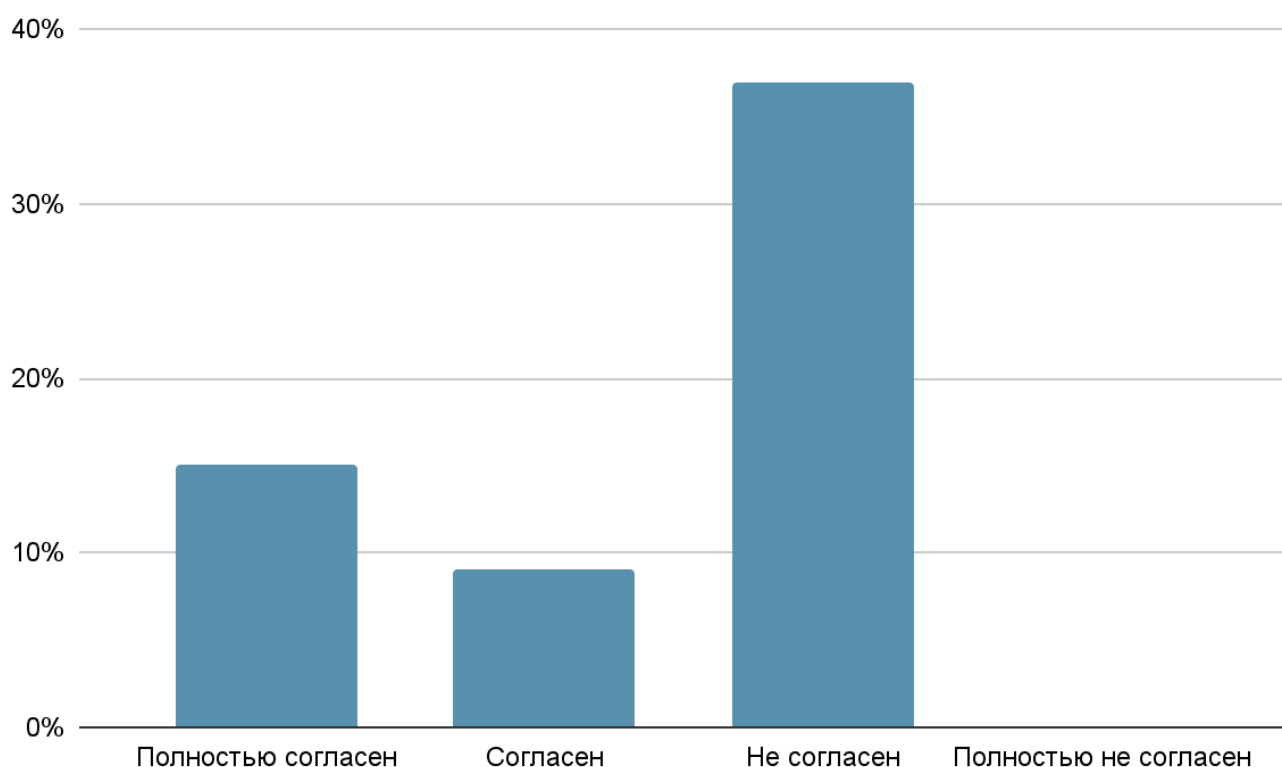
5. На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение. *97 % могут высказать свое мнение. 3 % не согласны с данным утверждением.*



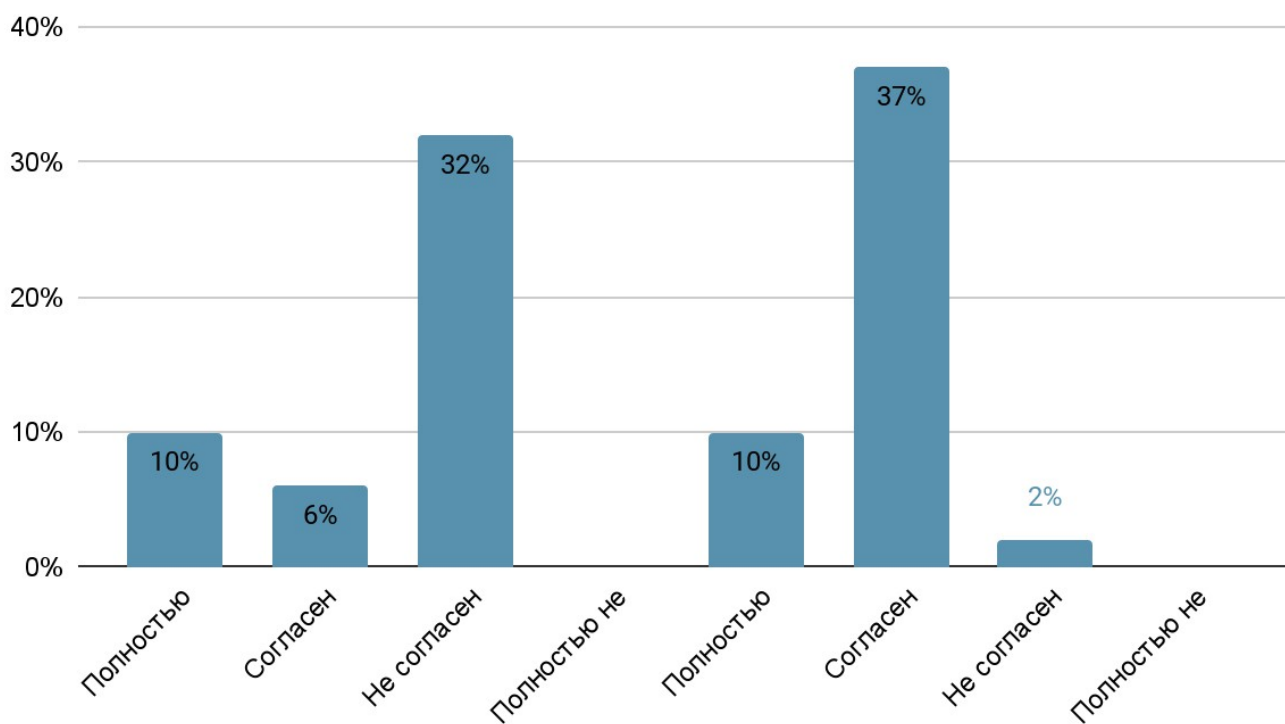
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. 98 % считают что учитель оценивает их знания. 2% не согласны с данным утверждением.



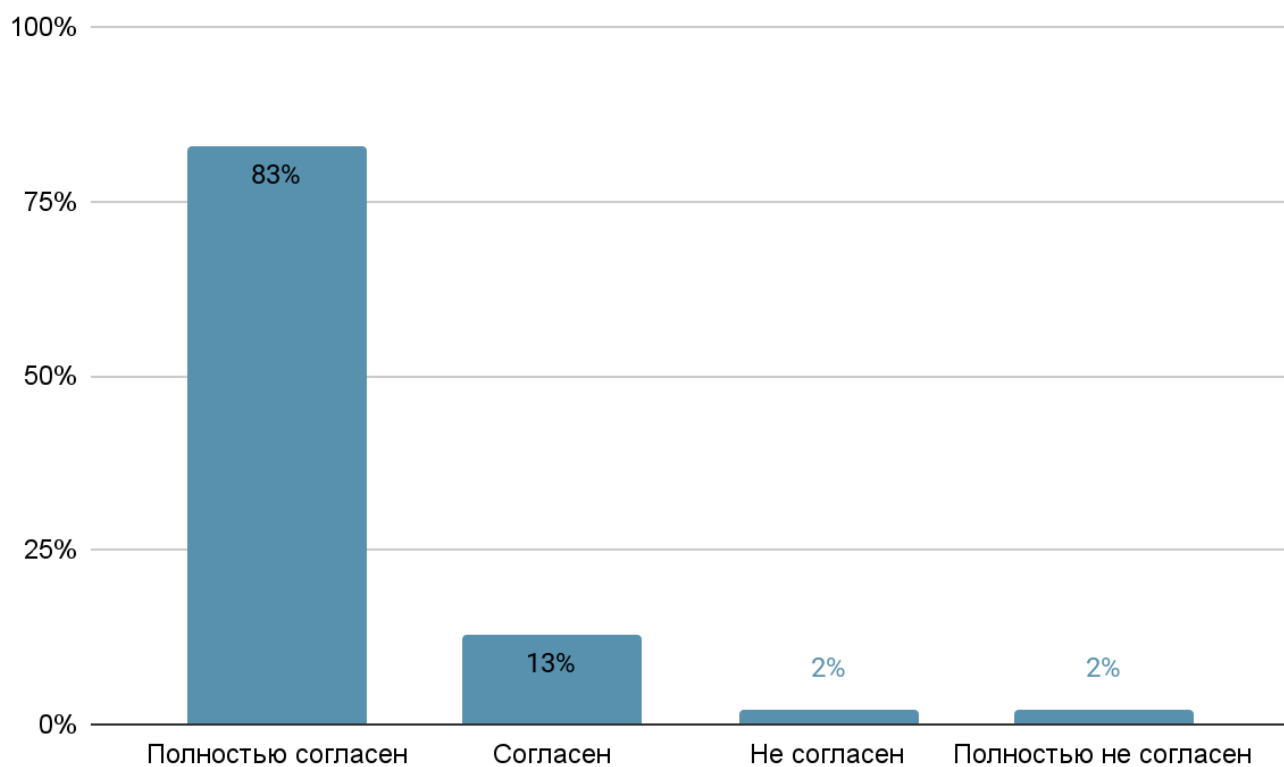
7. Я часто испытываю усталость в школе. 24 % испытывают усталость, 76 % не согласны с данным утверждением.



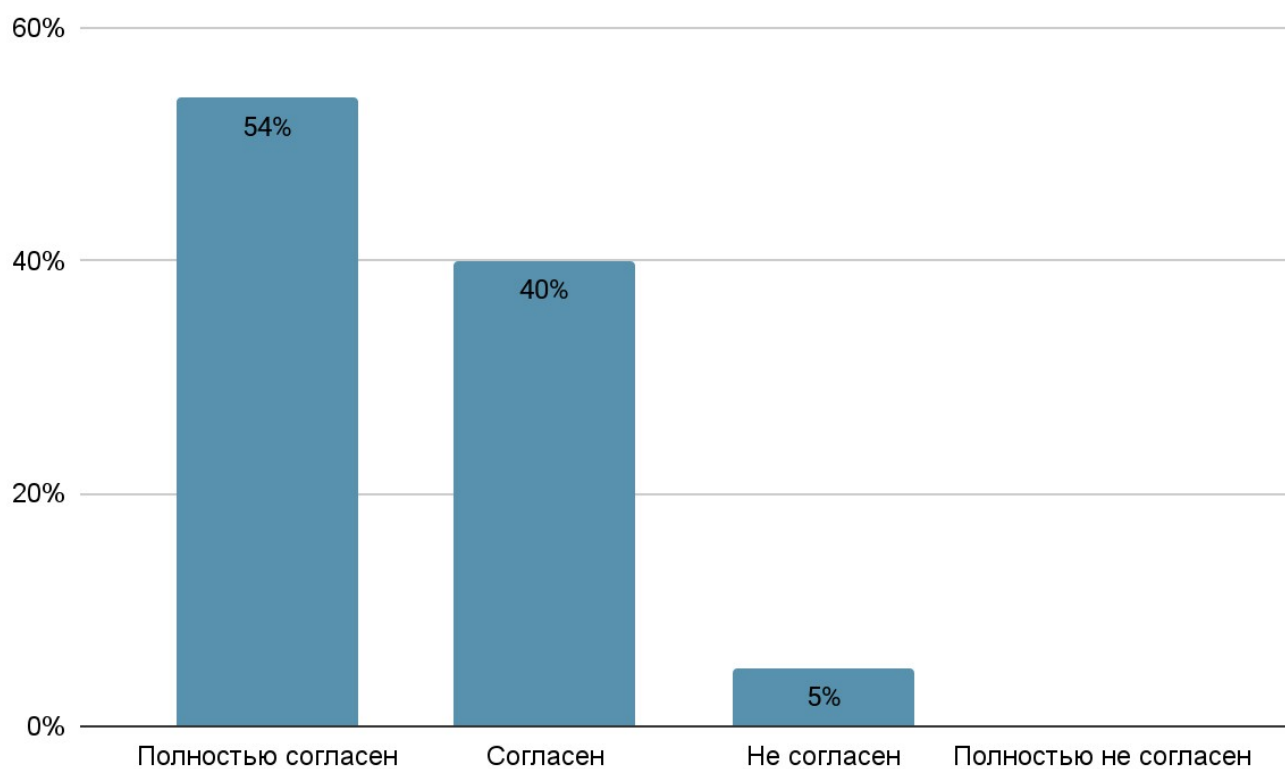
8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 16 % обучающихся считают, что количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 84 % не согласны с данным утверждением.



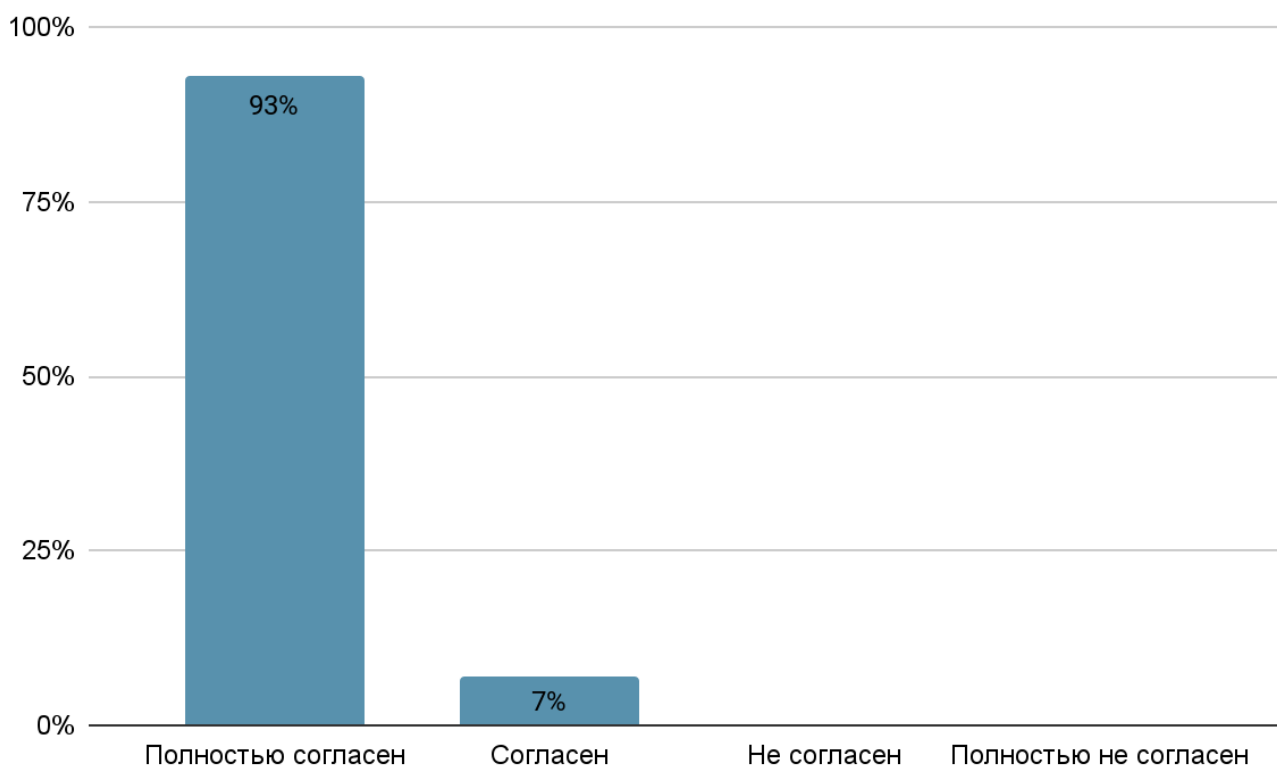
9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.  
*96 % чувствуют себя в безопасности, 4 % не комфортно.*



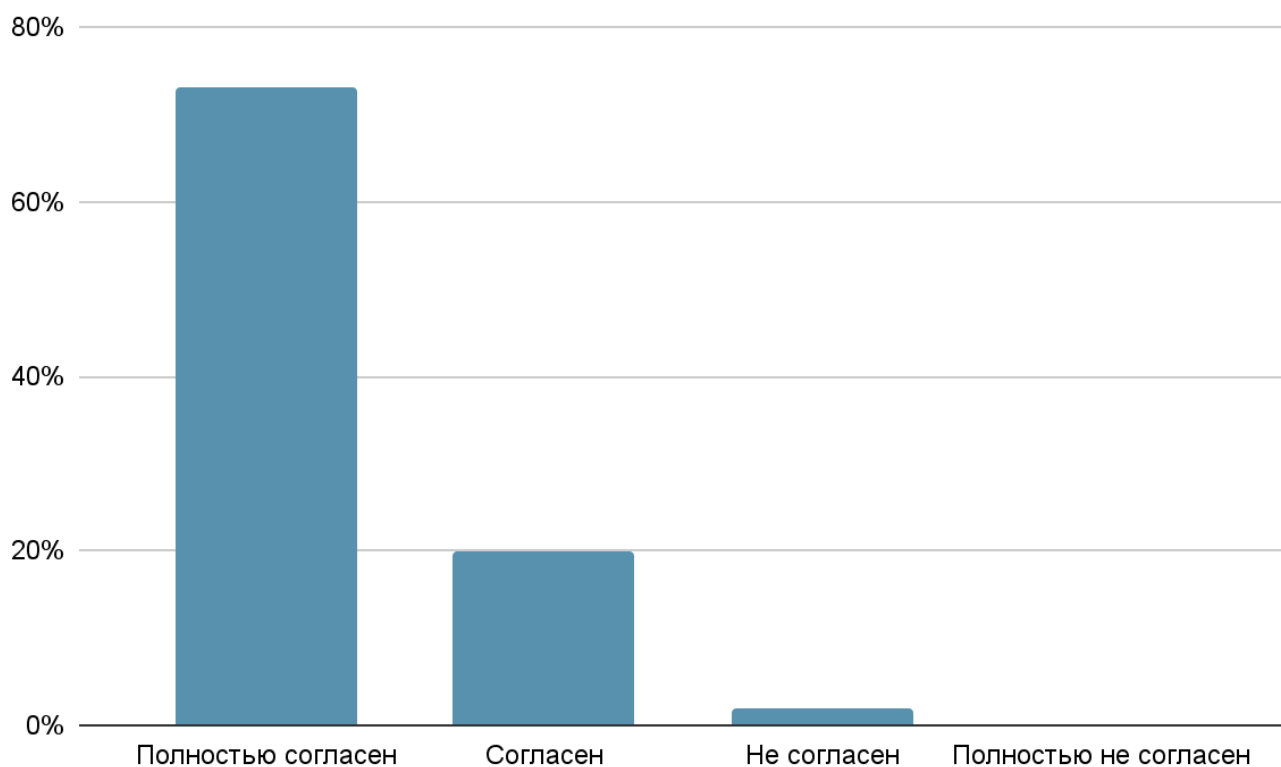
10. Я удовлетворен качеством питания. 94 % удовлетворены качеством питания. 6 % не согласны.



11. Я знаю свои права. 100 % знают свои права.

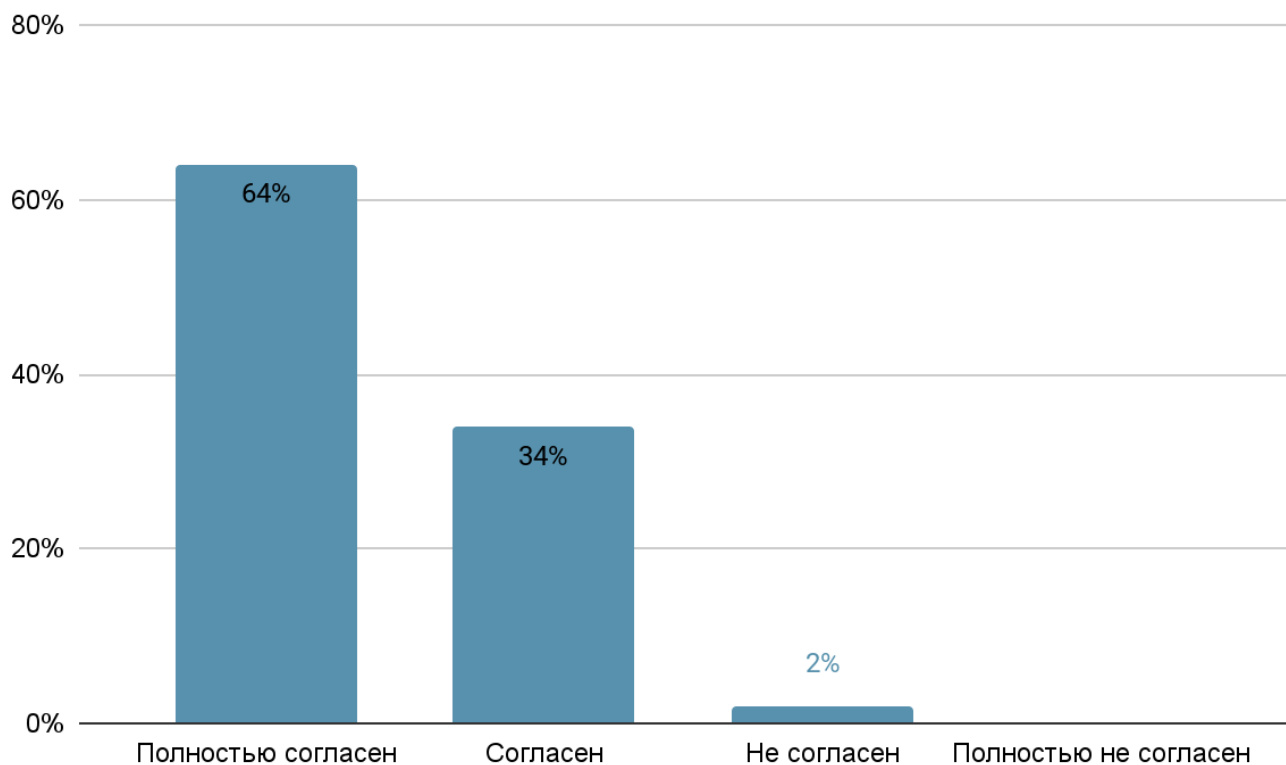


12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. *93 % посещают кружки, секции, ансамбли. 7 % не посещают.*

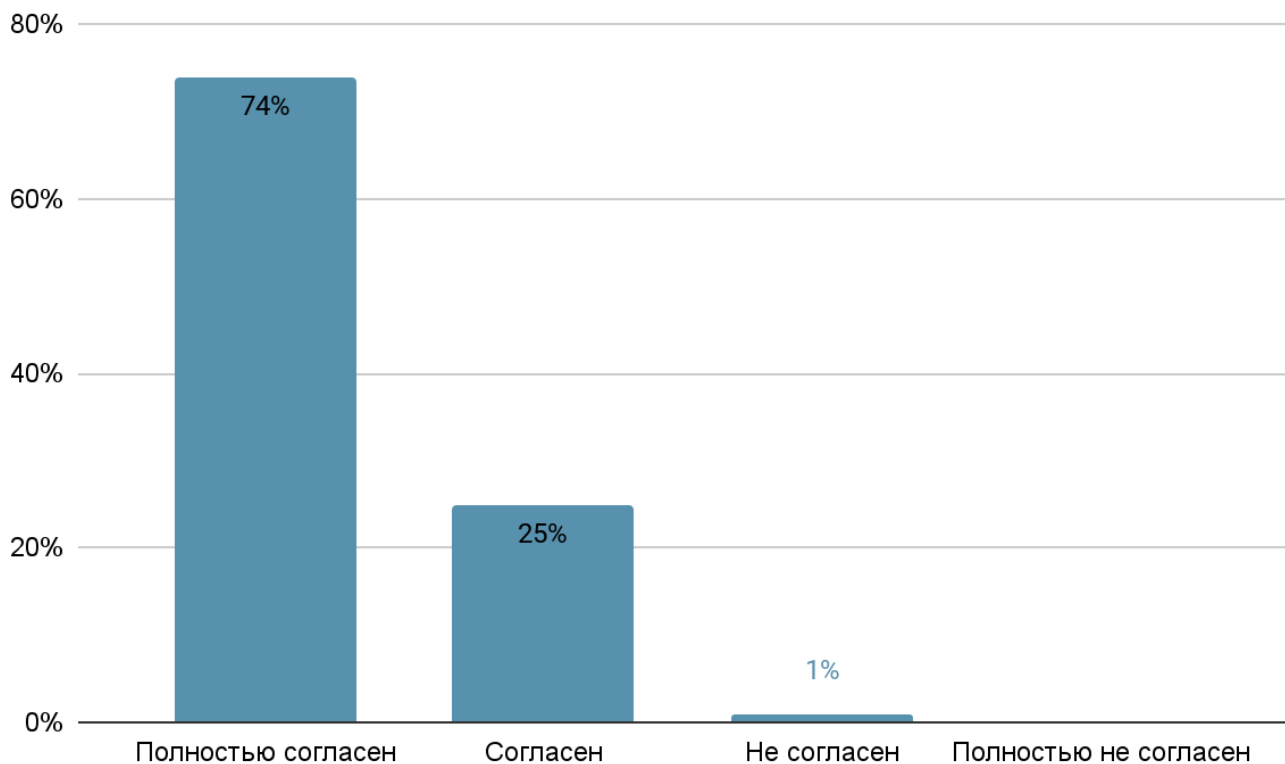


13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах. *98 % с желанием участвуют в школьных делах. 2 % не согласны с данным утверждением.*

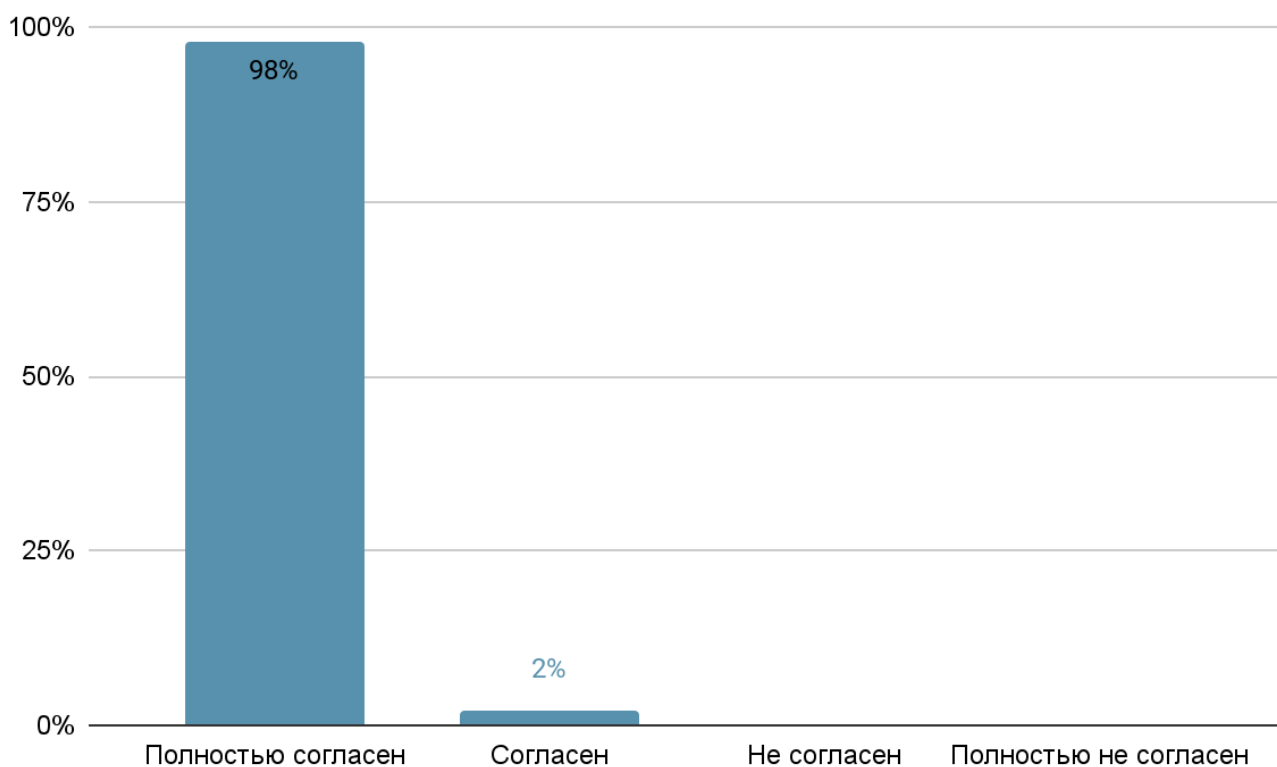




14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. 99 % согласны с данным утверждением. 1 % считают что в школе его успехи не замечают.



15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. 100 % любят и гордятся школой.



16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

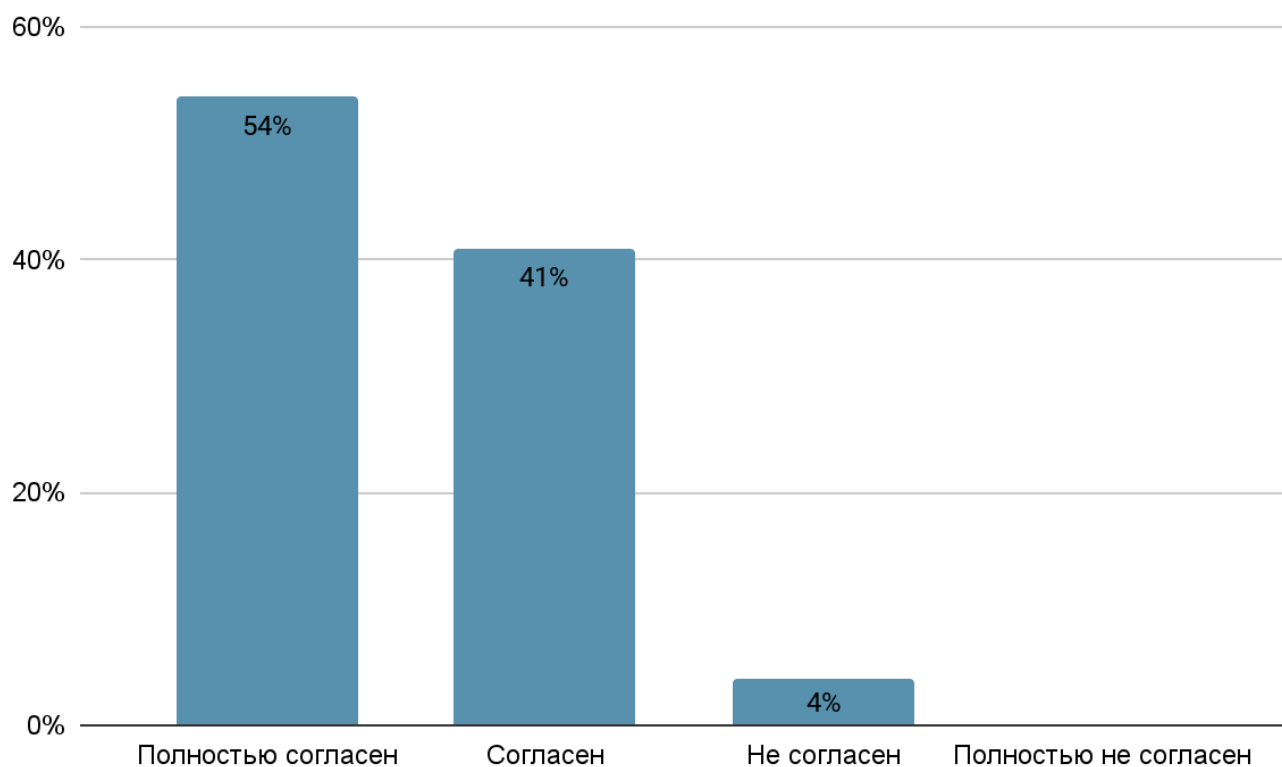
**Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (95 %), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере начального образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.**

*Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.*

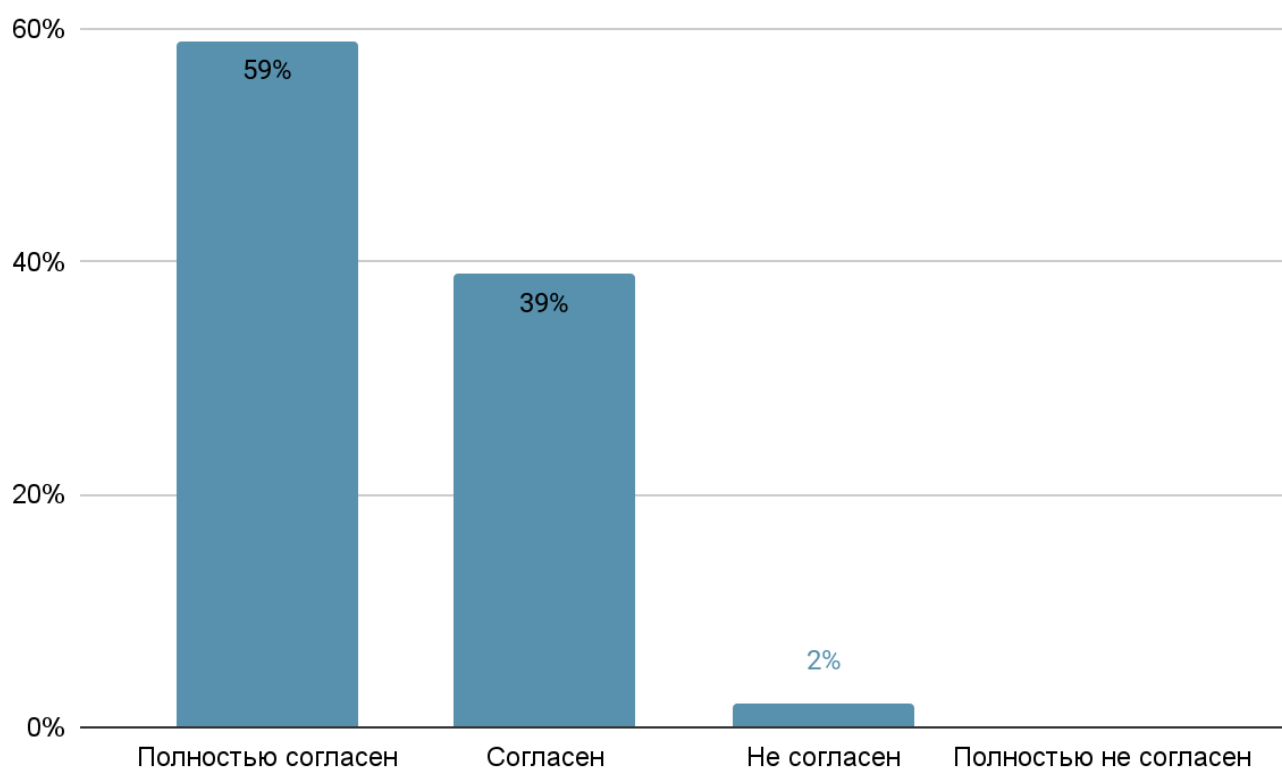
#### **Результаты опроса для родителей 4 класса**

В рамках государственной аттестации для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) был проведен опрос. Из 109 респондентов приняли участие в опросе 108 родителей (99 %), по причине того что мобильный телефон не поддерживает приложение Telegram.

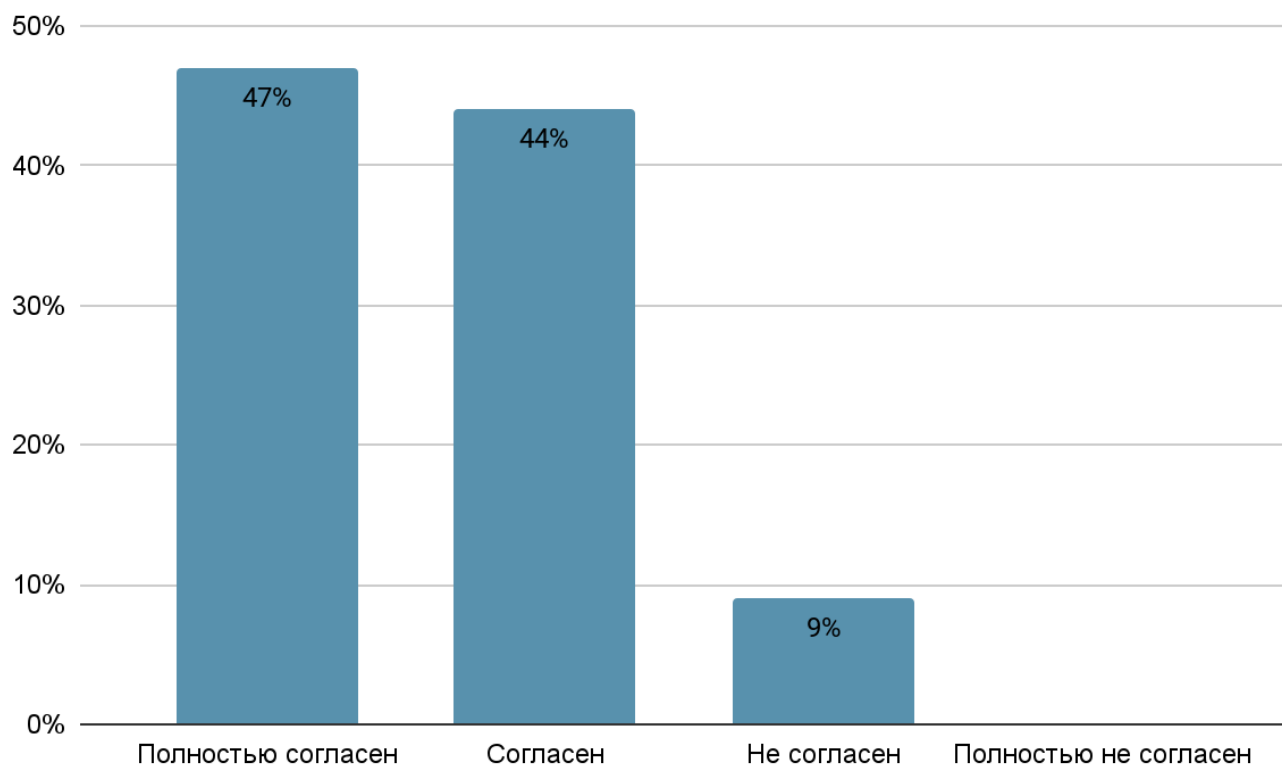
1 . Мой ребенок с удовольствием идет в школу. 95 % утверждают что их ребенок с удовольствием идет в школу, 5 % не согласны.



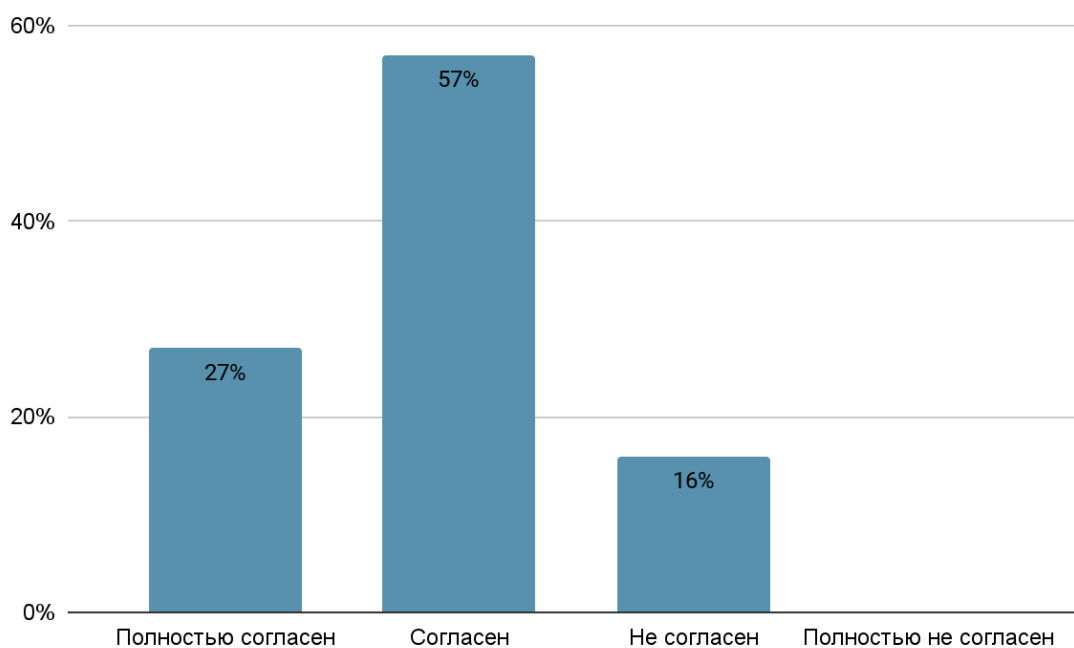
2. В классе благоприятная атмосфера. 98 % считают что в классе благоприятная атмосфера, 2 % не согласны с данным утверждением.



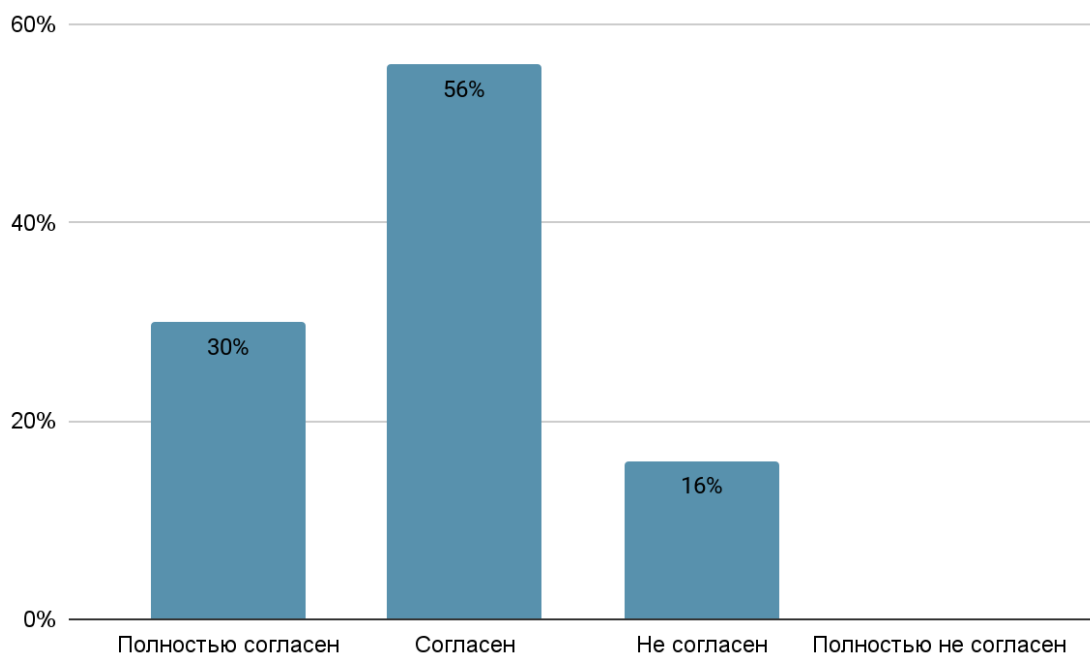
3. Школа дает качественные знания. 91 % указывают что школа дает качественные знания. 9 % не согласны.



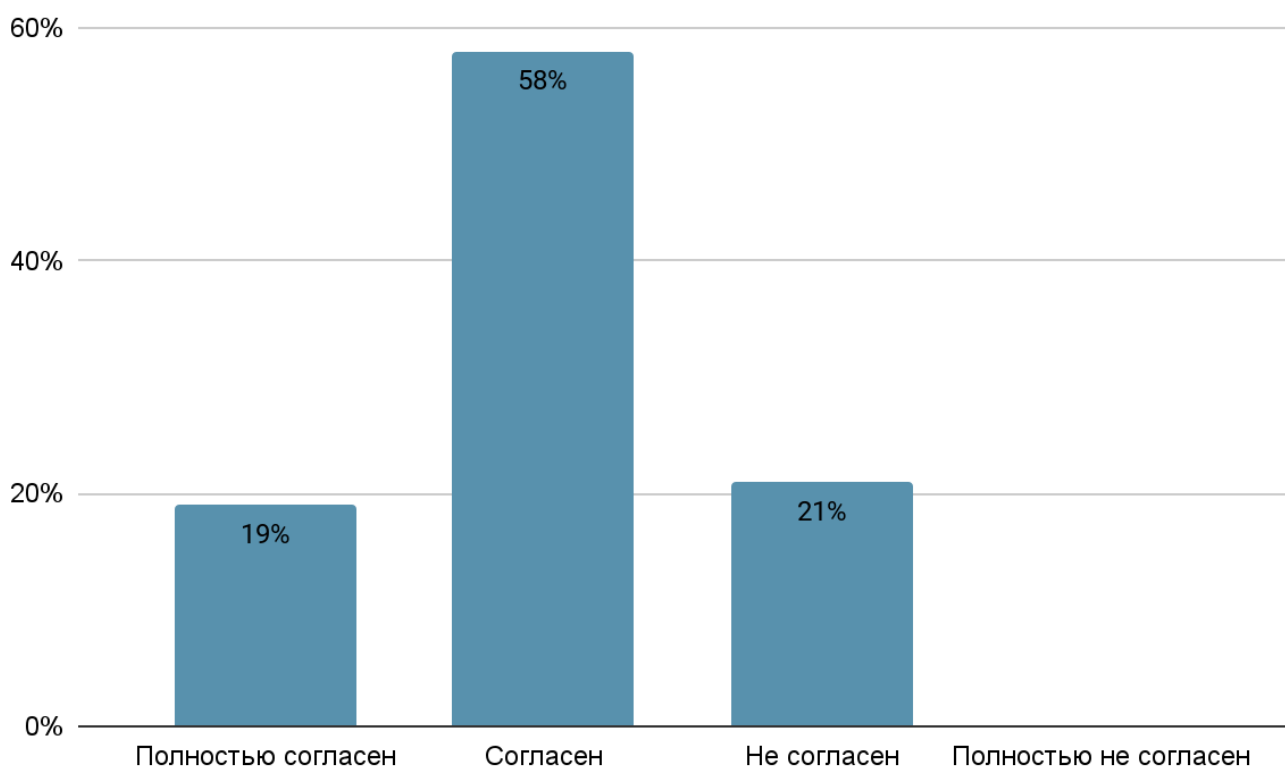
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко. 84 % считают что учебные предметы даются легко, 16 % не согласны.



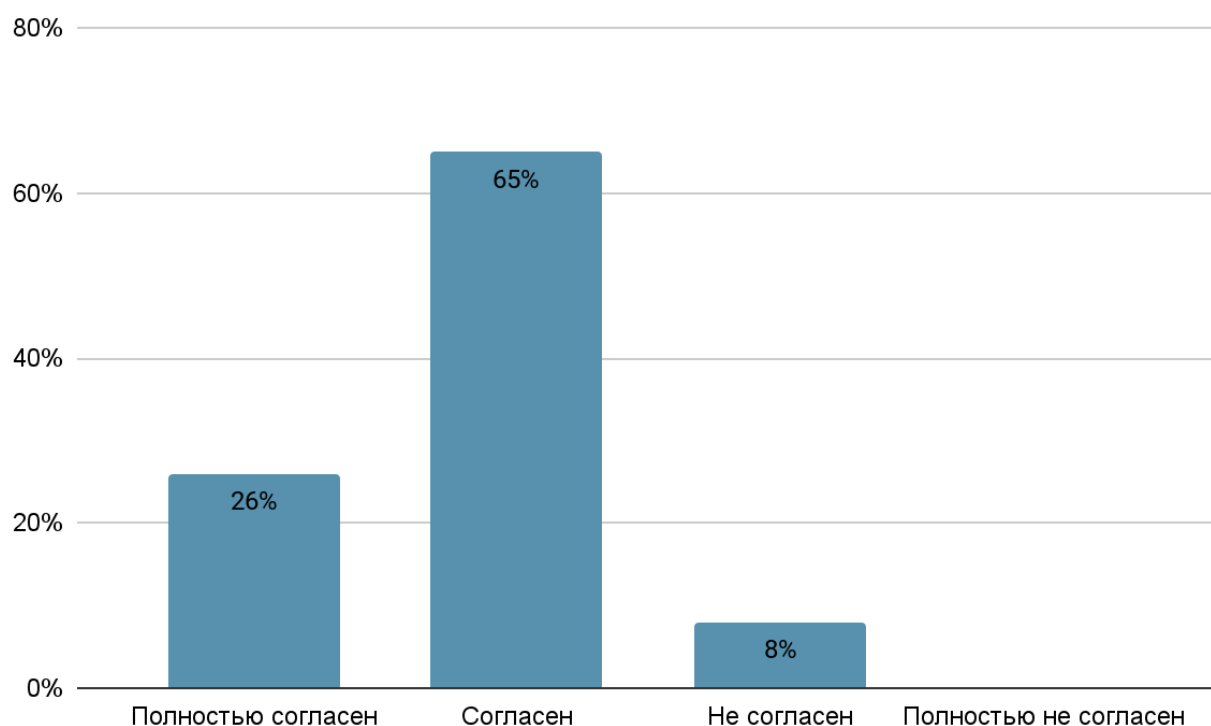
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 86 % утверждают что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, 13 % не согласны.



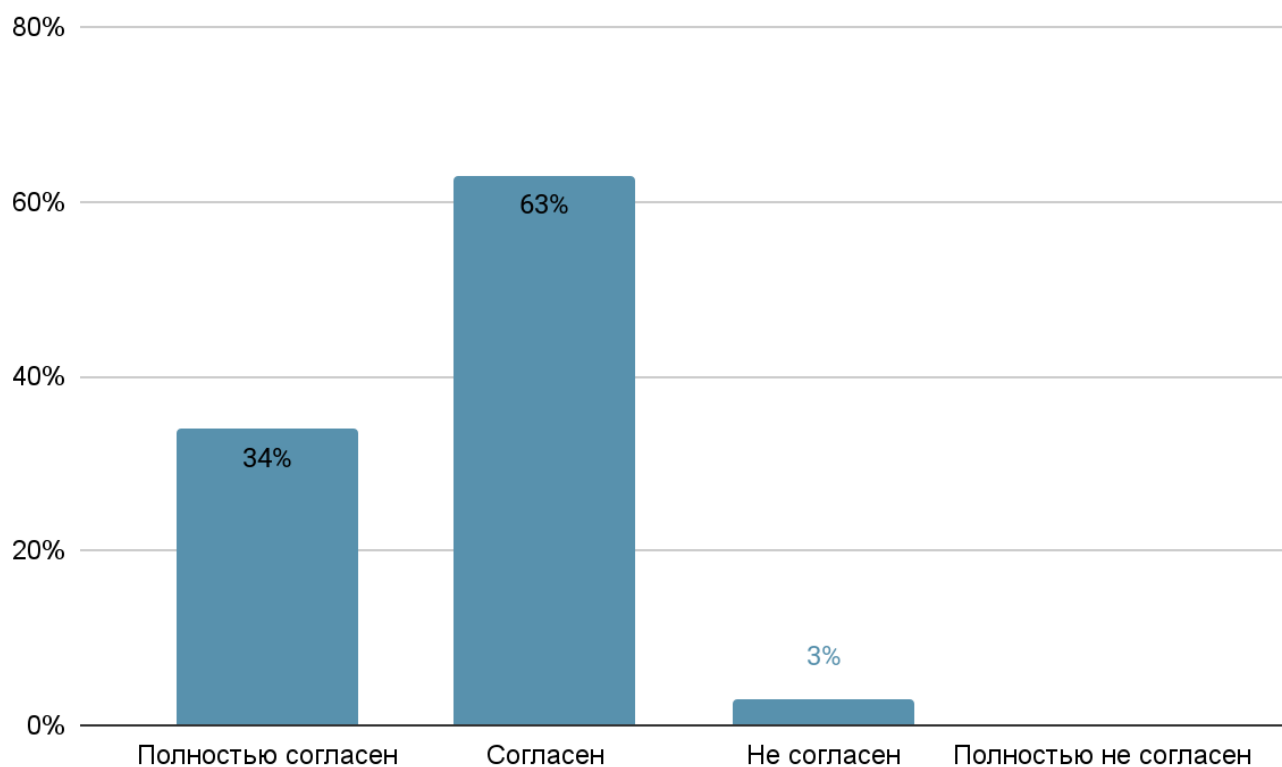
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 77 % согласны что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, 23 % не согласны.



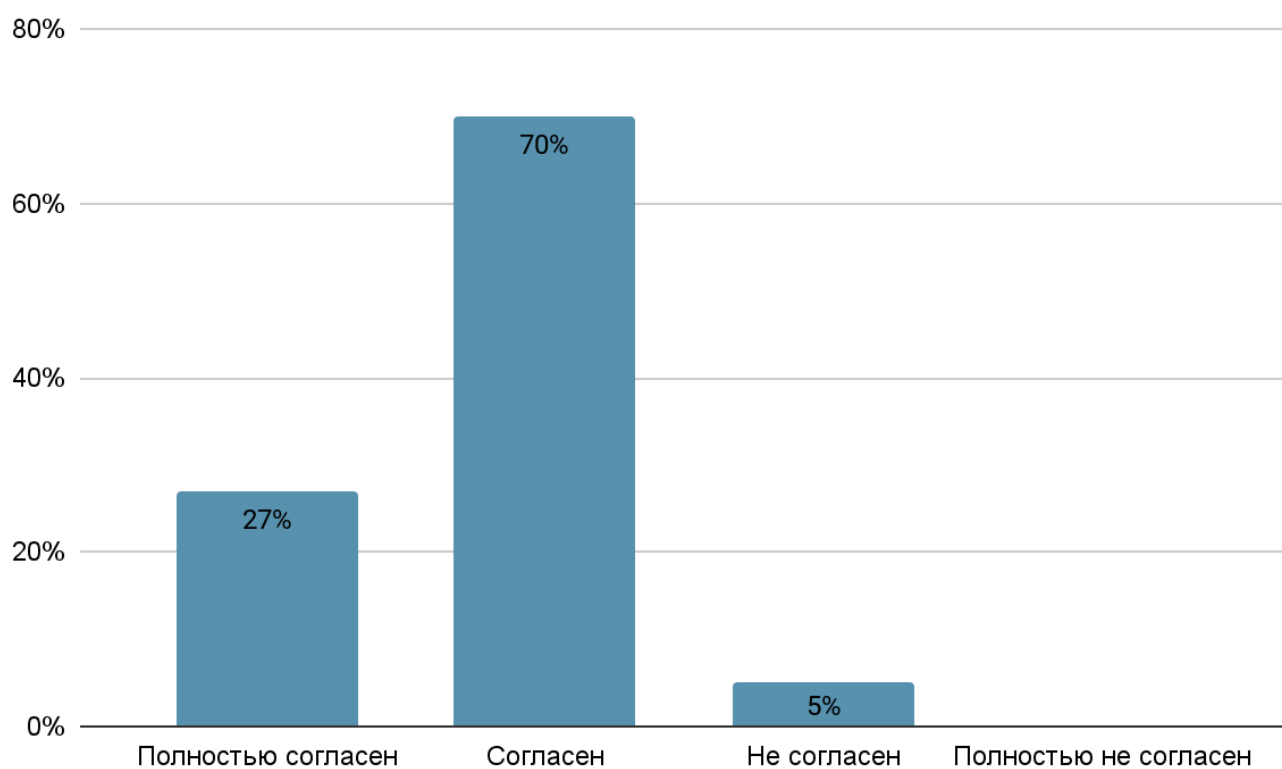
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. *91 % согласны, 9 % не согласны, что новые подходы в обучении создают условия для проявления и развития способностей ребенка.*



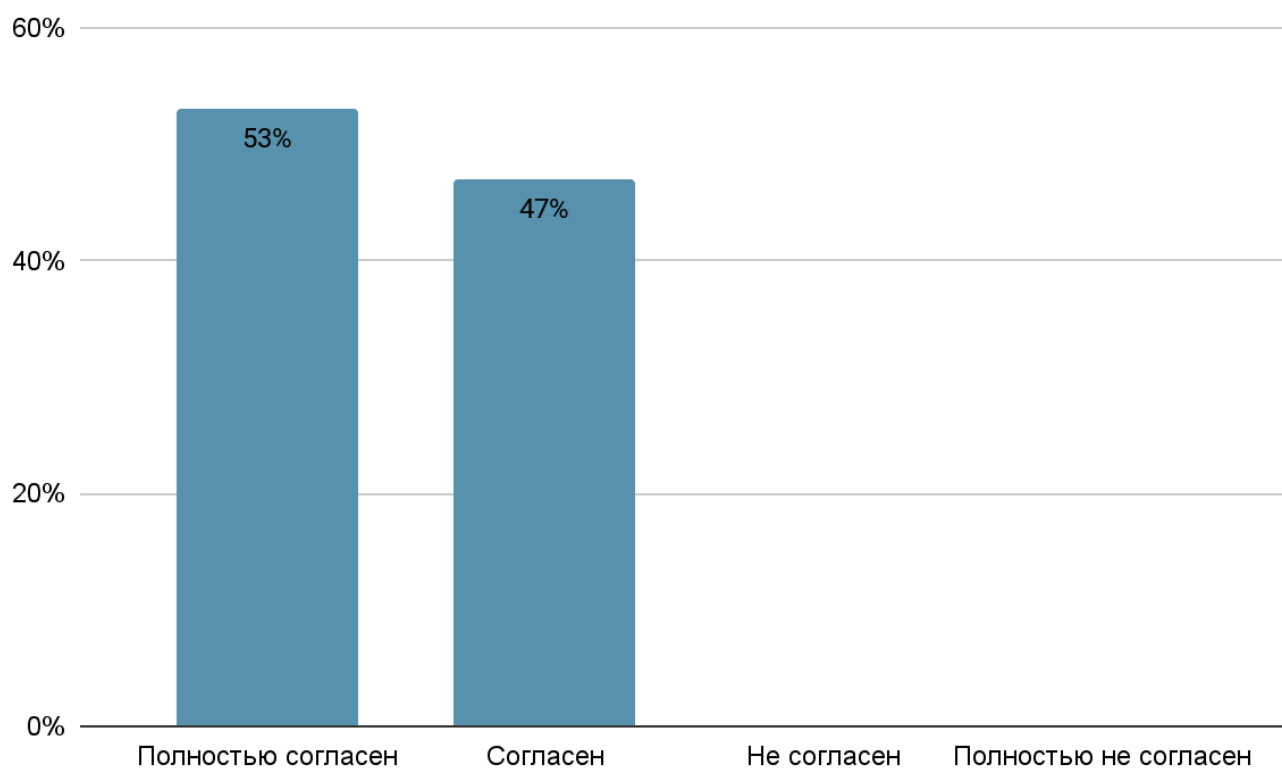
8 . Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка. *97% удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении. 3 % не удовлетворены.*



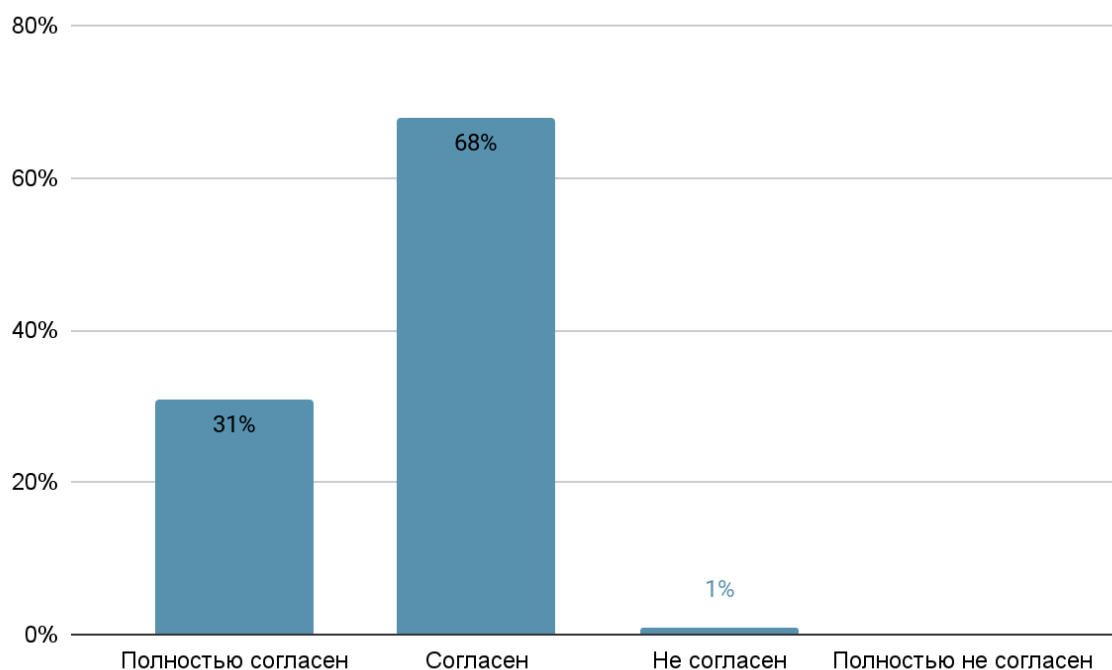
9 . Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе. 94 % довольны программой внеурочной деятельности, 6 % не согласны.



10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка. *100 % удовлетворены работой классного руководителя*

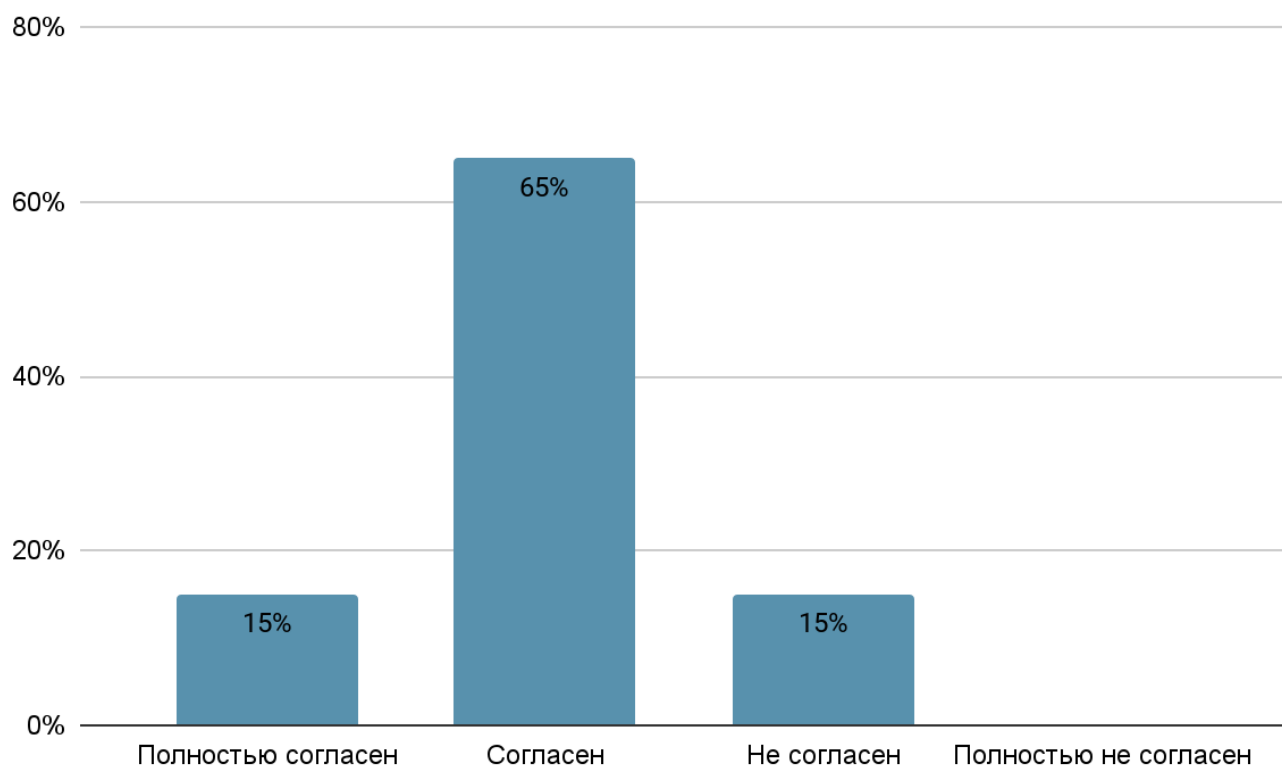


11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. *99 % согласны, 1 % не согласны.*

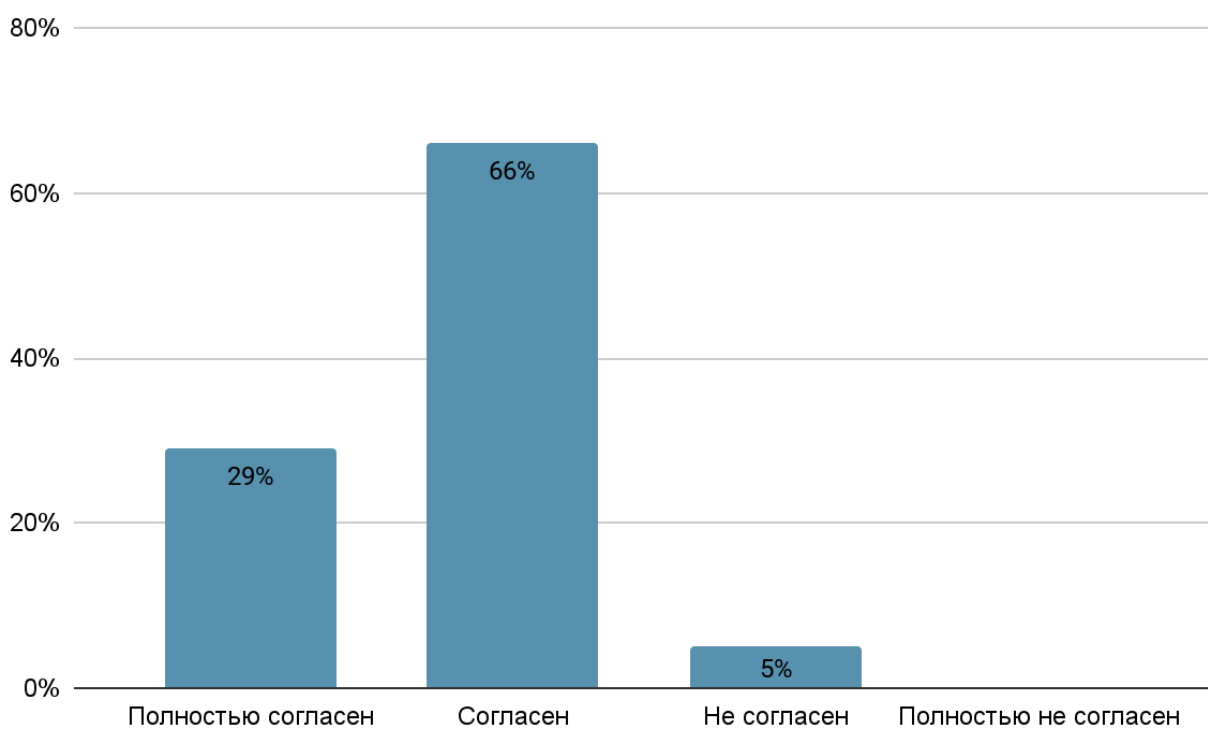




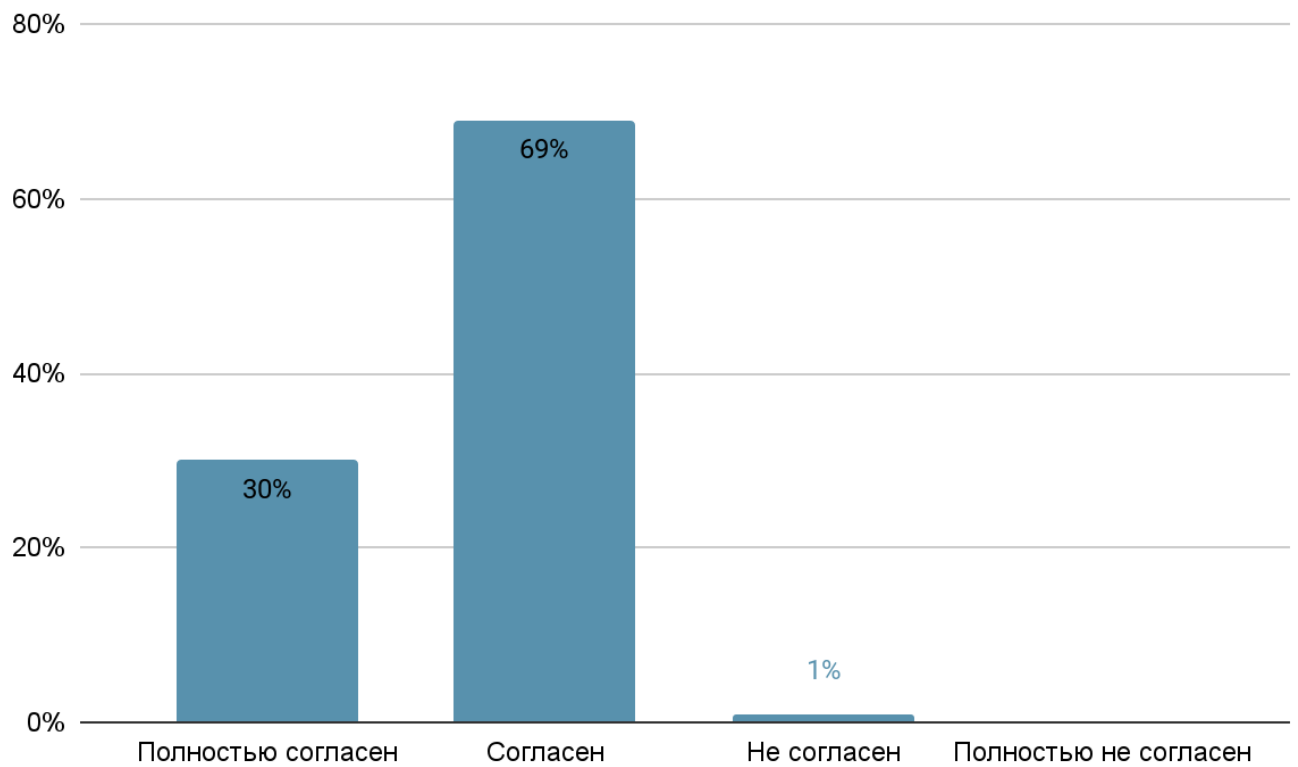
12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета. *80 % устраивает работа школьной столовой, 20 % не согласны с данным утверждением.*



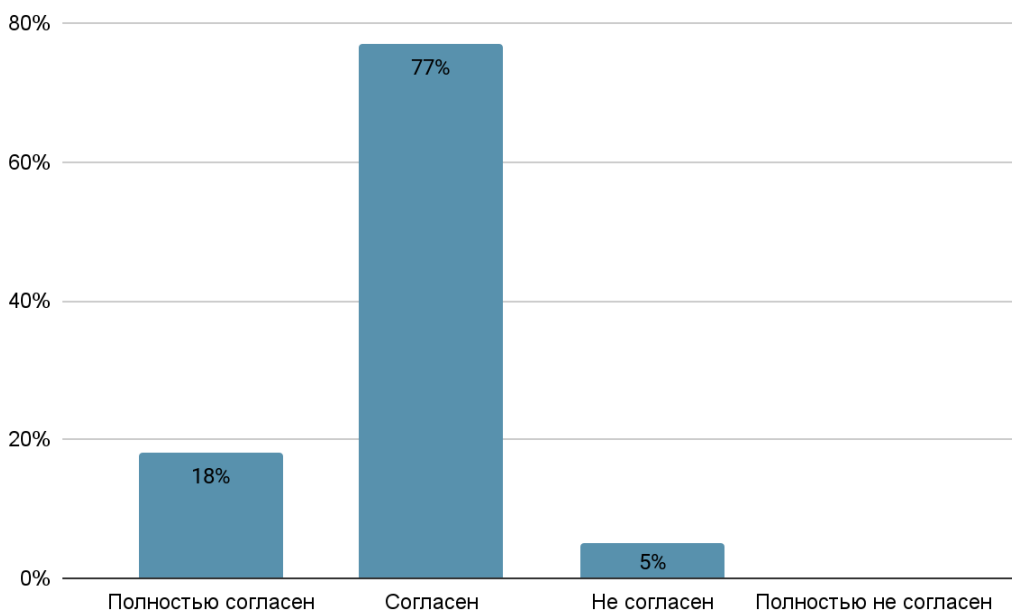
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики. *95 % педагогов соблюдают нормы педагогической этики, 5 % не согласны.*



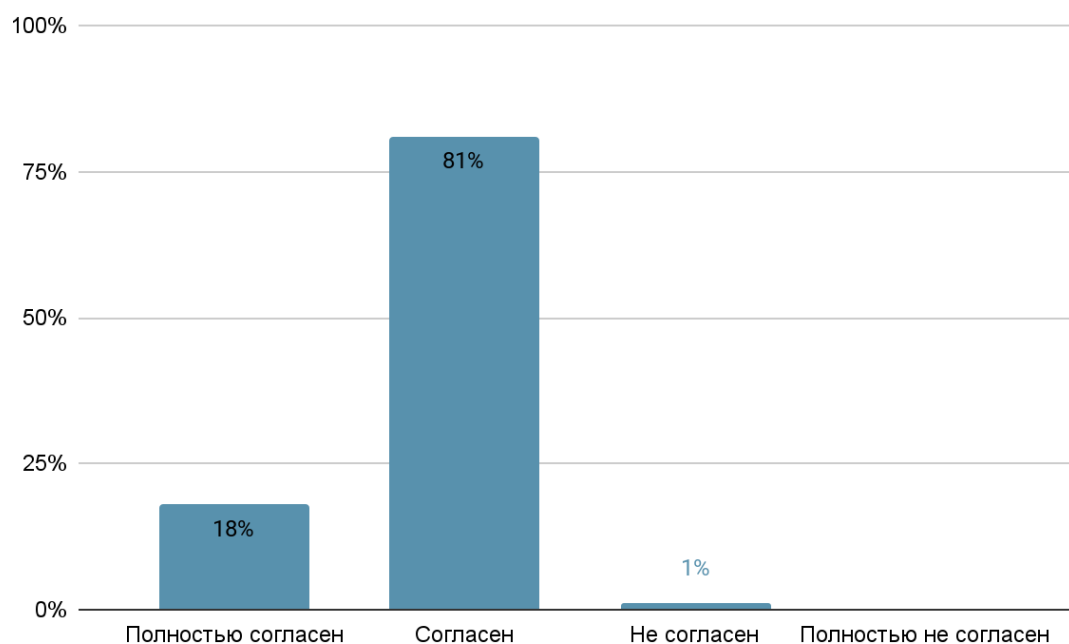
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности. 99 % считают что ребенок в школе находится в безопасности. 1 % не согласны.



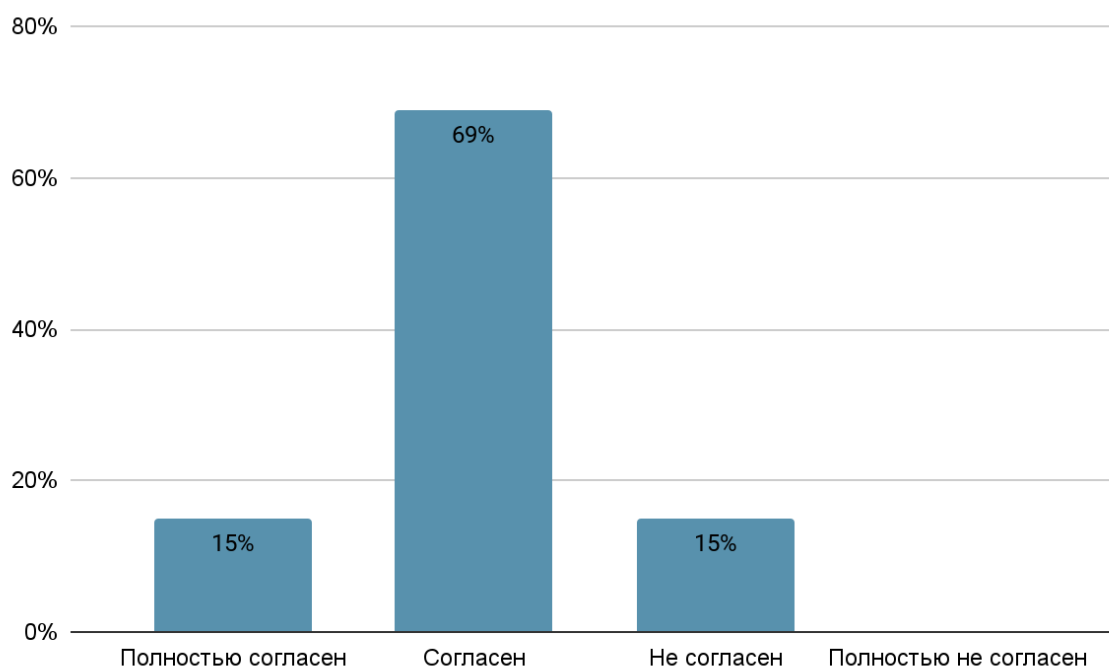
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка. 95 % согласны, 5 % не согласны.



16. Я удовлетворен /а работой администрации школы. 99 % удовлетворены работой администрации школы, 1 % не согласны.



17. Имеется желание принять участие в жизни школы. 84 % имеют желание принять участие в жизни школы, 16 % не согласны.



18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

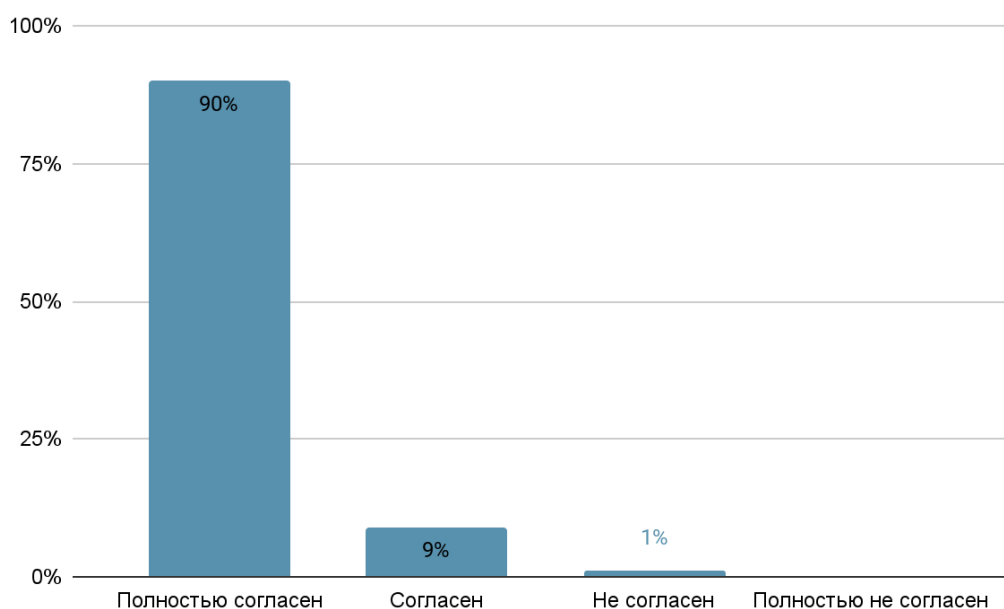
*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80% до 100% в среднем отметили положительные ответы 92 %, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере начального образования.*

*Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.*

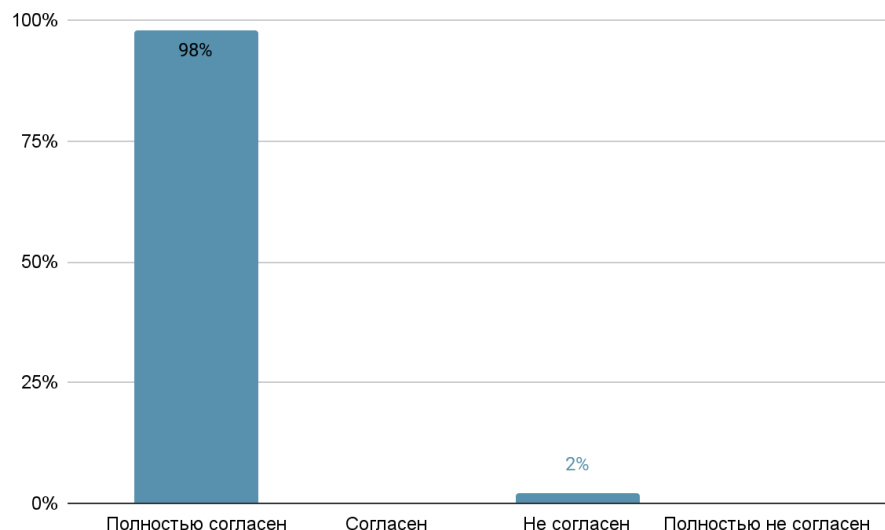
### **Результаты опроса для учащихся 9 класса**

В рамках государственной аттестации для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) был проведен опрос. Всего 105 обучающихся 9 класса, приняли участие 105 (100 %).

1. Мне интересно учиться в моей школе. 99 % согласны с данным утверждением. 1 % не интересно обучаться в школе.

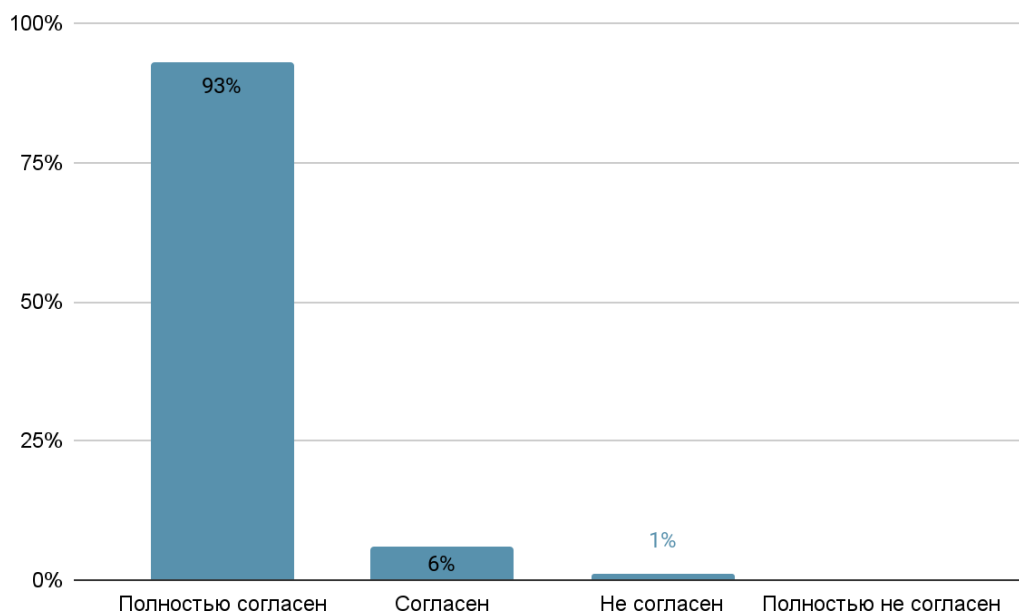


2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой). 98 % опрошенных есть любимые предметы. 2 % не согласны с данным утверждением.

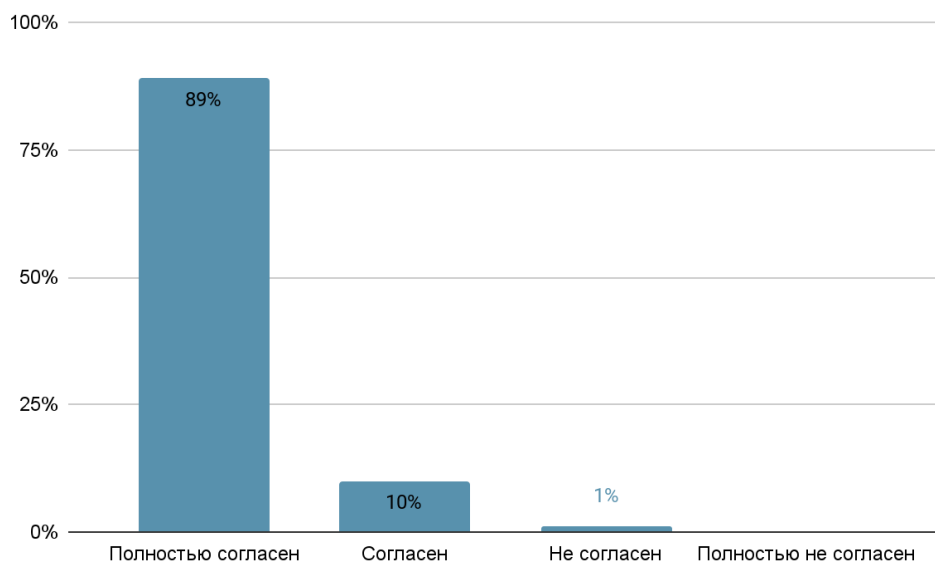


3. У меня есть любимые учителя. 98 % утверждают что в школе есть любимые учителя. 2 % ответили отрицательно.

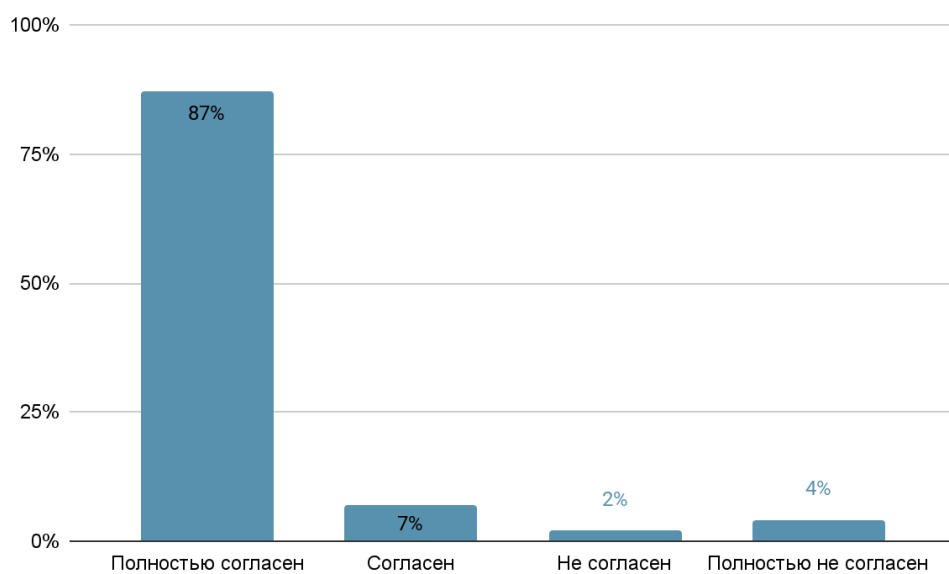
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. 99 % согласны что учителя оказывают помощь и дают советы в трудной ситуации, 1 % не согласны.



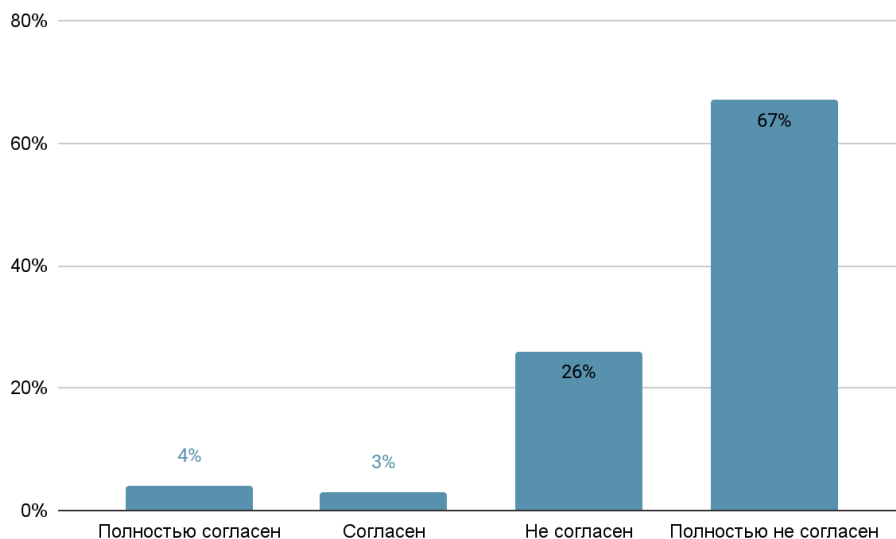
5. На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение. 99 % могут высказать свое мнение. 1 % не согласны с данным утверждением.



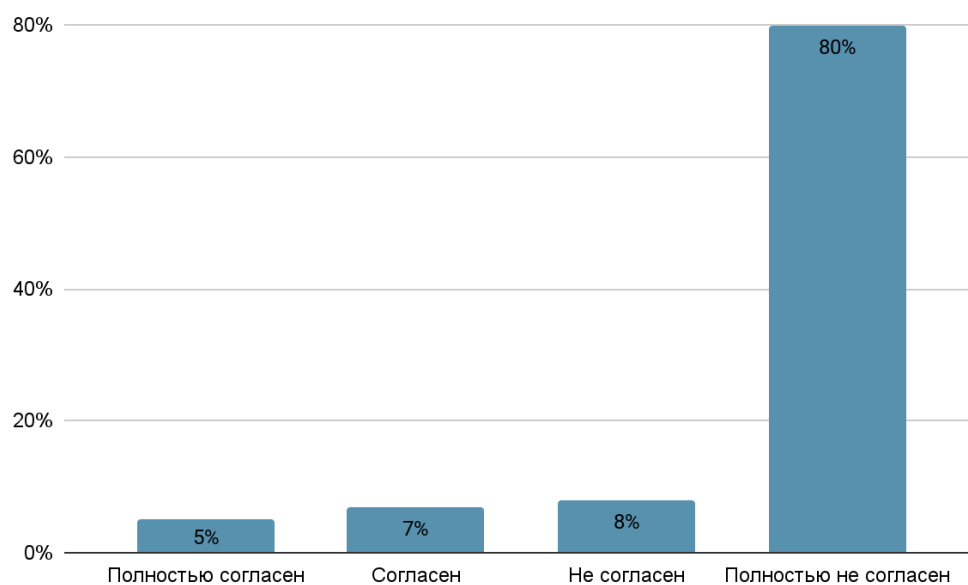
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. *94 % считают что учитель оценивает их знания. 6% не согласны с данным утверждением.*



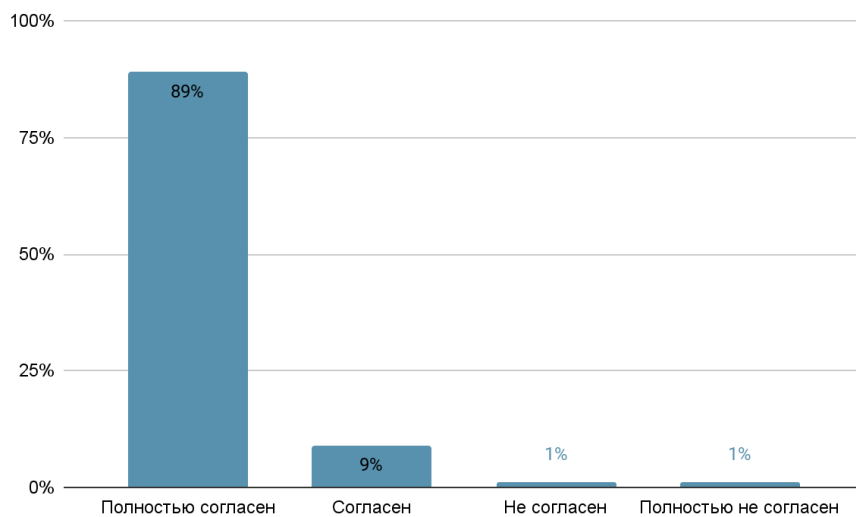
7. Я часто испытываю усталость в школе. *7 % испытывают усталость, 93 % не согласны с данным утверждением.*



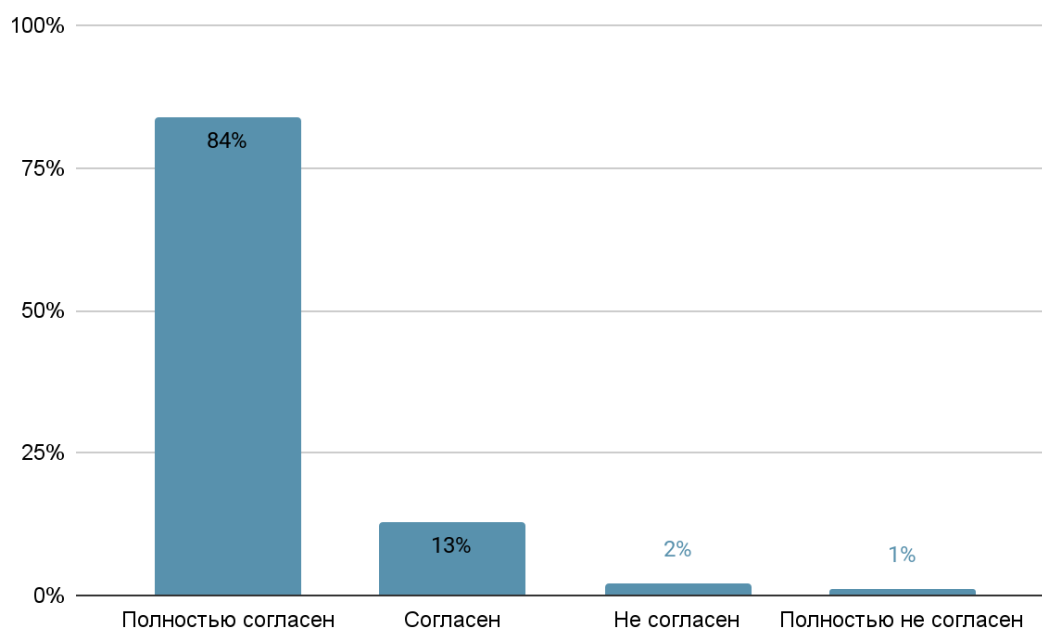
8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 12 % обучающихся считают, что количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день. 88 % не согласны с данным утверждением.



9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно. 98 % чувствуют себя в безопасности, 2 % не комфортно.

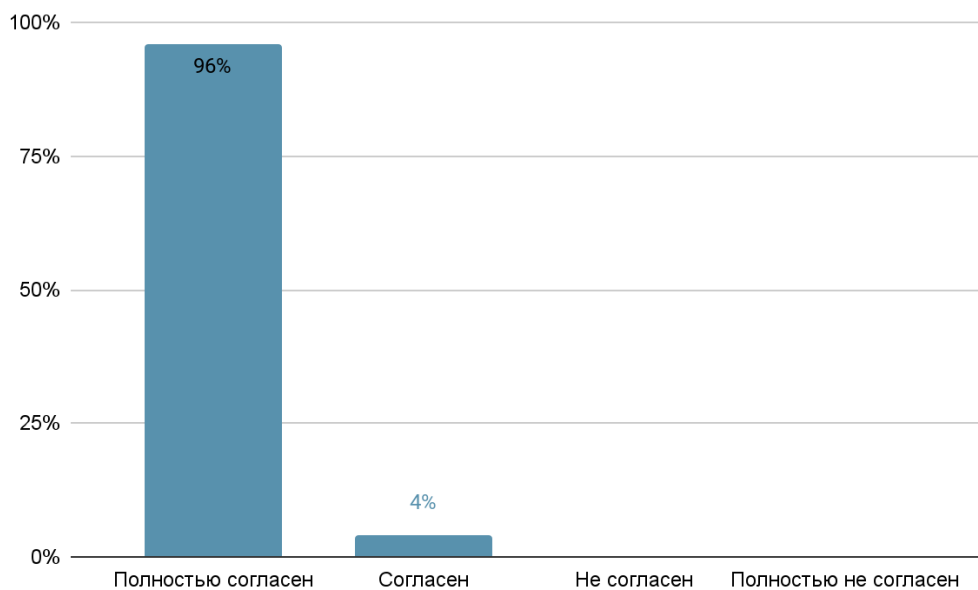


10. Я удовлетворен качеством питания. 97 % удовлетворены качеством питания. 3% не согласны.

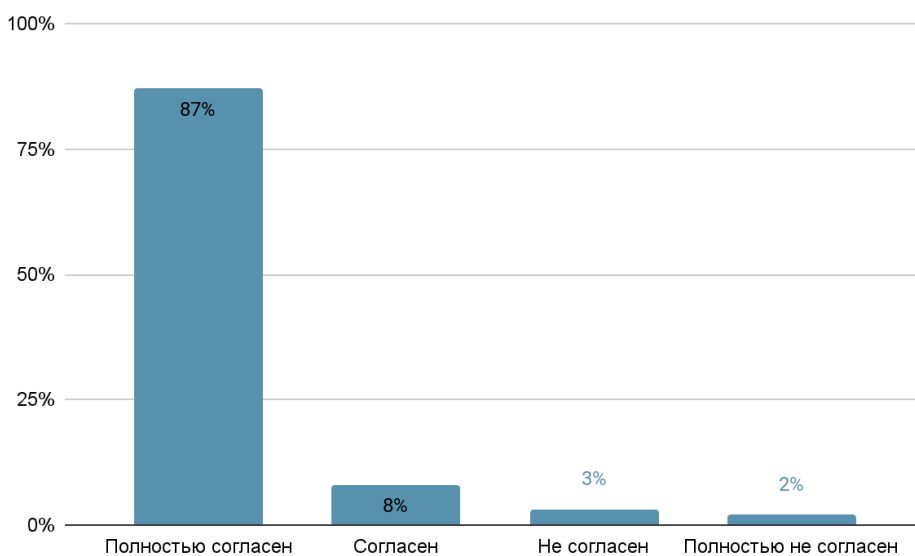


11. Я знаю свои права. 100 % знают свои права.

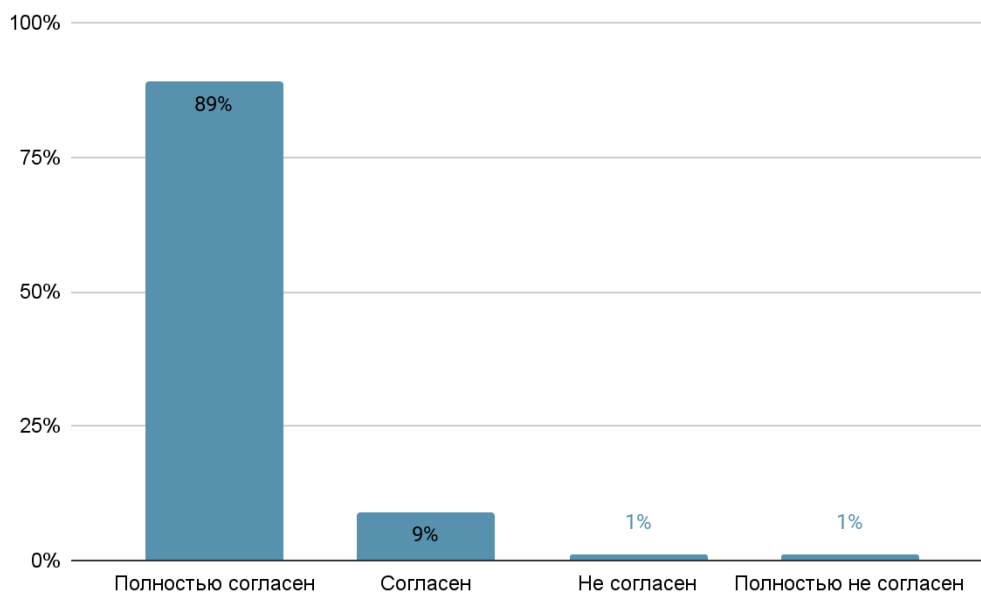




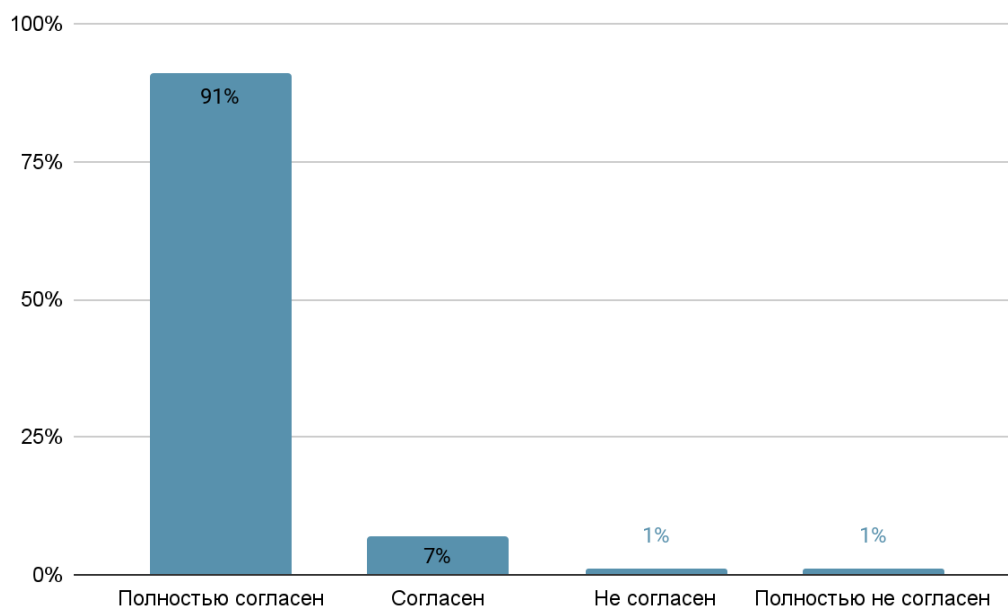
12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. *95 % посещают кружки, секции, ансамбли. 5 % не посещают.*



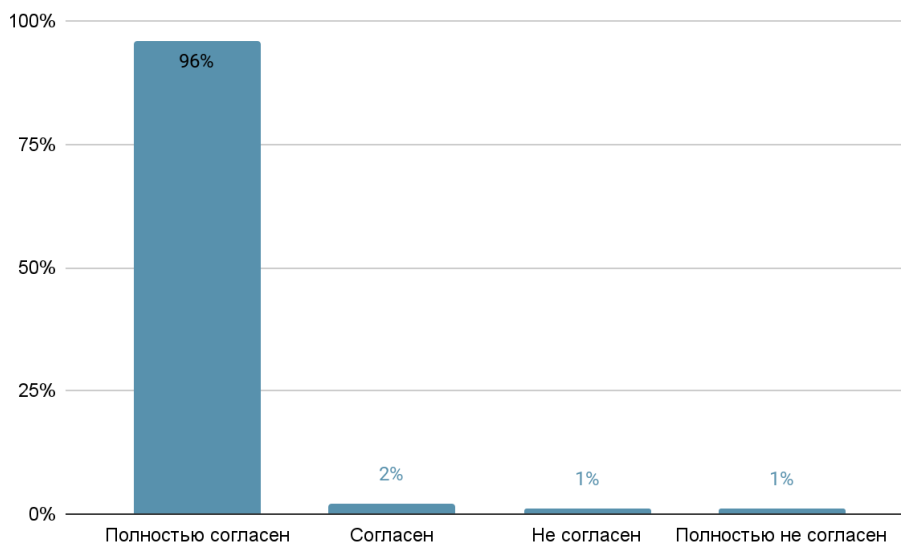
13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах. *98 % с желанием участвуют в школьных делах. 2 % не согласны с данным утверждением.*



14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. 98 % согласны с данным утверждением. 2 % считают что в школе его успехи не замечают.



15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. 98 % любят и гордятся школой.



16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

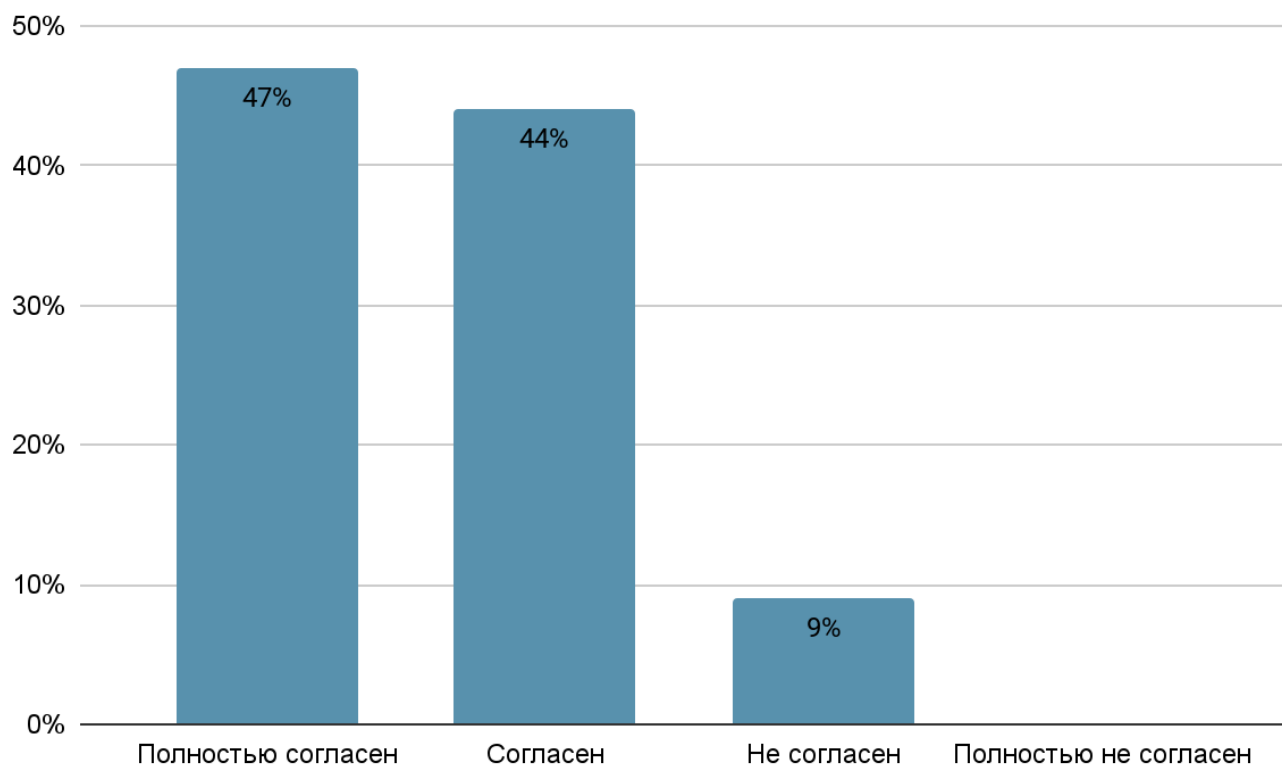
***Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (96%), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере основного среднего образования. Хотя есть и ответы, которые показывают на наличие определенных проблем и требуют своего решения и реагирования.***

*Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.*

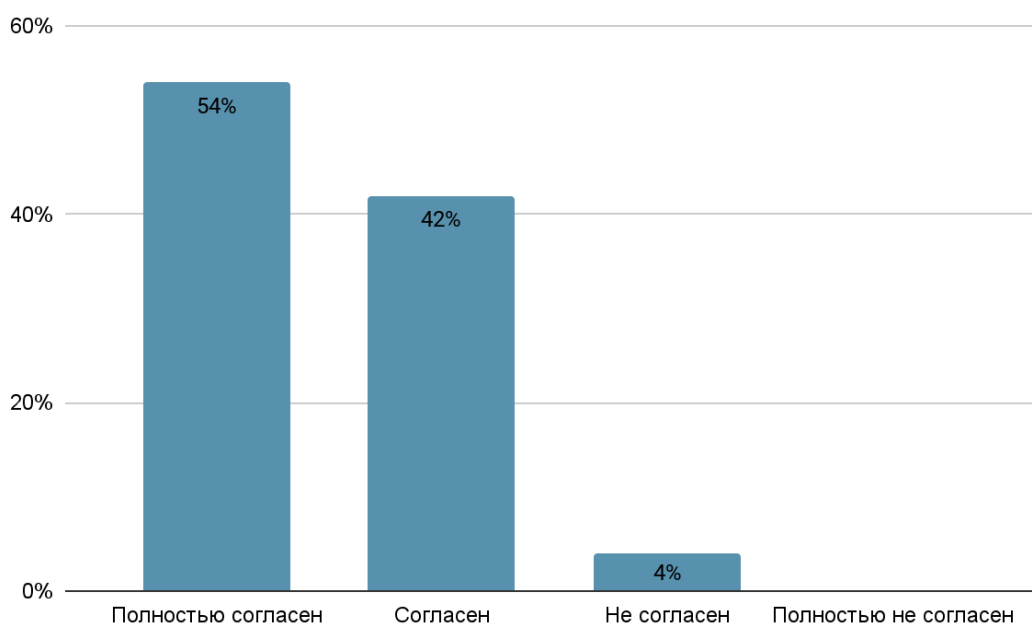
### **Результаты опроса для родителей 9 класса**

В рамках государственной аттестации для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования (ответы - полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) был проведен опрос. Из 105 респондентов законных представителей обучающихся 9 классов приняли участие в опросе 100 родителей, что составляет 95 %. Пять человек не смогли пройти опрос по причине, того что мобильный телефон не поддерживает приложение Telegram.

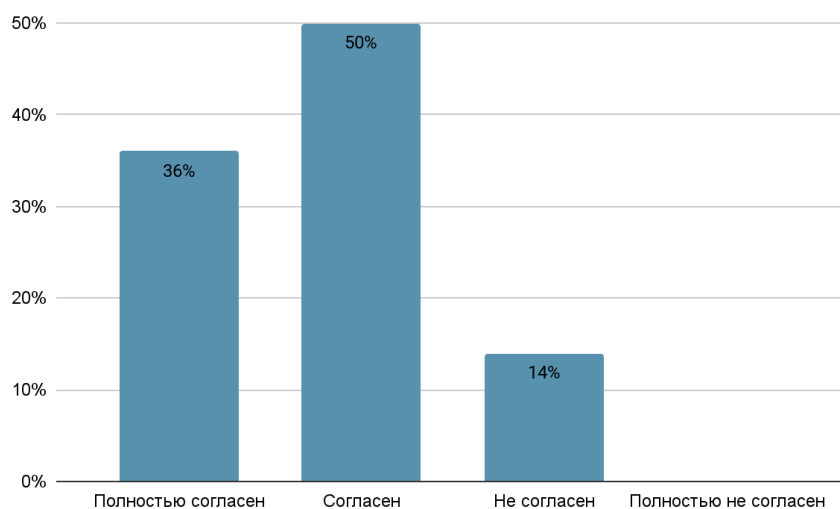
1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу. *91 % утверждают что их ребенок с удовольствием идет в школу, 9 % не согласны.*



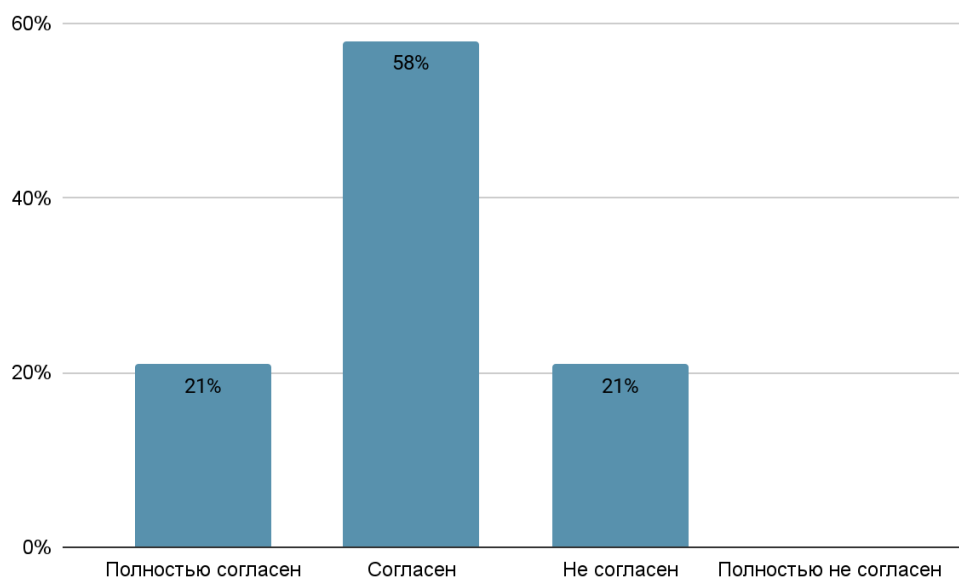
2. В классе благоприятная атмосфера. 96 % считают что в классе благоприятная атмосфера, 4 % не согласны с данным утверждением.



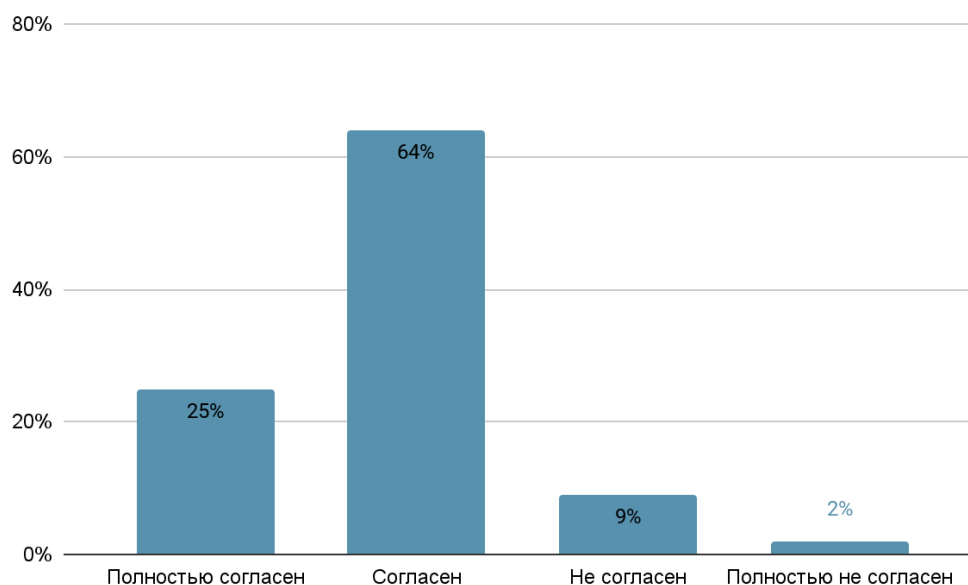
3. Школа дает качественные знания. 86 % указывают что школа дает качественные знания, 14 % не согласны с данным утверждением.



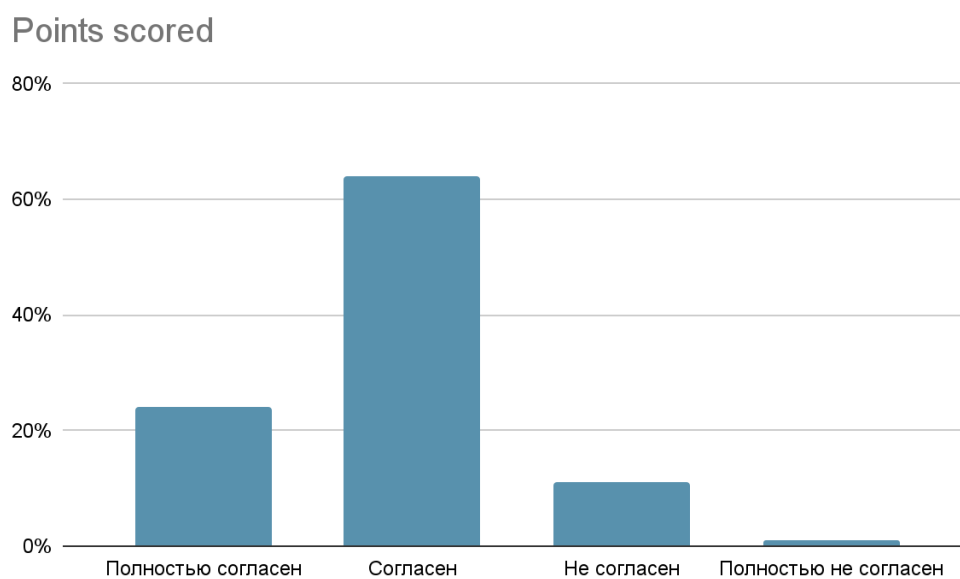
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко. 79 % считают что учебные предметы даются легко, 21 % не согласны с данным утверждением.



5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 89 % утверждают что педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, 11 % не согласны с данным утверждением.

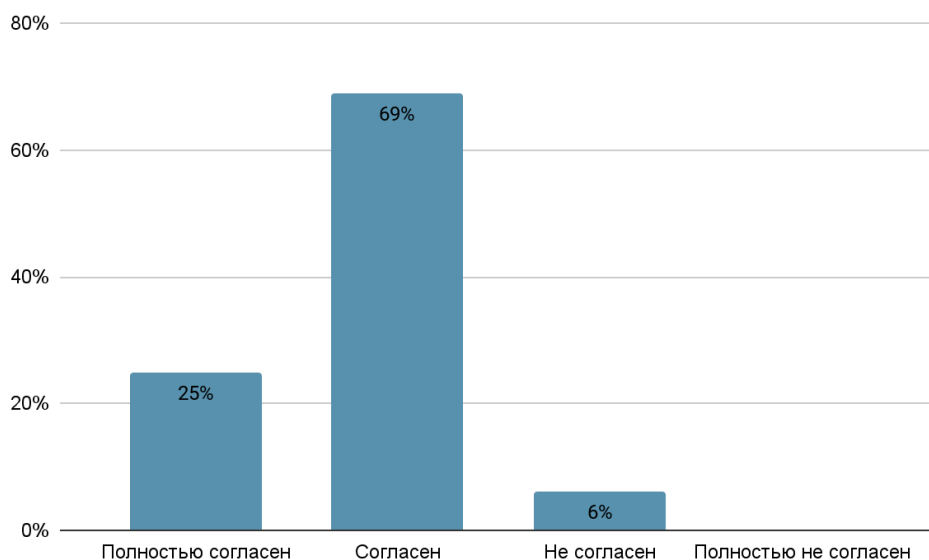


6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. *88 % согласны что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, 12 % не согласны.*

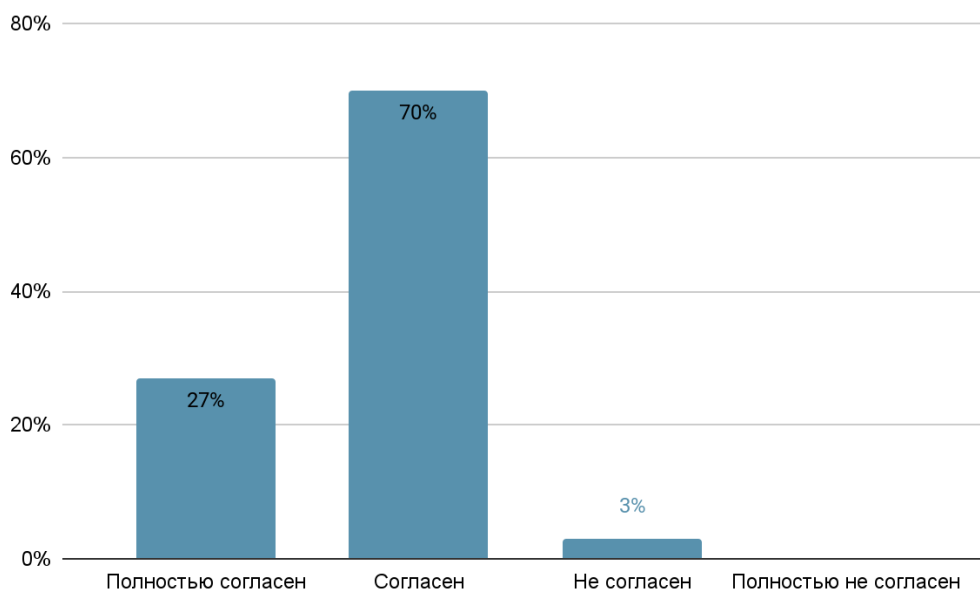


7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. *94 % согласны, что новые подходы в обучении создают условия для проявления и развития*

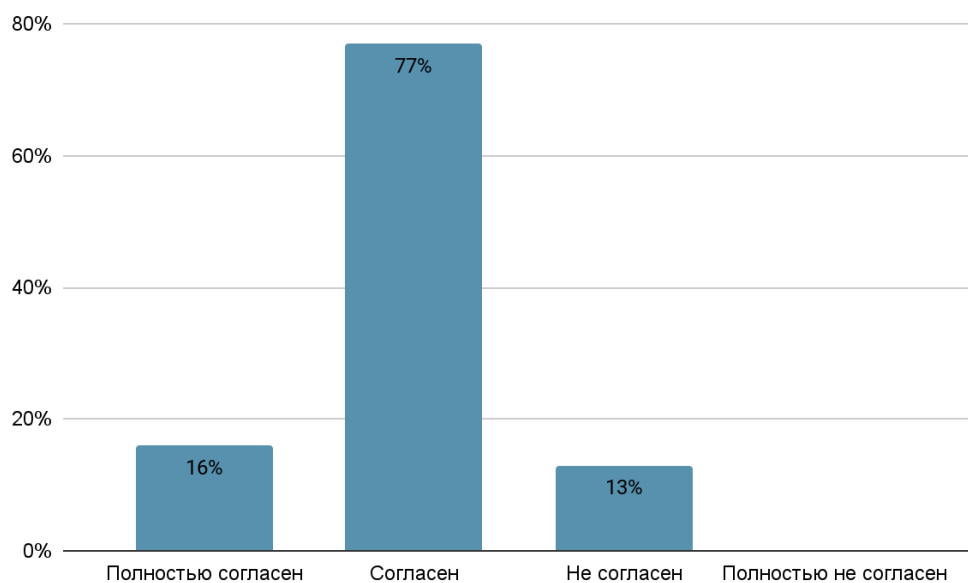
*способностей ребенка, 6 % не согласны.*



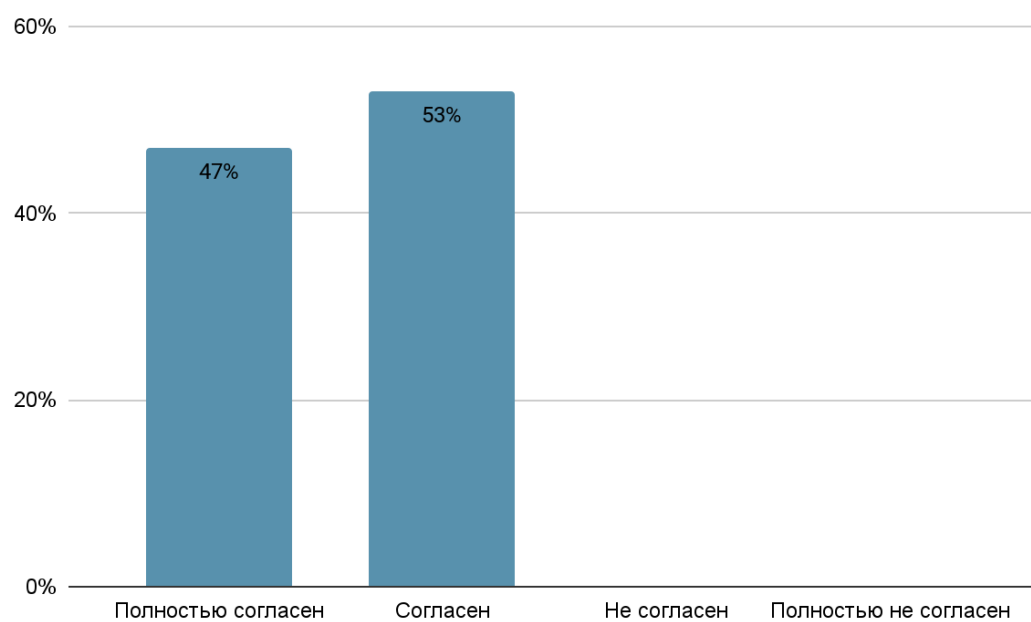
*8 . Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка. 97% удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении. 3 % не удовлетворены.*



*9 . Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе. 93 % довольны программой внеурочной деятельности, 7 % не согласны.*

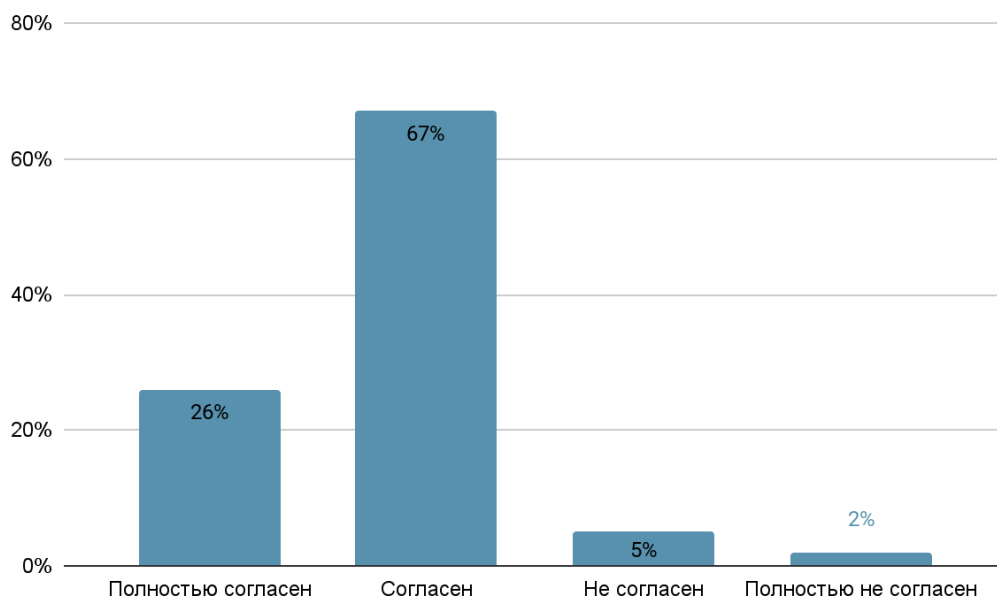


10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка. *100 % удовлетворены работой классного руководителя*

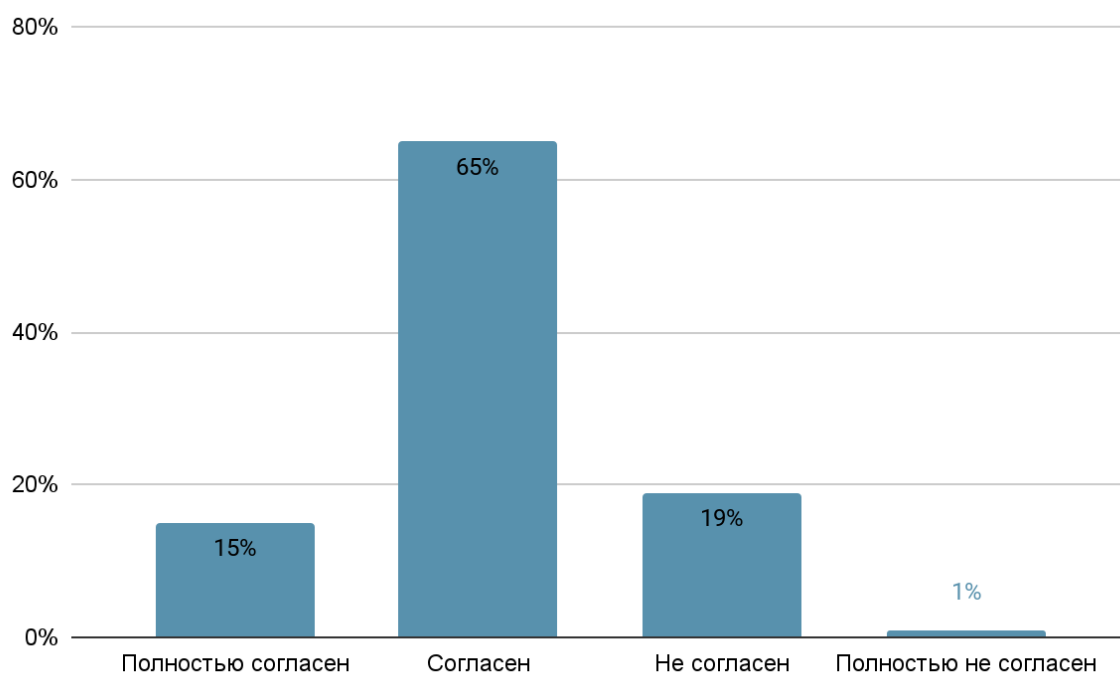


11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. *97 % согласны, 3 % не согласны.*

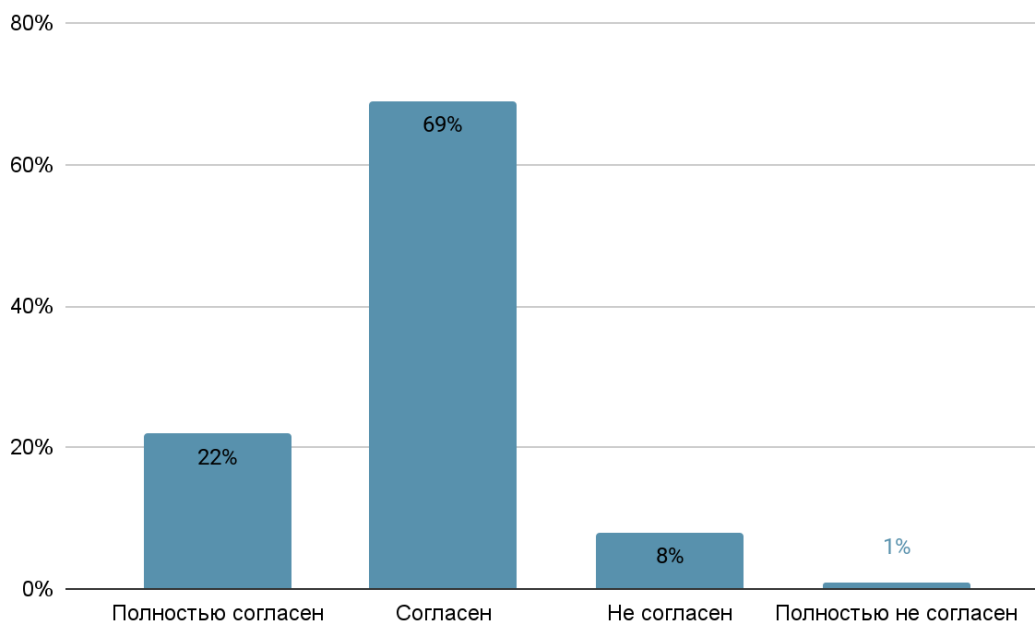




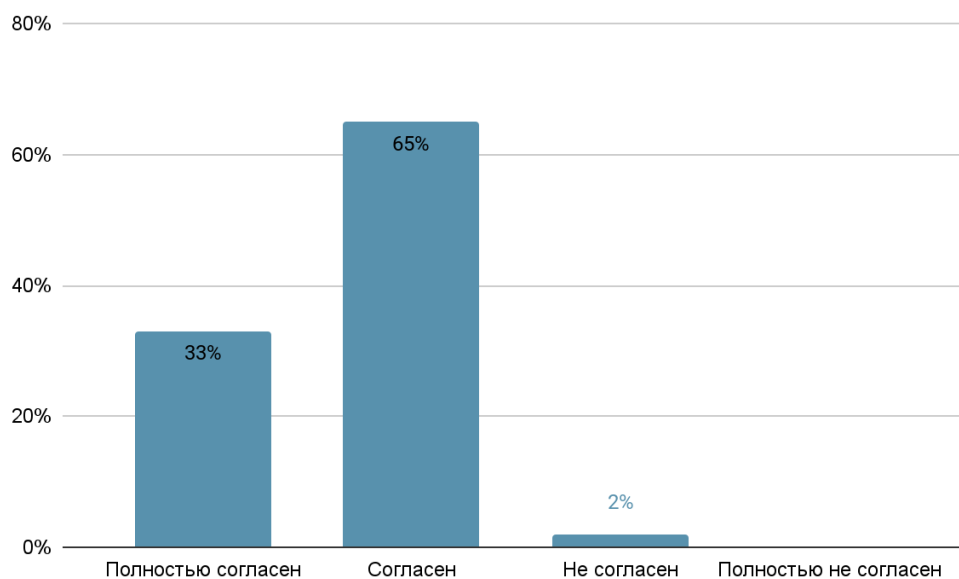
12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета. *80 % устраивает работа школьной столовой, 20 % не согласны с данным утверждением.*



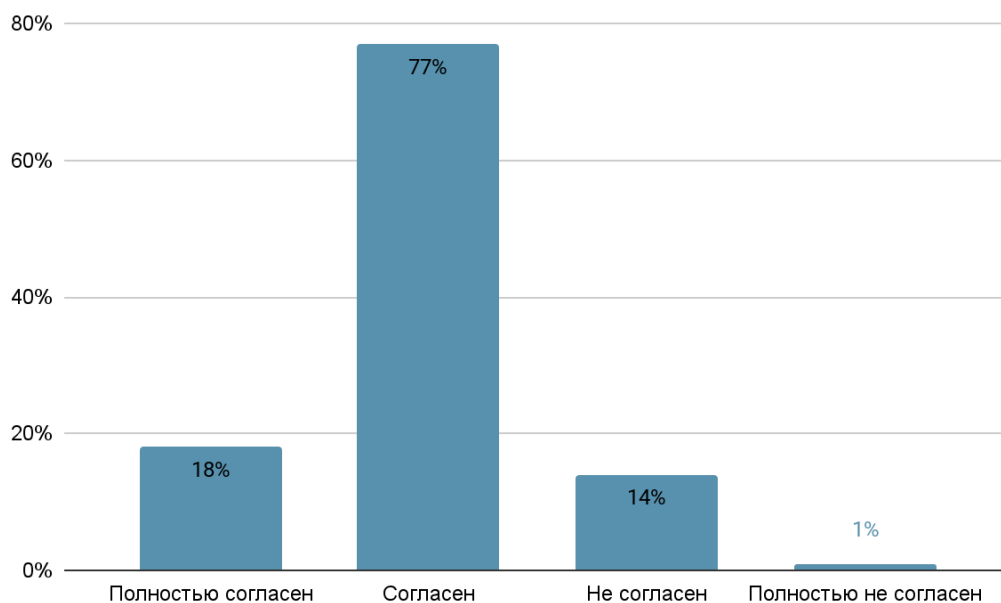
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики. *91 % педагогов соблюдают нормы педагогической этики, 9 % не согласны.*



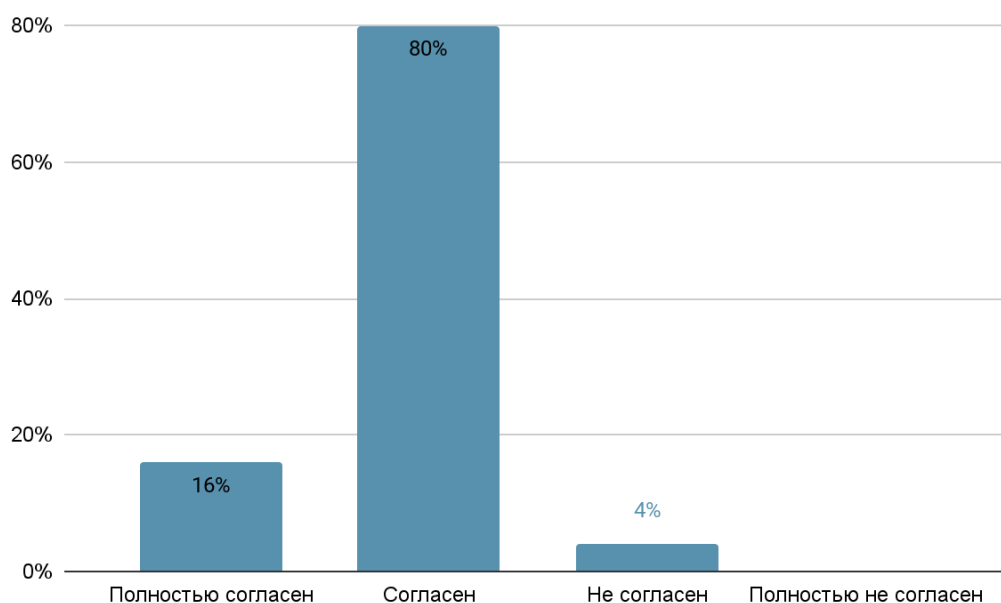
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности. 98 % считают что ребенок в школе находится в безопасности. 2 % не согласны.



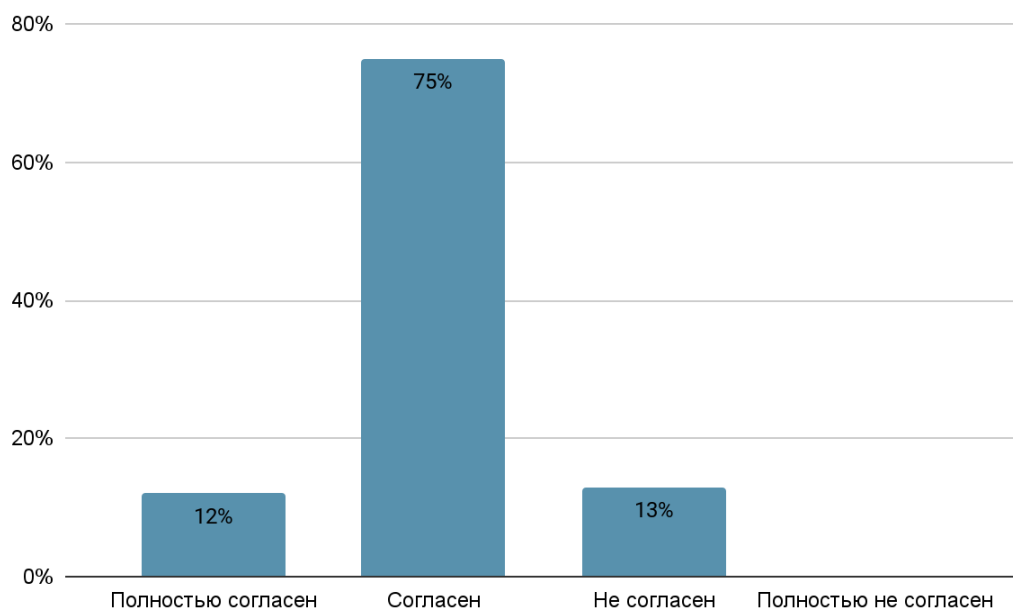
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка. 95 % согласны, 5 % не согласны.



16. Я удовлетворен /а работой администрации школы. 96 % удовлетворены работой администрации школы, 4 % не согласны.



17. Имеется желание принять участие в жизни школы. 87 % имеют желание принять участие в жизни школы, 13 % не согласны.



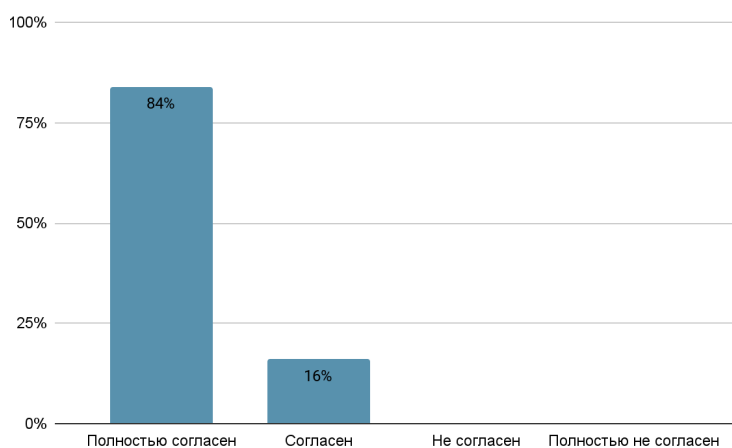
18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении от 80 -100 %, отметили положительные ответы (91%), что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования. Прилагаются результаты опроса участников образовательного процесса.*

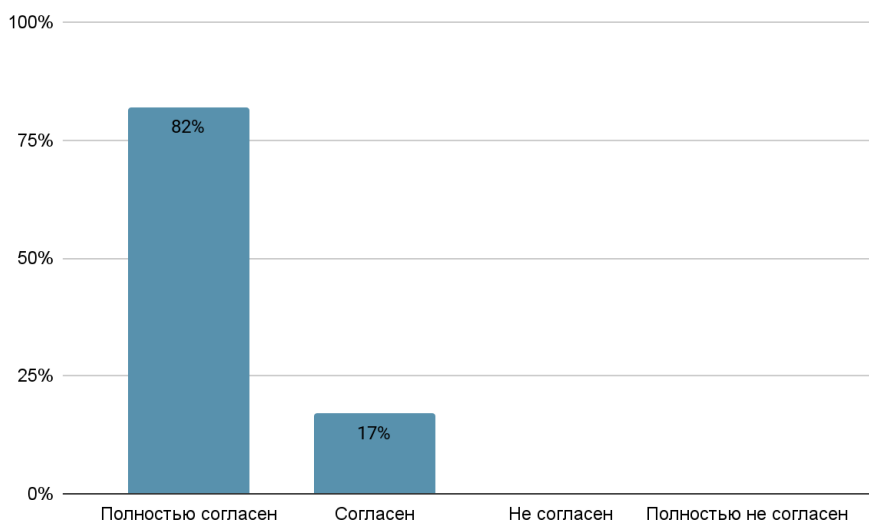
### Результаты опроса для педагогов

В рамках государственной аттестации в опросе среди педагогов приняли участие 85 педагогов, что составляет 92 % участие всего коллектива без учета педагогов находящихся в декретном отпуске.

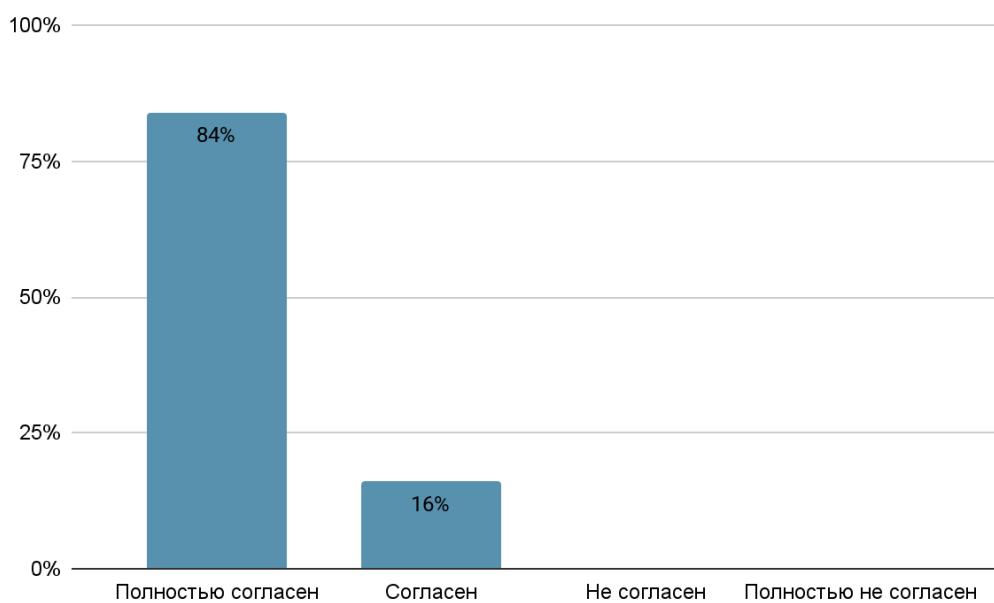
1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе. 100 % согласны на данное утверждение.



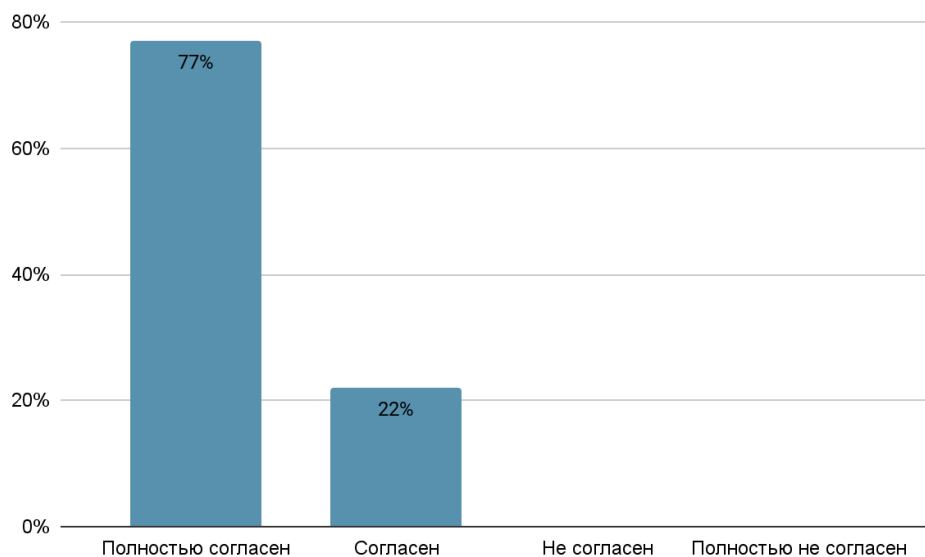
2. Я получаю эффективную методическую помощь. *99 % получают эффективную методическую помощь. 1% не согласен.*



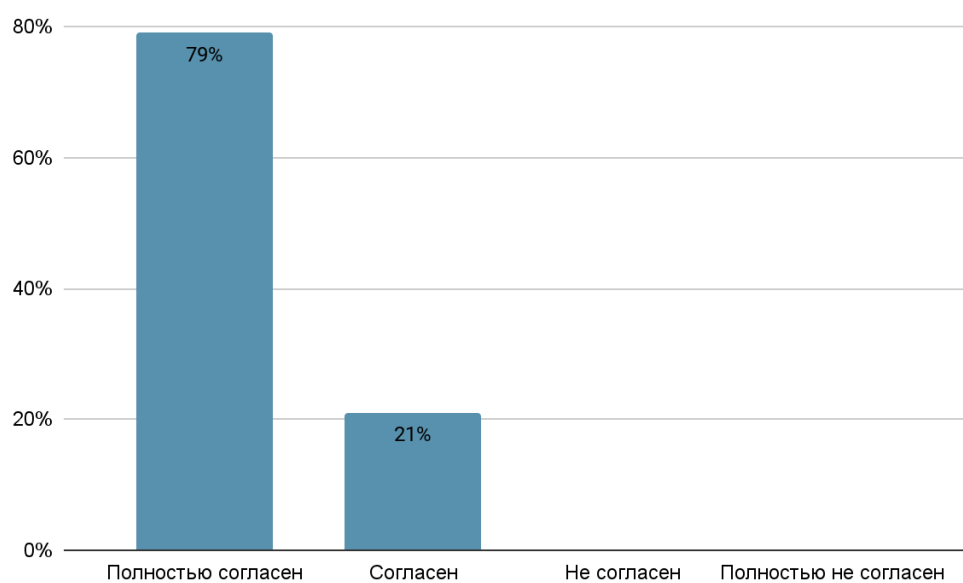
3. Меня устраивают условия труда. *100 % устраивает условия труда.*



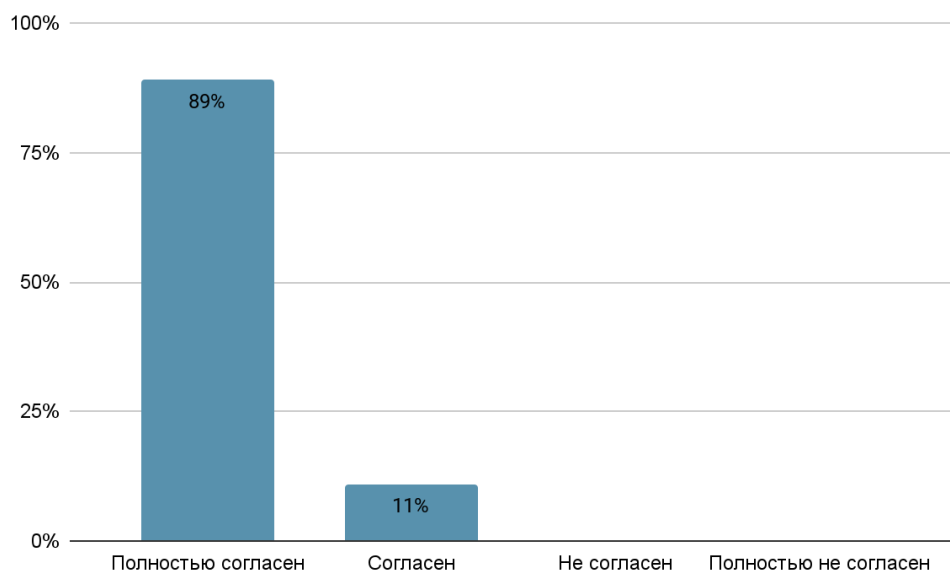
4. Меня устраивает стиль работы администрации школы. *99 % согласны, 1 % не устраивает стиль работы администрации школы.*



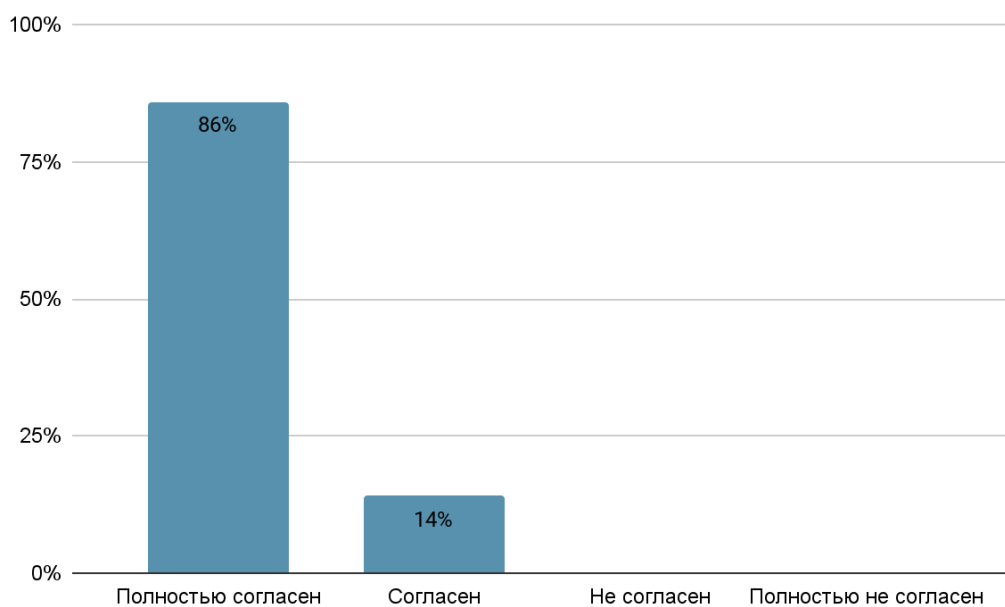
5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися. *100 % согласны с данным утверждением.*



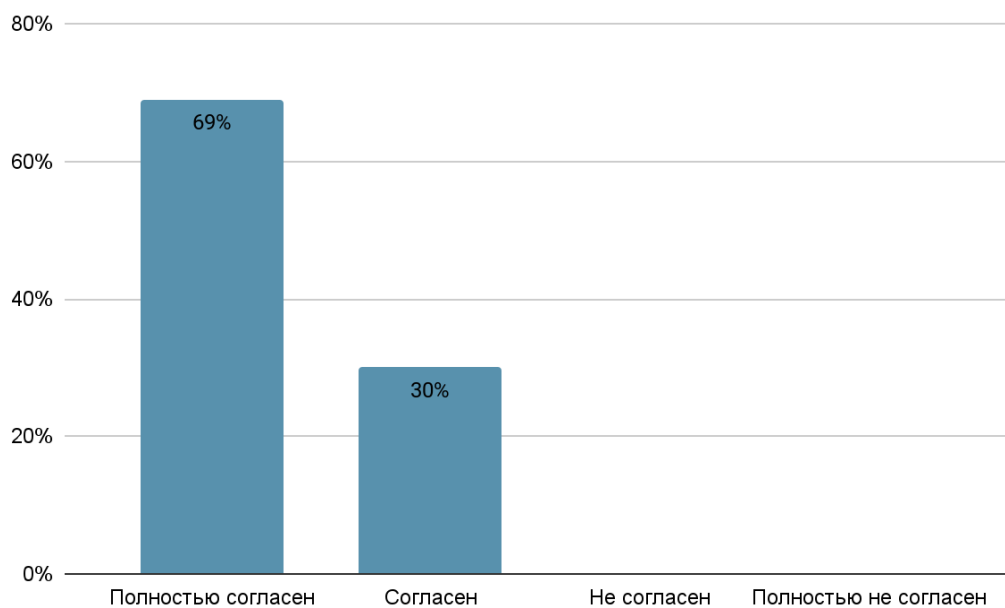
6. Я удовлетворен/а учебно-материальной базой школ. *100 % удовлетворены.*



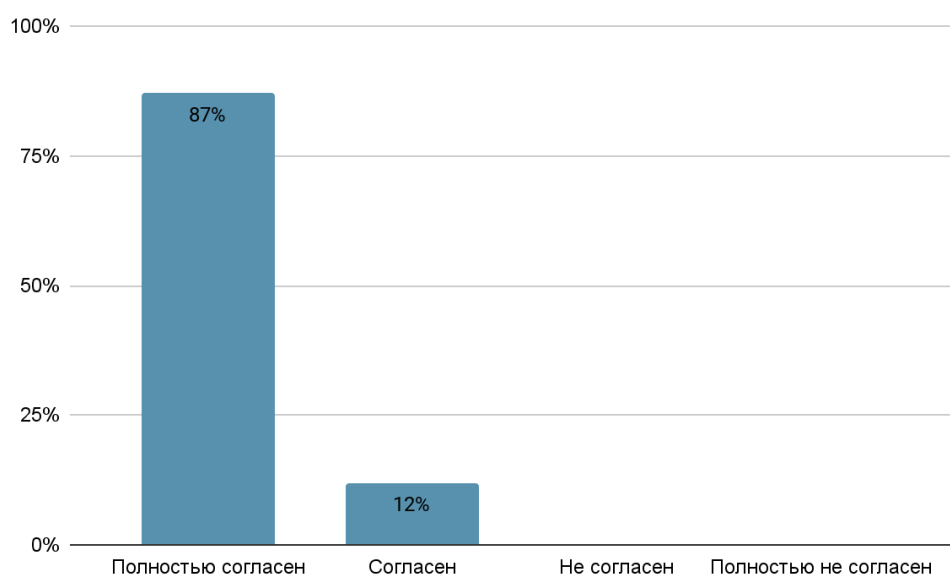
7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. *100 % согласны.*



8. Я удовлетворен качеством питания в школе. *99 % согласны, 1 % не удовлетворен.*

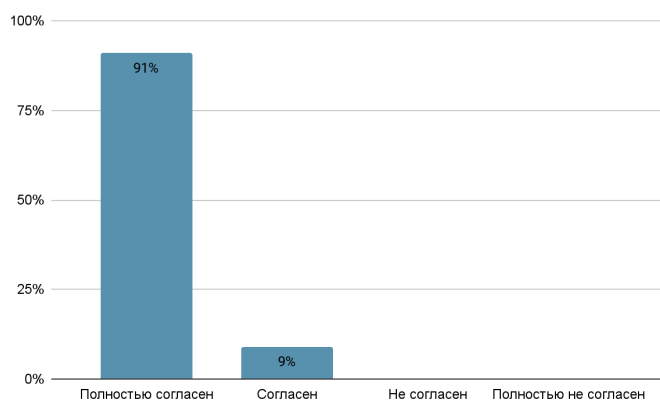


9. Коллеги всегда готовы мне помочь. *99 % утверждают что согласны, 1 % не согласны.*

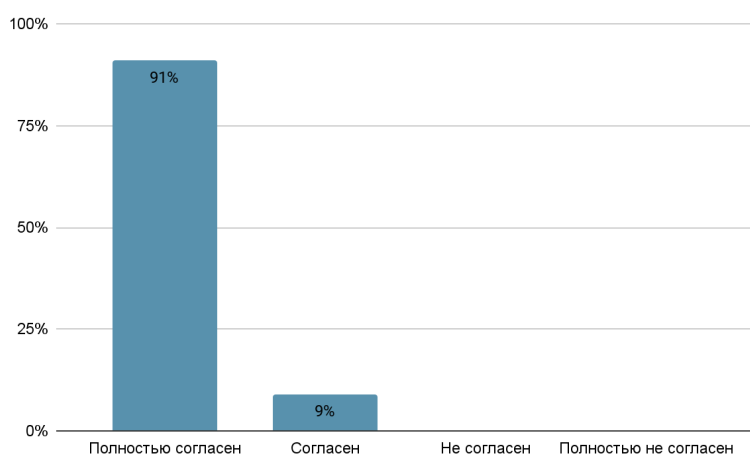


10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства. *100 % согласны.*

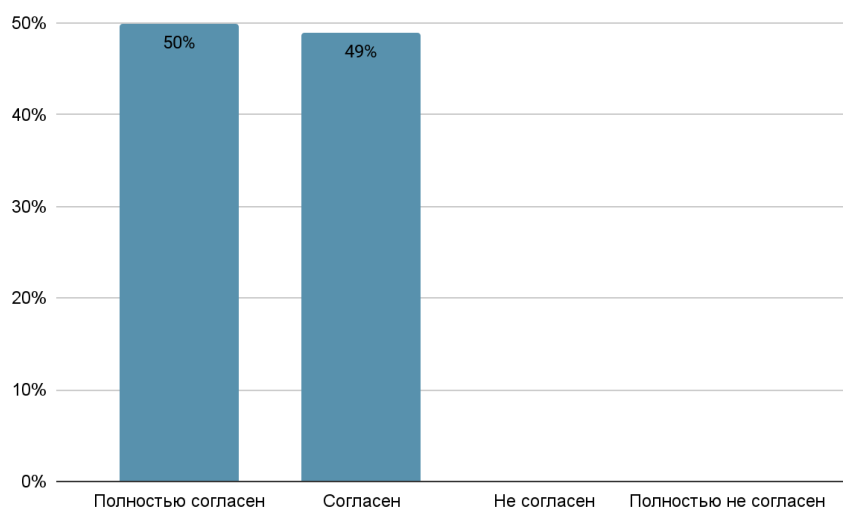




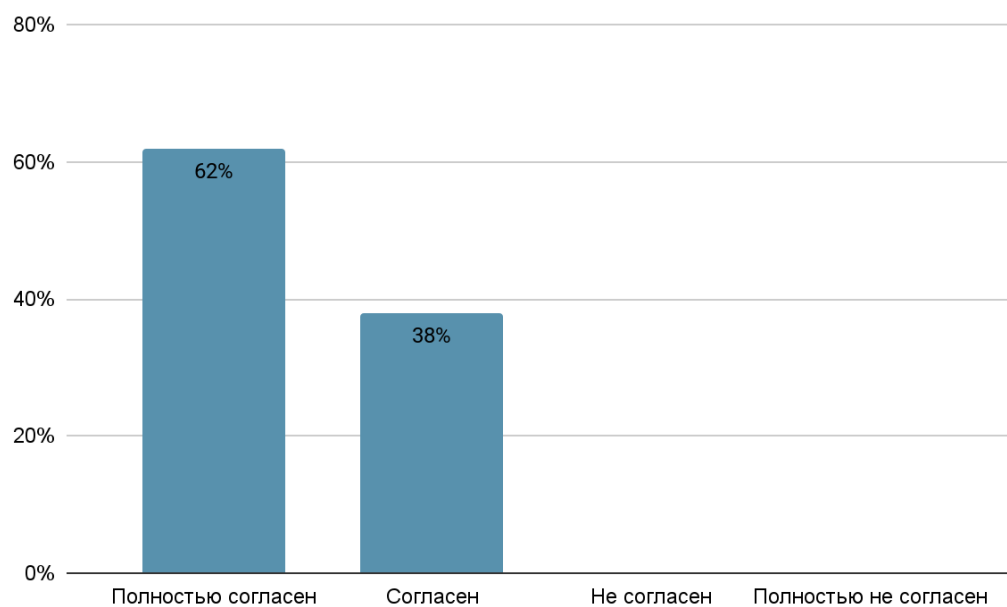
11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста. *100 % согласны.*



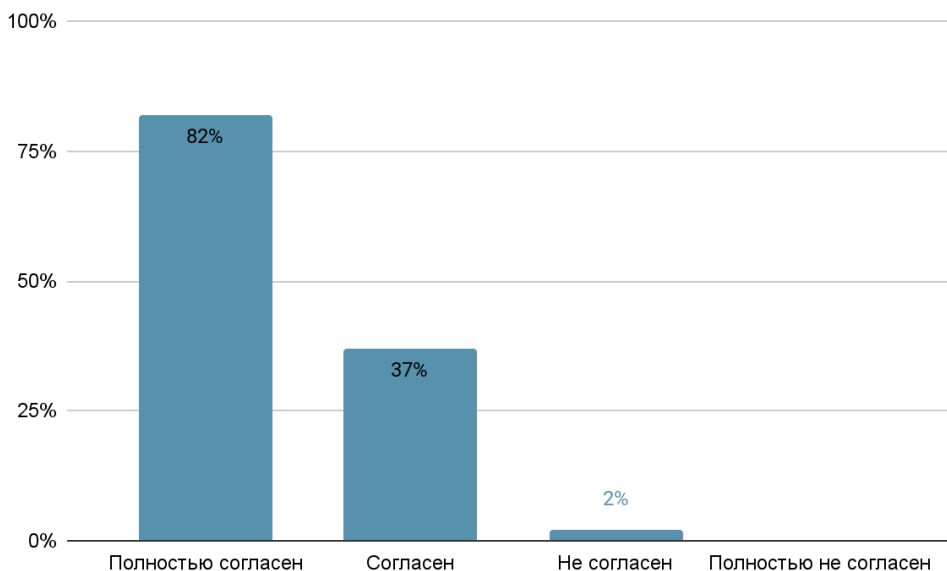
12. В школе установлены методы поощрения педагогов. *99 % согласны, 1 % не согласны с данным утверждением.*



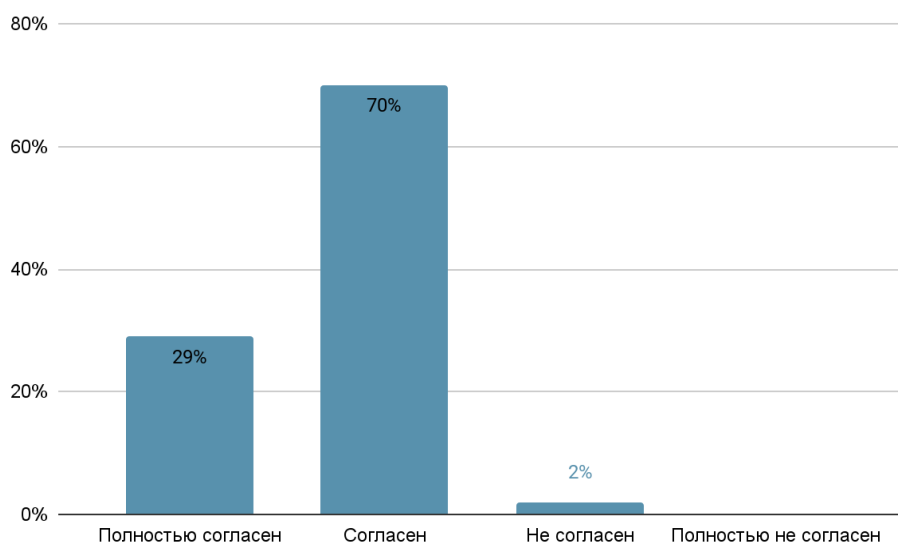
13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям. *100 % согласны.*



14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися. *100 % согласны.*



15. Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя. *99 % удовлетворены работой классного руководителя, 1 % не согласен.*



16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, укажите здесь. *Жалоб и комментариев нет.*

*Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, от 80 % до 100% в среднем отметили положительные ответы (99%), исходя из ответов можно сделать выводы, что респонденты (педагоги школы) положительно оценивают деятельность школы, довольны и удовлетворены своей работой в КГУ «Школа-лицей имени Абая отдела образования Житикаринского района».*

## **10. Выводы и замечания:**

1. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю - 79,7%;
2. Не полный комплект учебно-методических пособий для дошкольных классов (дети 5-ти лет) 2023 года;
3. Педагоги дополнительного образования Черченко С.Н., Франюк В.Г., Сопранюк С.В. имеют последние даты прохождения курсов повышения квалификации 2016,2018,2019 годы соответственно.
4. Доля педагогов-исследователей, педагогов-экспертов начального уровня образования составила -36,11%;
5. В 5 классах, а именно в 1 “Д”, 2”А”, 3”В”, 3Г”, 6”А” превышена предельная наполняемость учащихся;
6. Качество знаний за 2023-2024 учебный год осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом;
7. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
8. Высокий уровень участия в олимпиадном движении и в научно-исследовательских проектах учащихся начальных классов, тем временем низкий процент участия обучающихся 5-11 классов;
9. Недостаточный уровень проводимых мероприятий классными руководителями в рамках реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»;
10. Оснащение кабинетов дошкольного воспитания и обучения на удовлетворительном уровне, но требуют обновление игровой детской площадки.

## **11. Рекомендации и предложения**

1. Довести долю педагогов, имеющих высшее образование по соответствующему профилю до 100%;
2. Увеличить заказ учебно-методических комплексов для воспитанников дошкольного воспитания и обучения;
3. На постоянной основе обеспечить прохождение курсовой подготовки всех педагогов;
4. Увеличить категориальный уровень педагогических работников, доля исследователей и экспертов - 45 %;
5. Соблюдать предельную наполняемость классов обучающихся и воспитанников;
6. Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов с целью повышения качества знаний и уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами;
7. Создать условия для развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов;
8. Повысить уровень результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах научных проектов областного и республиканского уровнях;

9. Создать условия для развития воспитательной среды для обучающихся мотивированной на обучение, воспитание гражданственности и патриотизма, на внутришкольный контроль поставить классных руководителей с целью распространения и трансляции опыта реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»;
10. Совершенствовать материально-техническое обеспечение в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан;
11. Совершенствовать комфортные и безопасные условия как для обучающихся, так и для педагогов школы.

Председатель комиссии  
Члены комиссии

С. Баймурзина

Айтмагомбетова Д.А.  
Завгородняя А.К.  
Жултаева Л.М.  
Храпунова Г.А.  
Шакирзянова Н.И.  
Франюк О.Г.